

Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR)

Escuela de Administración

**INSTITUTO DE INVESTIGACION Y ASISTENCIA TECNOLÓGICA
EN ADMINISTRACIÓN**

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

Decana de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística: Lic. Adriana Racca

Director de la Escuela de Administración: CP. Adriana Daffunchio

Directora del Instituto de Investigación y Asistencia Tecnológica en Administración: CP. Adriana C. Amigo

Directora de la Revista: CP. Adriana C. Amigo

ISSN 2525-1023

*Publicación del
Instituto de Investigación y Asistencia Tecnológica en Administración.
Escuela de Administración
Facultad de Ciencias Económicas y Estadística
Universidad Nacional d Rosario
Bv. Oroño 1261 – 2000 Rosario- Argentina
Tel-Fax 0341-4802792 al 97. Interno: 138
e-mail: ijata@fcecon.unr.edu.ar*

Octubre de 2018

SUMARIO

DIAGNÓSTICO DE CLIMA ORGANIZACIONAL PARA LA APLICACIÓN DE NEUROINCENTIVOS: ESTUDIO DE UNA PYME ROSARINA CON DOS PLANTAS PRODUCTIVAS.	7
<i>Albano, Sergio; Oviedo, Raúl Ricardo; Santero, Mariel; Sassone, Mirna; Martín, Silvia.</i>	
EL APOORTE DE LA CULTURA ADAPTATIVA Y FLEXIBLE A LA GENERACIÓN DE VALOR, EN EL SIGLO XXI	23
<i>Amigo, Adriana Célide</i>	
LOS DESAFÍOS DEL SIGLO XXI. LOS NUEVOS ESCENARIOS: COMPLEJIDAD, INCERTIDUMBRE, AMBIGÜEDAD Y VOLATILIDAD.	31
<i>Amigo, Adriana Célide</i>	
VINCULACIÓN ENTRE CARACTERÍSTICAS INTERNAS ORGANIZACIONALES Y RENDIMIENTO DE LA EMPRESA: ANÁLISIS DE DIMENSIONES GPTW Y VRIO	49
<i>Contreras García, Francia; Vargas Hernández, José G.</i>	
ORGANIZACION CURRICULAR DE LA TEMÁTICA DE LA SOSTENIBILIDAD EN CARRERAS DE CIENCIAS ECONOMICAS EN UNIVERSIDADES DE LA REGION CENTRO.	65-72
<i>Gómez Fulao, Juan Carlos; Cavallo, Marcela; Díaz, Liliana; Ledesma, Alicia; Facco, Silvina; Casari, Ignacio; Díaz Fenoglio, Agustina; Roccolano, Mariana.</i>	
COOPERACION Y EMPRENDEDORISMO VAN DE LA MANO.	73
<i>Morbelli, Claudia; Chiaramoni, Natalia; Kobila, María Teresa; Parolín, Marisa Andrea; Trentini, Carlos Luis; Vanzini, Carla; Zavanella, Gino.</i>	
LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES COMPETENTES EN CIENCIAS ECONÓMICAS: EVALUACIÓN DEL ROL DE LA UNIVERSIDAD DESDE LAS PERSPECTIVAS DE ALUMNOS Y DOCENTES.	83
<i>Oviedo, Raúl Ricardo; Camandona, María Rosa</i>	

EL ROL DE LAS INSTITUCIONES DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN EN LA CIUDAD DE ROSARIO.	97
----------------------------------------------------------------------------------	----

Parolín, Marisa Andrea; Kobila, María Teresa.

METODOLOGÍA DE CÁLCULO DE CAPITAL ECONÓMICO POR RIESGO DE CRÉDITO Y RIESGO OPERACIONAL PARA UNA ENTIDAD FINANCIERA.	105
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Machain, Luciano; Tarallo, Adrián

CULTURA EMPRENDEDORA: DESARROLLAR EMPRENDIMIENTOS SUSTENTABLES.	119
-----------------------------------------------------------------	-----

Zubeldía, María Lourdes; Viadana Claudia Alejandra; Tomarelli, Jimena; Morales, Oscar

ORGANIZACION CURRICULAR DE LA TEMÁTICA DE LA SOSTENIBILIDAD EN CARRERAS DE CIENCIAS ECONOMICAS EN UNIVERSIDADES DE LA REGION CENTRO¹

Gómez Fulao, Juan Carlos
Cavallo, Marcela
Díaz, Liliana
Ledesma, Alicia
Facco, Silvina
Casari, Ignacio
Diaz Fenoglio, Agustina
Roccolano, Mariana

1. INTRODUCCION

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS CURRICULARES.

