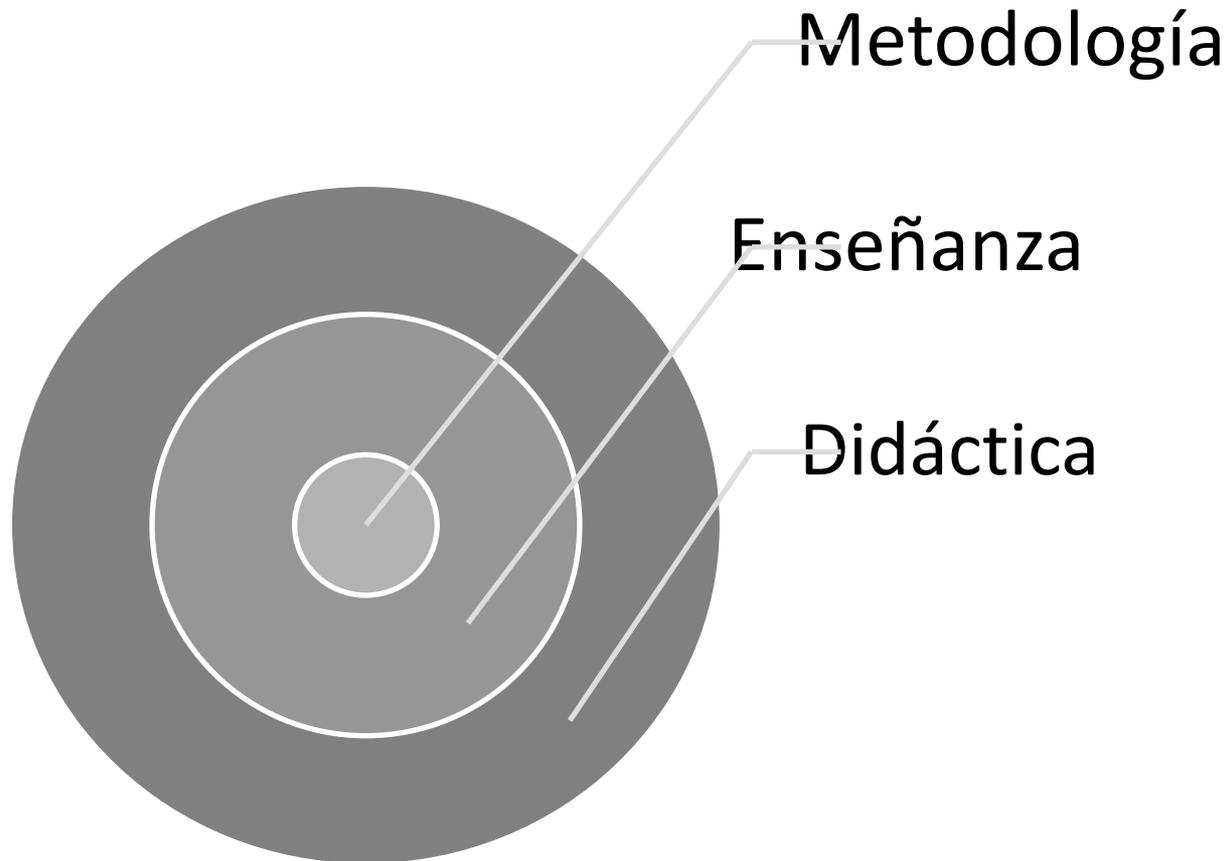


La enseñanza y su construcción metodológica

Silvia Morelli
Mayo de 2013

Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas
Universidad Nacional de Rosario

