

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN CARRERAS NO MATEMÁTICAS.

CÓDIGOS

UNR ECO55
Programa de Incentivos -

FECHAS

Inicio 2006
Finalización 2009

RADICACIÓN

Instituto Instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas (Dpto. de Matemática)
Escuela Estadística

CAMPO

Disciplina Científica Matemática – Educación –
Especialidad Estadística – Didáctica (C. de la Enseñanza) – Matemática (C. del Aprendizaje)
Campo de Aplicación Educación

RESUMEN

Este Proyecto se plantea y justifica a partir de:

- La importancia medular que ha adquirido la Matemática y la Estadística, en las últimas décadas, en las aplicaciones al campo profesional
- Las dificultades que ofrece el aprendizaje de la Matemática Básica, en virtud de su carácter abstracto, en carreras donde se la considera predominantemente instrumental
- La potencialidad que, para su aprendizaje, ofrecen los programas C.A.S. (Computer Algebraic System)

La investigación:

- Tiene su génesis en la necesidad de facilitar el aprendizaje de la Matemática y la Estadística en el marco del contexto real de la Universidad Argentina y, en particular, de las Facultades de Ciencias Económicas y Estadística y de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Rosario, donde la enseñanza se realiza en cursos masivos.
- Plantea indagar sobre el aprendizaje realizado con la asistencia de la herramienta computacional.
- Sin caer en reduccionismos facilistas y teniendo en cuenta la necesidad de conocer las formas predominantes de aprendizaje en cursos numerosos, recurrirá a las modernas Teorías de los Estilos de Aprendizaje en el afán de encontrar nexos entre la actividad de enseñar y la de aprender y promover actividades metacognitivas, por parte del alumno, que lo lleve a mejorar su propio aprendizaje.
- Analizará la evaluación de una innovación educativa aplicada al aprendizaje de temas de Matemática y Estadística Básicas con computadora.

El conocimiento de los Estilos de Aprendizaje, predominantes en los alumnos orientará el diseño de actividades a ser desarrolladas en un laboratorio de computación, con herramientas C.A.S. y facilitará un aprendizaje significativo de la Matemática.

Desde una perspectiva plurimetódica se plantea realizar:

- Una observación orientada a las modalidades de trabajo en el Laboratorio para delinear las diferentes actitudes de los alumnos frente al aprendizaje de temas de Matemática y Estadística. Se observará en particular: la búsqueda y exploración de la información, el seguir analogías, la generalización de propiedades, la abstracción de los contenidos del aprendizaje y su aplicación en la resolución de problemas.
- La triangulación con investigaciones realizadas en España por Alonso, Gallego y Money, se espera aporte elementos de consistencia al cuestionario CHAEA (Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje) como instrumento para detectar y cuantificar los distintos Estilos de Aprendizaje.

PALABRAS CLAVE

Estilos de aprendizaje Matemática Bioestadística Investigación Plurimetódica

GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Apellido y Nombre	Dedicación	Función	Categoría Incentivos	Participación
Craveri, Ana María	Semiexclusiva	Director	IV	2006-2009
Cignacco, Gloria	Semiexclusiva	Codirector	IV	
Haidar, Alejandra Patricia	Semiexclusiva	Integrante	V	2006-2007
Teneb, Lucila	Simple	Integrante	-	2006-2009
Gasparini, Federico Santiago	-	En formación	-	2006-2009

RESOLUCIONES DEL CONSEJO SUPERIOR

Acreditación		Continuidad 2007		Continuidad 2008		Continuidad 2009		Aprobación Informe Final	
C.S.Nº	777/2006	C.S.Nº	355/2007	C.S.Nº	504/2008	C.S.Nº	375/2009	C.S.Nº	405/2011
Fecha	19/10/06	Fecha	03/07/07	Fecha	17/06/08	Fecha	17/05/09	Fecha	28/07/11

FINANCIAMIENTO

<i>Año</i>	2006	<i>Año</i>	2007	<i>Año</i>	2008	<i>Año</i>	2009
<i>Monto</i>	\$9.111,41 (el subsidio fue entregado a la Escuela)	<i>Monto</i>	\$909.-	<i>Monto</i>	\$1.250,-	<i>Monto</i>	-
<i>C.S.Nº</i>	454/2007	<i>C.S.Nº</i>	877/2008	<i>C.S.Nº</i>	789/2009	<i>C.S.Nº</i>	-