

EL SIGNIFICADO DE LA INFERENCIA ESTADÍSTICA EN LA ETAPA BÁSICA DE CARRERAS DONDE EL CARÁCTER DE LA ESTADÍSTICA ES PREDOMINANTEMENTE INSTRUMENTAL.

CÓDIGOS

UNR ECO52
Programa de Incentivos 19/E277

FECHAS

Inicio 2006
Finalización 2009

RADICACIÓN

Instituto Instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas (Dpto. de Matemática)
Escuela Estadística

CAMPO

Disciplina Científica Educación
Especialidad Didáctica (C. de la Enseñanza)
Campo de Aplicación Educación - Matemática

RESUMEN

El proyecto que se presenta se plantea y justifica a partir del problema que surge en la enseñanza de la Estadística en carreras de grado no estadísticas.

La formación previa de los alumnos universitarios en matemática y estadística en nuestro país, a pesar de haberse incrementado el tiempo dedicado a la Estadística en la currícula de la EGB y de la Polimodal con la implementación de la Ley Federal de Educación, no brinda una base suficiente. El alumno de un primer curso de Estadística en la universidad tiene dificultades en la comprensión de los conceptos probabilísticos e inferenciales.

La Inferencia Estadística es una de las grandes ramas de la Estadística y una herramienta metodológica fundamental en las ciencias empíricas ya que trata el asunto de la confianza en las conclusiones estadísticas.

En cursos básicos de Ciencias Económicas y Ciencias Veterinarias el aprendizaje de los temas relativos a Inferencia Estadística se considera difícil y los resultados insatisfactorios.

Estas ideas sobre inferencia no siempre son adquiridas adecuadamente por alumnos e investigadores, y especialmente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes se observan errores, interpretaciones incorrectas y controversias.

La tecnología, por su parte, en el momento actual influye en el qué y cómo enseñar, lo que acentúa la necesidad de una continua revisión de contenidos y métodos condicionada por las hipótesis previas que determinan el aprendizaje.

En este proyecto se busca definir un marco teórico relativo a la cognición estadística mediante un análisis bibliográfico de distintos autores que actualmente se ocupan del tema, acotar un campo de estudio que permita hacer un aporte investigativo en la comprensión de aquellos temas en los que se detecten mayores dificultades y proponer una trayectoria didáctica.

El campo de estudio previsto comprende un análisis de los textos universitarios sugeridos por las distintas cátedras, de los programas implementados, de los procesos de enseñanza que se desarrollan actualmente, de los tipos de problemas planteados en las Guías de Trabajos Prácticos y fundamentalmente de analizar las dificultades que presentan los alumnos y los errores que cometen.

PALABRAS CLAVE

Inferencia estadística Educación Carreras no estadística Carácter instrumental

GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Apellido y Nombre	Dedicación	Función	Categoría Incentivos	Participación
Terán, Teresita Evelina	Semiexclusiva	Director	III	2006-2009
Rosa, Irma Dominga	Semiexclusiva	Codirector	III	2006-2009
Álvarez, María Evangelina	Semiexclusiva	Integrante	V	2008-2009
Borrell, Juan José	-	Integrante	-	2009
Cuciarelli, Liliana	Simple	En formación	-	2006-2009
De Luise, Liliana	-	Integrante	-	2009
González García, María Elena	Semiexclusiva	Integrante	-	2008-2009
Martín, Norberto	-	En formación	-	2006-2009
Mignoni, César	Semiexclusiva	En formación	-	2006-2008
Mignoni, César	Semiexclusiva	Integrante	-	2009
Molina, Graciela Marta	Simple	Integrante	V	2006-2009
Severino, Liliana	Semiexclusiva	Integrante	IV	2007-2009

RESOLUCIONES DEL CONSEJO SUPERIOR

Acreditación		Continuidad 2007		Continuidad 2008		Continuidad 2009		Aprobación Informe Final	
C.S.Nº	777/2006	C.S.Nº	355/2007	C.S.Nº	504/2008	C.S.Nº	375/2009	C.S.Nº	405/2011
Fecha	19/10/06	Fecha	03/07/07	Fecha	17/06/08	Fecha	17/05/09	Fecha	28/07/11

FINANCIAMIENTO

<i>Año</i>	2006	<i>Año</i>	2007	<i>Año</i>	2008	<i>Año</i>	2009
<i>Monto</i>	\$9.111,41 (el subsidio fue entregado a la Escuela)	<i>Monto</i>	\$1.233.-	<i>Monto</i>	\$1.865.-	<i>Monto</i>	-
<i>C.S.Nº</i>	454/2007	<i>C.S.Nº</i>	877/2008	<i>C.S.Nº</i>	789/2009	<i>C.S.Nº</i>	-