

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

CÓDIGOS		FECHAS	
UNR	ECO167	Inicio	2014
Programa de Incentivos	-.-	Finalización	2015

RADICACIÓN	
Instituto	Instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas
Escuela	Contabilidad

CAMPO	
Disciplina Científica	Economía – Educación -
Especialidad	Metodología y métodos - Pedagogía
Campo de Aplicación	

RESUMEN

Evaluar significa valorar, abrir un juicio según una escala de valores. El docente se posicionará de distinta manera si cree en capacidades innatas o si cree que el grado de aptitud tiene que ver con las experiencias previas y es modificable a partir de nuevas experiencias. Si el docente sólo evalúa datos, el alumno muy posiblemente aprenderá solamente datos, aunque en el currículum figuren otros objetivos.

Lo que está en juego en la evaluación es fundamentalmente una cuestión cualitativa y no cuantitativa. ¿Enseñamos para aprender o para aprobar? La evaluación es una instancia más que integra el proceso de enseñanza/aprendizaje. El qué y el cómo evaluar es más que cuánto, lo que se busca primordialmente es comprobar si verdaderamente los contenidos se hallan “aprendidos”.

La evaluación del aprendizaje no es sólo una etapa final. Es un proceso continuo, con sus tres instancias: inicial, de seguimiento y de acreditación de aprendizajes. La información que deriva de la evaluación inicial sirve al docente como insumo para la labor educativa que va a emprender. La evaluación de seguimiento sirve para corregir errores y desvíos, debiendo promover la autoevaluación. De esta manera, la evaluación adquiere la cualidad de formativa. La evaluación sumativa que tiene lugar al final de un ciclo (tema, unidad o curso) conduce a la acreditación, pero a la vez es necesaria para controlar los logros alcanzados y como información para docentes y alumnos, retroalimentando al proceso, conservando así el carácter de formativa. Enseñanza y aprendizaje se interrelacionan. La enseñanza tiene que ser aprendizaje a la vez. Al planificar la evaluación, debe haber coherencia con la práctica áulica, con los procesos cognitivos trabajados, con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación debe servir como instrumento de diagnóstico, de aprendizaje y de comprensión del proceso en pos de la mejora. Esta concepción de evaluación, amplia e integrativa, se contrapone a la que la considera sólo como un mecanismo de control, de selección, de comparación o de medición.

Entendida como proceso y no como momento final, la evaluación tiene una dimensión crítica-reflexiva. Se involucra todo el proceso: la fijación de criterios, el diseño y la aplicación de instrumentos, la interpretación de los resultados. La retroalimentación permite trabajar no sólo sobre la tarea de los alumnos sino también sobre la planificación de la enseñanza, la modificación del contexto y la manera de trabajar de los profesionales de la educación.

El objetivo principal de la educación, es “aprender”, no debiendo ser reemplazado por el “pasar los exámenes”. La cuestión central de la educación debiera pasar por la construcción de conocimiento, la aplicación significativa de conceptos y teorías. El examen es sólo un instrumento, de importancia y valía, que tiene que estar al servicio de la educación, de la que forma parte. La evaluación debe constituirse en un proceso continuo, formativo, cualitativo e integral.

PALABRAS CLAVE

Proceso de enseñanza Proceso continuo Autoevaluación Evaluación del aprendizaje

GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Apellido y Nombre	Dedicación	Función	Categoría Incentivos	Participación
Ameriso, Claudia	Semiexclusiva	Directora	III	2014-2015
Ferullo, Claudio	Semiexclusiva	Codirector	IV	2014
Benitez, Elida	-	Integrante	V	2014-2015
Gagliardini, Graciela	Simple	Integrante	V	2014-2015
Maceratesi, Georgina	Simple	Integrante	V	2014-2015
Raffo, Adriana	Simple	Integrante	-	2014-2015

RESOLUCIONES DEL CONSEJO SUPERIOR

Acreditación		Continuidad 2015		Continuidad		Continuidad		Aprobación Informe Final	
C.S.Nº	1120/2014	C.S.Nº	-.-	C.S.Nº		C.S.Nº		C.S.Nº	786/2018
Fecha	09/12/14	Fecha		Fecha		Fecha		Fecha	25/10/18

FINANCIAMIENTO

<i>Año</i>	2014	<i>Año</i>	2015	<i>Año</i>		<i>Año</i>	
<i>Monto</i>	-.-	<i>Monto</i>	-.-	<i>Monto</i>		<i>Monto</i>	
<i>Rector N°</i>		<i>Rector N°</i>		<i>Rector N°</i>		<i>Rector N°</i>	
<i>Fecha</i>		<i>Fecha</i>		<i>Fecha</i>		<i>Fecha</i>	