Epistemología de la enseñanza

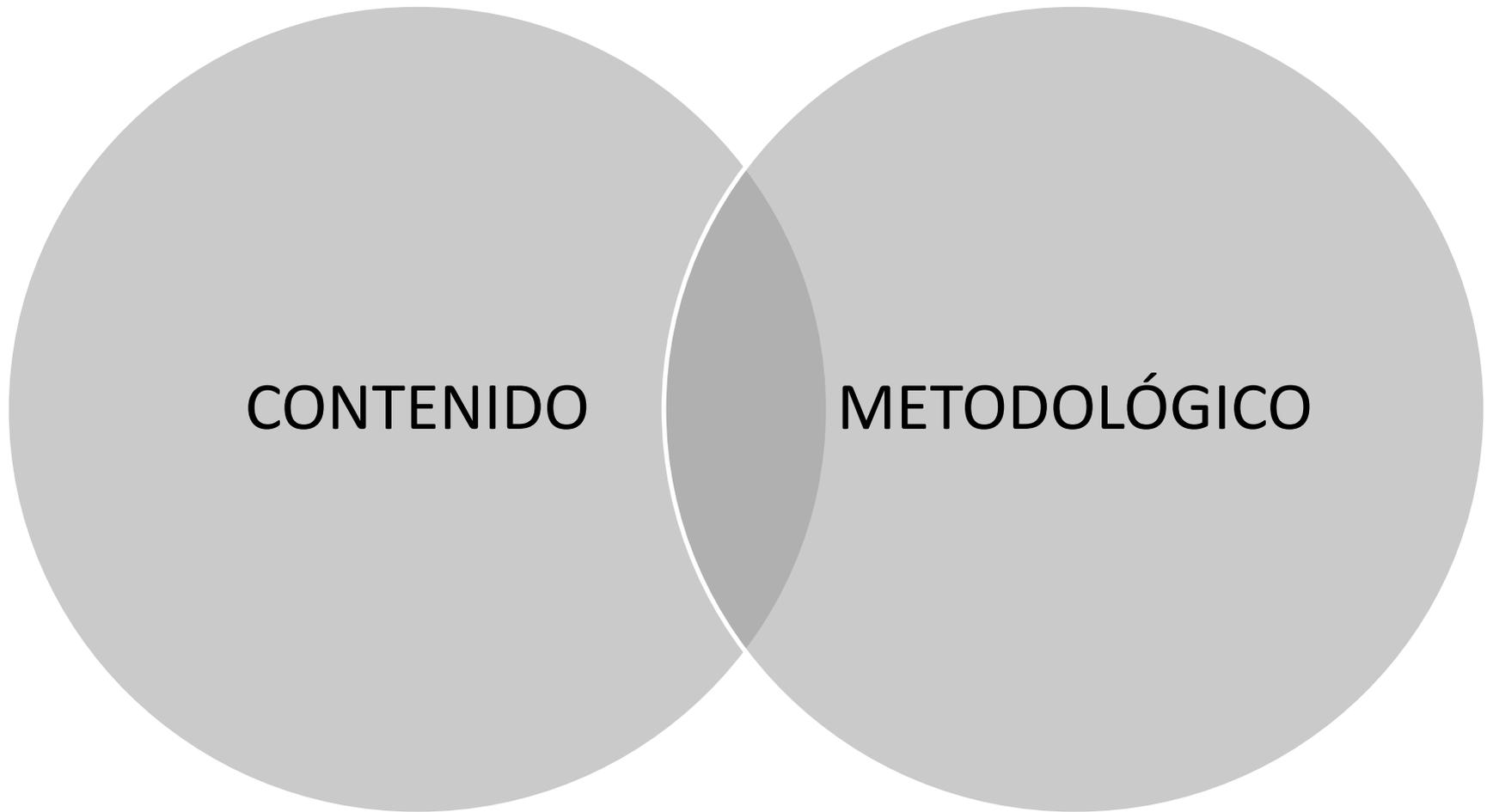


Una manera de afrontar el problema metodológico



- Formula una propuesta técnica que omita su relación con los procesos de aprendizaje.
- Reduce el problema metodológico al dominio de un conjunto de técnicas sin sentido.
- Niega problemas relacionados con las disciplinas.

Reconstrucción Crítica de la Didáctica



La metodología es un aspecto del contenido, de un objeto de estudio específico (matemática, lingüística, economía, historia, contabilidad, etc.). Tiene implicaciones a nivel epistemológico.

La separación con que se percibe método del contenido, crea la ilusión de la existencia a priori de una metodología basada en principios didácticos generales propios y autónomos que posibilitan y resuelven el problema de la transmisión al margen de la diversidad del contenido.

Edelstein (2002).

Se llega a imaginar que los cambios en el enseñar pasan por lo metodológico sin un cuestionamiento de los contenidos.

Esto genera la falacia de pensar que es posible la continuidad en los contenidos con ruptura en lo metodológico (Remedi,1985).