Los contenidos curriculares sobre RSO, debieran ser pensados bajo consignas que permitan responder a las demandas de la sociedad al tiempo de habilitar al futuro profesional para que pueda interactuar con los grupos de interés.

Los saberes disciplinares sobre RSO preparados para ser enseñados (balance social, reportes integrados, creación de valor, relaciones con grupos de interés, gobierno corporativo, modelo de negocio, ética en los negocios y gestión sostenible entre otros), transpuestos didácticamente, hacen posible al estudiante aprehender sobre estos contenidos. El proceso por el cual se formulan los contenidos curriculares seleccionando los saberes de una disciplina para incluirlos en el currículum y organizarlos didácticamente con el objetivo de facilitar a los alumnos su aprendizaje, se denomina transposición didáctica (Chevallard, 2005).

En este marco, en un plan de estudio o programa los contenidos curriculares disciplinares, se pueden presentar vinculados de diversas maneras, entre las cuales podemos citar,

Multidisciplinarietà: Etimológicamente, el prefijo multi refiere a *muchos*, por lo que el término resulta la descripción de una multiplicidad de disciplinas dentro de un determinado espacio curricular. Según Fernández Batanero (s/f, p.18), consiste en buscar información de distintas disciplinas para resolver un problema, de forma tal que ninguna de ellas se modifica o se enriquece por lo que los diseños curriculares son

¹ Sobre la base del trabajo presentado en las Jornadas de Investigación en la Facultad. Facultad de Ciencias Económicas y Estadística UNR. 2017

una simple yuxtaposición de asignaturas presentadas de forma simultánea en cada curso.

Pluridisciplinariedad: Etimológicamente el prefijo pluri significa *varios o más de uno* por lo tanto el término es una convivencia de disciplinas dentro de un espacio curricular. Siguiendo con el pensamiento de Fernández Batanero (s/f, p.18) la pluridisciplinariedad es la yuxtaposición de disciplinas más o menos cercanas dentro de un sector del conocimiento, que tiende a mejorar la relación entre ellas e intercambiar información sin modificar la estructura de cada una de ellas.

Interdisciplinariedad: Etimológicamente, el prefijo inter refiere a *entre o en medio de* por lo que el término es la interacción entre disciplinas generando relaciones complejas, negociaciones e intercambio entre ellas. Continuando con el mismo autor, vemos que existen interrelaciones reales entre disciplinas, hay una verdadera reciprocidad de intercambios y enriquecimientos mutuos. Así, las disciplinas que se relacionan o modifican dependen unas de otras, transformando sus metodologías conceptos y lenguajes.

Transdisciplinariedad: Este término para Fernández Batanero (s/f, p.18) es la etapa superior de integración, es un sistema total en el que no existen fronteras sólidas, desaparecen los límites de las disciplinas. Un ejemplo de esto es la Teoría General de Sistemas -modelos, principios y leyes que pueden aplicarse a cualquier clase de sistemas, a campos muy diversos.

Globalización. A diferencia de los restantes, el autor la define como el proceso de búsqueda de relaciones que pueden establecer o encontrarse en torno a un tema, definiendo estas relaciones como procedimentales y/o conceptuales.

Si bien en trabajos anteriores, este equipo de investigación (Ledesma *et al*, 2016) expuso sobre las varias formas de organización de contenidos en las mallas curriculares de planes de estudios y programas, conocidos como modelo de “espada” o “infusión”, hay otras formas de organización de contenidos (Donati, 2005; p. 7-8) tales como;

1. Organización lineal

Según Donati (2005) la organización curricular lineal yuxtapone los contenidos en vez de relacionarlos, los coloca uno al lado del otro, o después del otro sin establecer cómo se relacionan entre sí. En este sentido, cada contenido puede darse por separado y, por lo tanto, aprenderse aisladamente.

