

DIAGRAMAS CAUSALES EN LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.

CÓDIGOS

UNR ECO83
Programa de Incentivos 19/E285

FECHAS

Inicio 2008
Finalización 2009

RADICACIÓN

Instituto Instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas
Escuela Contabilidad

CAMPO

Disciplina Científica Educación
Especialidad Didáctica de la Enseñanza
Campo de Aplicación

RESUMEN

Las tecnologías de la información y las comunicaciones han tenido un papel importante en la última década al posibilitar, que las tradicionales categorías de espacio y tiempo se hayan desdibujado brindando un acceso de gran información remota en tiempo real, aplicándola a la generación de conocimiento y procesamiento/ comunicación en un círculo de retroalimentación acumulativo(1)

Se puede recurrir a la Teoría General de Sistemas de Ludwig von Bertalanffy, para una aproximación al fenómeno de la complejidad que surge del conjunto de elementos interrelacionados, un "todo" que no se reduce a la suma de sus partes constitutivas, y concibe los objetos de estudio según los tipos y las complejidades de los fenómenos de asociación y organización.(2)

El aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información (3), entendiéndose por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, y su organización. El Pensamiento Sistémico o System Thinking de Peter Checkland en "Systems thinking, Systems Practice" (1981), es una metodología para el estudio de los sistemas blandos, que puede ser aplicado por los estudiantes de Ciencias Económicas para captar en profundidad el comportamiento de las organizaciones. El punto de partida es identificar el propósito esencial de la actividad del sistema, analizado como el centro de un proceso de transformación en el que se modifica un elemento por la acción de los otros que conforman ese sistema. Es este pensamiento sistémico el que integra todos los elementos, que pueden pertenecer a diversas disciplinas, y confluyen en la realidad organizacional, poniendo de relieve las interrelaciones y la complejidad del sistema a conocer (4).

Con esta metodología pueden explicitarse los modelos mentales que surgen del estudio de una situación determinada a través de Diagramas Causales en los que se relacionan los distintos elementos a partir de la causalidad de unos con respecto al comportamiento de los otros y en los que se pone de manifiesto la reatrolimentación de los sistemas. Estos diagramas conforman un modelo del sistema que, a partir de determinadas técnicas como la Dinámica de Sistemas y con la ayuda de computadoras permiten lograr modelos de simulación del comportamiento del mismo (5). De esta forma puede experimentarse "como si fuera un laboratorio", el comportamiento del sistema a partir de las variaciones de alguno de sus elementos, profundizando así el conocimiento del mismo.(6). Los diagramas causales operan en esta investigación como materiales curriculares utilizados por el docente en un primer momento de la enseñanza y luego son producidos por los alumnos(7).El trabajo se realizará en forma grupal, como "zona de desarrollo próximo", adhiriendo al pensamiento de Vygotsky(8) para la producción del aprendizaje.

PALABRAS CLAVE

Diagramas causales Pensamiento sistémico Desempeño académico Simulación Ejercicio profesional

GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Apellido y Nombre	Dedicación	Función	Categoría Incentivos	Participación
Antoni, Elsa Raquel Josefina	Exclusiva	Director	II	2008-2009
Navarro, Diana	Semiexclusiva	Integrante	V	2008-2009
Zamorano, Héctor	Simple	Integrante	V	2008-2009
Nicolini, Fernanda	-	Auxiliar	-	2008-2009

RESOLUCIONES DEL CONSEJO SUPERIOR

Acreditación		Continuidad 2009		Continuidad		Continuidad		Aprobación Informe Final
C.S.Nº	879/2008	C.S.Nº	-	C.S.Nº	-	C.S.Nº	-	C.S.Nº 405/2011
Fecha	09/10/08	Fecha		Fecha		Fecha		Fecha 28/07/11

FINANCIAMIENTO

Año	2008	Año	2009	Año	-	Año	-
Monto	\$1.404	Monto	-	Monto	-	Monto	-
C.S.Nº	789/2009	C.S.Nº	-	C.S.Nº	-	C.S.Nº	-