Primer momento

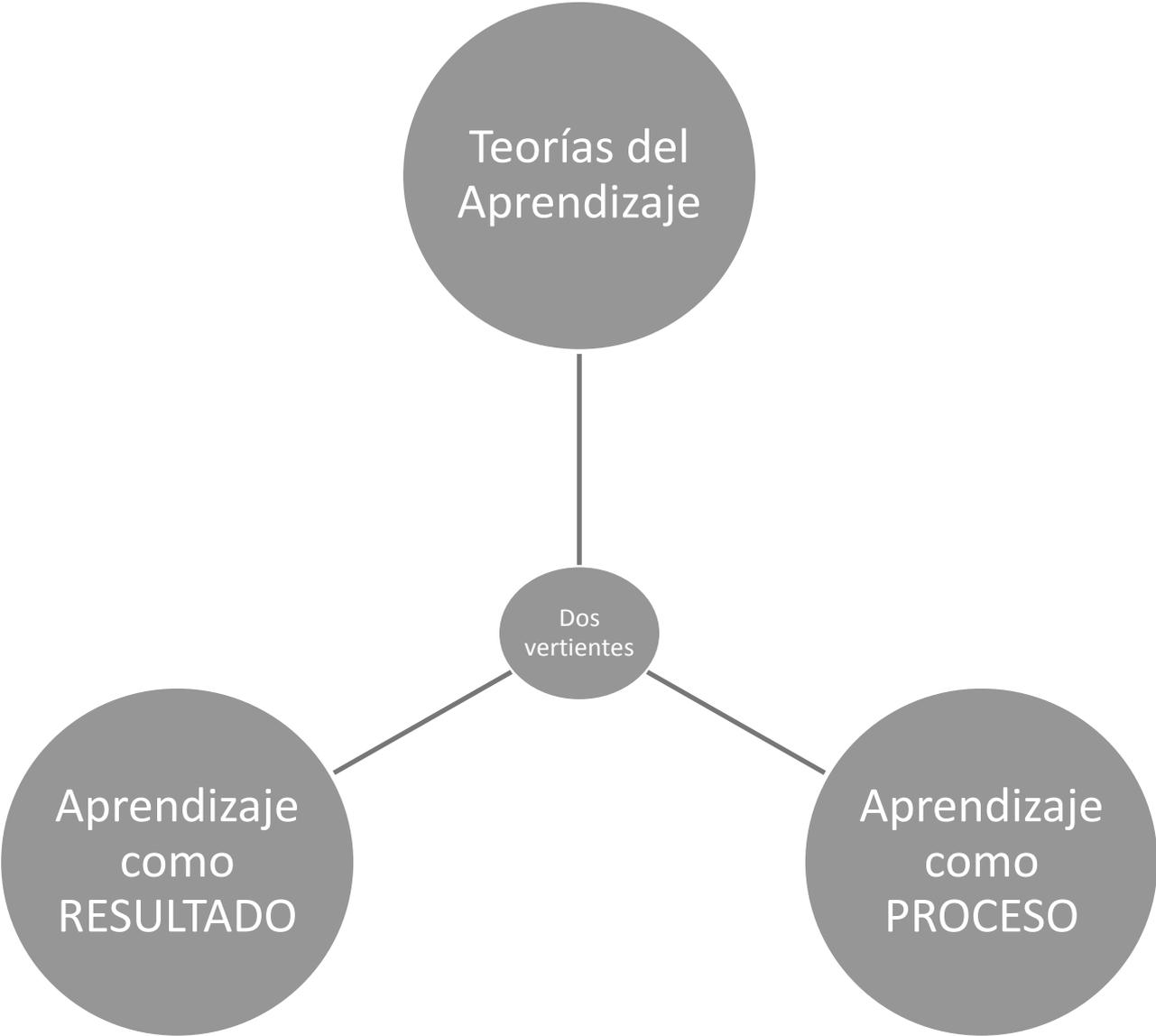
- La metodología responde a las implicaciones epistemológicas.

Segundo momento

- Responde a las apropiaciones del sujeto que aprende.



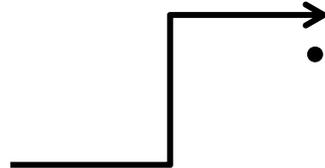
La metodología hace visible una concepción de aprendizaje. Ya sea entendido como adquisición de información o como construcción de procesos.



Dos actividades metales en el aprender

- **ASIMILACIÓN**

- El estudiante se enfrenta a **nuevos** conceptos, nociones, información, procedimientos.



- **ACOMODACIÓN**

- Posibilitan el análisis, organización y reorganización de las estructuras cognitivas del estudiante.
- Relación entre lo aprendido y lo nuevo.
- Nuevas preguntas, hipótesis, relaciones, perspectivas de análisis.
- Reelaboración del contenido.