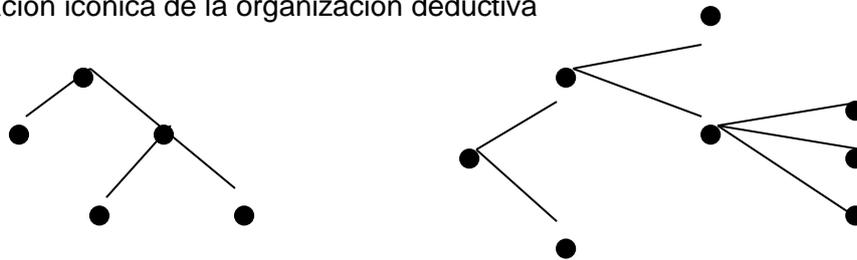
Representación icónica del modelo de organización lineal:



2. Organización deductiva

En la mirada de la autora (Donati, 2005) en esta organización todos los contenidos están organizados jerárquicamente, siendo un tipo especial de la organización deductiva, la estructura de árbol habitualmente utilizada en clasificaciones. La inferencia puede tener un sentido descendente (es el razonamiento que parte de lo general para deducir los casos particulares) o ascendente (probar mediante inferencia que un caso determinado pertenece a la regla general). En esta estructura es característico advertir la presencia de algún contenido muy general del que se deducen los casos particulares

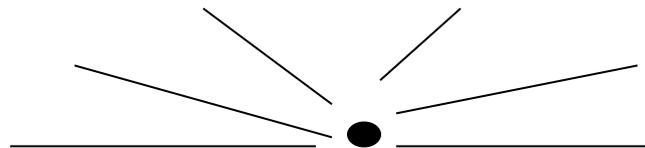
Representación icónica de la organización deductiva



Organización convergente

En este caso los contenidos son abordados desde distintos puntos de vista, siendo la convergencia de estas perspectivas el modo propio de relación que caracteriza a los contenidos. Se advierte una multiplicidad de cuestiones que están relacionadas por tratar, todas ellas, un mismo objeto pero desde miradas diferentes (Donati, 2005).

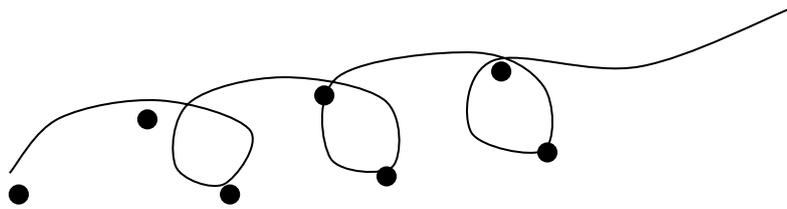
Representación icónica de la organización convergente



3. Organización dialéctica

En este tipo de organización, todo contenido es reformulado por otro, el que a su vez es reformulado por un tercero. Según Donati (2005) se realizan permanentes reconceptualizaciones que van transformando a cada conceptualización en otra superadora. Como cada contenido es cuestionado y reformulado para llegar a un tercer contenido que también tiene la misma suerte, el tipo de organización va configurando una espiral ascendente.

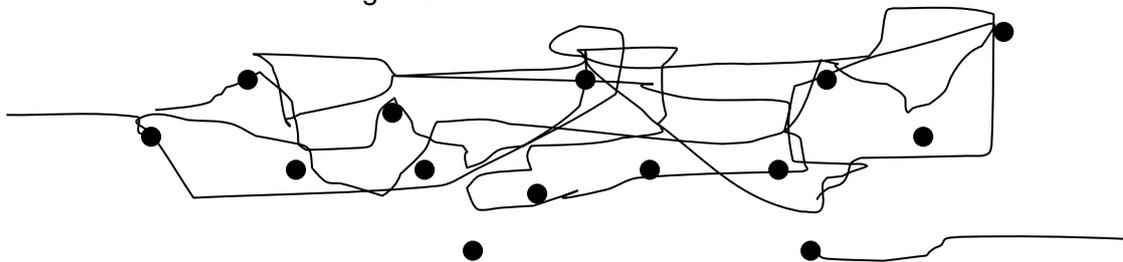
Representación icónica del modelo espiralado:



4. Organización reticular

Una red da idea de multiplicidad de contenidos entrelazados unos con otros, así entonces la mirada holística sobre el contenido implica que, en el marco de la complejidad inherente a todo fenómeno, el estudio de un objeto de conocimiento sigue un recorrido no lineal ni predeterminado: todo nuevo conocimiento abre un abanico de relaciones con otros contenidos (Donati, 2005)

Representación icónica de la organización reticular:



2. OBJETIVOS

En función de lo anteriormente descrito en este estudio interesa indagar sobre los modos de inserción de contenidos relacionados con la sostenibilidad en planes de estudio de ciencias económicas de la región centro y categorizar los resultados según los modelos teóricos presentados con el objetivo de tipologizar los hallazgos por carrera y por modalidad de organización curricular. El saber sobre sostenibilidad², que se releva en este trabajo investigativo conlleva la mirada holística de la temática tratando de determinar qué organización curricular es la que prevalece en los planes de estudio de las carreras de Ciencias Económicas de la región Centro.

3. ABORDAJE METODOLÓGICO

Este estudio exploratorio se enmarca en una investigación de tipo cualitativa, centrado en planes de carreras en ciencias económicas en Universidades públicas y privadas de la región centro (provincias de Santa Fe, Entre Ríos y Córdoba) de la República Argentina. Para cada unidad académica interesó relevar las carreras que se dictan, el año de aprobación de los planes, el carácter del contenido, la ubicación en el plan y la

² Entendida como el proceso del desarrollo económico, humano y medioambiental, que se mantiene sin depender de asistencia externa, en el cual las personas crecen en sus capacidades, no se malgastan los recursos naturales y a su vez se sostiene en el tiempo

denominación de las asignaturas; sistematizándose los hallazgos en tablas para permitir la comparación conforme a los modos de inserción de los contenidos.

4. LOS CONTENIDOS SOBRE RSO DE LOS PLANES DE ESTUDIOS.

Los primeros hallazgos empíricos de esta investigación se sistematizaron en tablas para facilitar la comparación. Para algunos de los casos analizados no fue posible tener certezas acerca del año de aprobación de los planes de estudio, sin embargo resultó conveniente dejar esta información para aquellos planes en los que este hallazgo fue posible.

Contador Público

Facultad de Ciencias Empresariales (UAI)	2012	Obligatoria.	4to año	Humanismo Profesional
Facultad de Ciencias Económicas del Rosario (UCA)	2012	Obligatoria.	2do año	Ética y sus fundamentos.
Facultad de Ciencias Económicas del Rosario (UCA)	2014	Obligatoria	4to año	Ética en los negocios.
Universidad de Blas Pascal	2008	Obligatoria	3er año	Ética Profesional y RSE
Facultad de Ciencias Económicas (UNC)	2009	—	—	Área humanística: Historia económica y social. Área jurídica: Legislación Previsional.
Facultad de Ciencias Económicas (UNRC)	2009	—	—	
Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales (UNIV)	2006	—	—	Espacio curricular optativo, Interdisciplinario y práctico: Gestión Ent. Ec. Social.

Lic.en Administración

Unidad Académica	Plan de estudios vigente (año de aprobación)	Modalidad	Año o ciclo en que se incluye	Nombre de la asignatura
Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR)	2003	Electiva	Ciclo superior	Empresa y Sociedad
Facultad de Ciencias Empresariales (Austral)	2014	Obligatoria	Ciclo Superior	Ética, Empresa y Sociedad
Facultad de Ciencias Económicas (UCEL)	2015	Obligatoria	Ciclo inicial	Antropología y Ética
Facultad de Ciencias Económicas (UAI)	2007	Optativa	Ciclo superior	No se actualiza
Facultad de Ciencias Económicas (UCA)	2014	Optativa	Ciclo superior	Ética económica y empresarial Seminario de contabilidad socio-ambiental
Facultad de Ciencias de la Gestión (UADER)	2008	Optativa	Ciclo Superior	Empresa y Ambiente
Facultad de Ciencias Económicas (UCU)	1997	-	-	-
Facultad de Ciencias Económicas (UNC)	2009	Electiva	Ciclo Superior	Responsabilidad social empresarial

Licenciatura en Economía

Unidad Académica	Plan de estudios vigente (año de aprobación)	Modalidad	Año o ciclo en que se incluye	Nombre de la asignatura
Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR)	2003	Electiva	Ciclo superior	Empresa y Sociedad
Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR)	2003	Electiva	Ciclo Superior	Economía, Ambiente y Sociedad
Facultad de Ciencias Económicas (UCEL)	2015	Obligatoria	Ciclo inicial	Antropología y Ética
Facultad de Ciencias Económicas (UNC)	2009	Electiva	Ciclo superior	Economía Pública y Políticas sociales
Facultad de Ciencias de la Gestión (UADER)	2005	-	-	-
Facultad de Ciencias Económicas (UNER)	?	Electiva	Ciclo Superior	Economía Ambiental
Facultad de Ciencias Económicas (UCU)	?	-	-	-
Facultad de Ciencias Económicas (UNRC)	2003	Optativa	Ciclo Superior	Economía del Medio Ambiente

Luego de la sistematización de los primeros resultados se consideró conveniente destacar los ejes principales que sustentan la incorporación de la temática en cada una de las carreras.

5. A modo de cierre

Para los casos analizados es posible concluir que los contenidos incluidos en los planes de estudio se emparentan en algunos casos con la noción de sostenibilidad, aunque no aparece directamente aludida la idea. Al mismo tiempo se detecta que los contenidos relacionados se ubican en su mayoría en los ciclos superiores de las carreras y predominan en gran medida las asignaturas de tipo electiva y en menor grado las optativas y obligatorias.

De esta manera en la carrera de Contador Público los principales ejes son: Ética, Sistema de información contable social y ambiental; Informes de rendición de cuentas en R.S. En tanto que en la carrera de Licenciatura en Administración los ejes son Ética, Empresa, Sociedad, Ambiente, Responsabilidad Social Empresaria. Finalmente en la carrera de Licenciatura en Economía prevalecen las nociones de Ética del desarrollo, Responsabilidad social organizacional, Medio ambiente y Ética en la profesión.

En algunos casos los contenidos se organizan en forma lineal (asignaturas obligatorias) y en algunas unidades académicas se organizan en forma convergente (asignaturas electivas-optativas). Un hallazgo a resaltar es que no se observan organizaciones de contenidos en forma transversal. Por otra parte, cuando se detectaron materias de carácter obligatorio, ha sido en planes de Universidades privadas, mientras que las asignaturas de carácter optativo/electivo predominan en Universidades Nacionales, siendo los ejes predominantes: Ética profesional y de los negocios-RSE- Medio ambiente.

Podemos concluir que a la vez que la temática sostenibilidad y RSO fue incorporada como materia optativa o electiva dentro de los planes de estudios, se encontraron contenidos dispersos sin una articulación efectiva entre ellos. Pocos son los casos que son materias obligatorias, y solo un caso se aborda como contenido transversal focalizado en una asignatura. Estos descubrimientos plantean nuevos interrogantes referidos a la forma en que se organizan los contenidos a modo de incidencia sobre la estructura de la estrategia didáctica que contribuyan a insertarlos en la curricular de las carreras de ciencias económicas.

6. BIBLIOGRAFÍA

CHEVALLARD, Y. (2005). La trasposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado. Aique. p. 45

DONATI, G. (2005) “La Organización de los contenidos curriculares”– *Contenidos Curriculares – Unidad III – Material de Cátedra –profesorado superior- facultad de derecho y ciencias sociales del rosario – Rosario. Santa Fe.*

FERNÁNDEZ BATANERO, J.M. (s.f) “La transversalidad en el educación primaria”

Modulo III Universidad de Sevilla. España. Extraído de:

“<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros->

[tic/41010435/helvia/aula/archivos/_13/html/50/acciontutorial/PDF/05batanero.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41010435/helvia/aula/archivos/_13/html/50/acciontutorial/PDF/05batanero.pdf)

. Consultado el 12 de octubre de 2017

LEDESMA A., DÍAZ L., CAVALLO M. (2016) “La formación de profesionales en ciencias económicas en el siglo XXI. La responsabilidad social de las organizaciones como contenido transversal en las currículas de grado”. Ponencia presentada en el 21ª Congreso Nacional de Profesionales en Ciencias Económicas realizado en Tucumán los días 28,29 y 30 de Septiembre de 2016.