Construcción Metodológica

Tres niveles de conceptualización

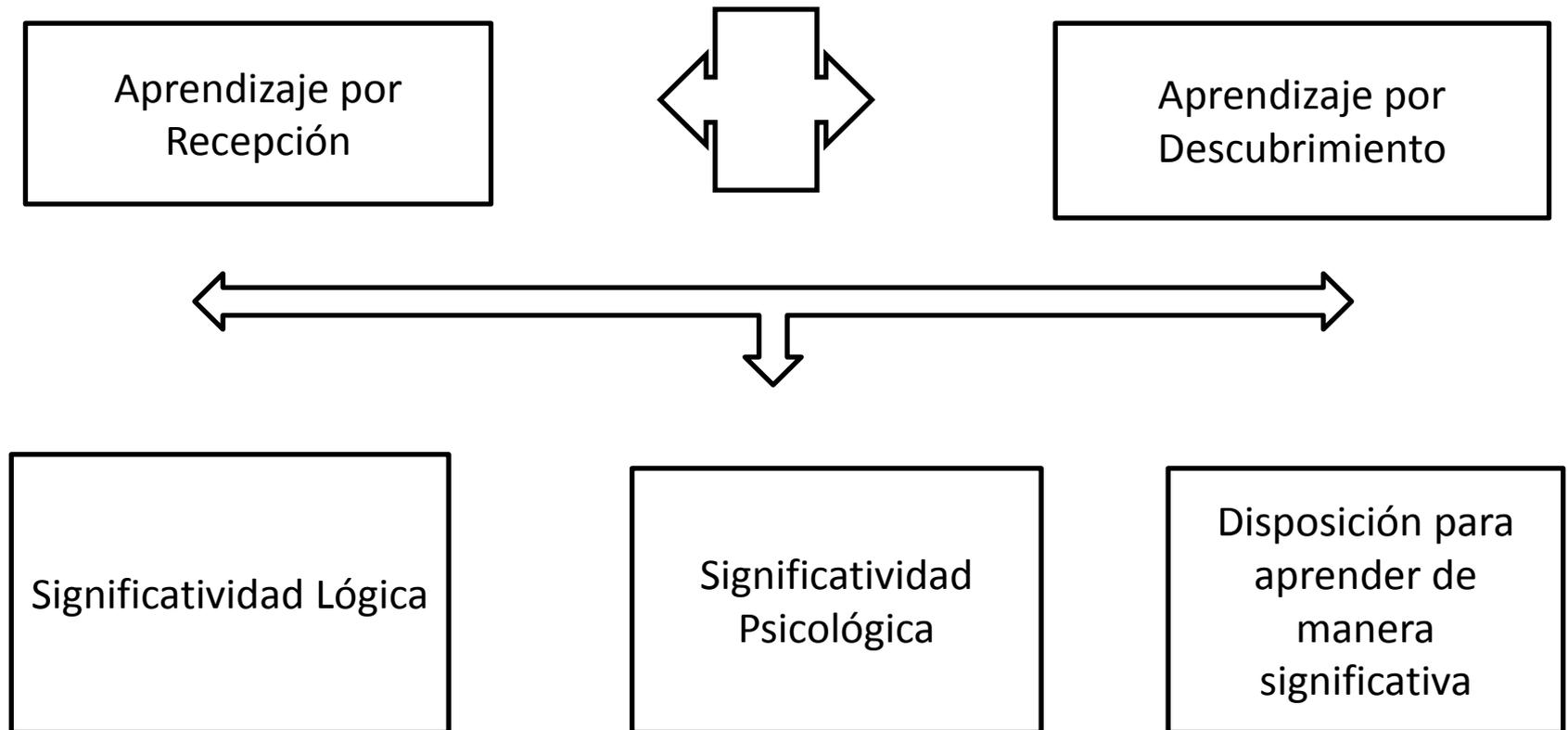
Problema
Epistemológico

Relaciones con las
Teorías de Aprendizaje

Ordenamiento de las
etapas necesarias
para la construcción
de un aprendizaje
particular.

Teoría de Aprendizaje Significativo.

David P. Ausubel (1970)



Lo metodológico como construcción

Edelstein y Rodríguez, 1974; Edelstein, 1996.

- Involucra al docente en un *acto singularmente creativo* en el que se asume como intelectual que elabora y sostiene una propuesta, proyectando:
- adscripciones teóricas y axiológicas.
- biografía escolar.
- trayectoria profesional.
- *Integra a modo de enfoque perspectivas de corte científico-pedagógicas, filosófico-ideológicas, éticas y estéticas.*

Disociación entre el diseño de la acción y la acción.

- Lo metodológico aparece sólo como un problema del profesor frente al desarrollo de la clase. Ante la emergencia de **¿cómo?**.

Se desatiende como problema en el diseño de la asignatura.

El Contenido y la Construcción Metodológica

