

IMPACTO TECNOLÓGICO EN LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS CIENCIAS ECONÓMICAS

CÓDIGOS

UNR ECO36
Programa de Incentivos 19/E267

FECHAS

Inicio 2004
Finalización 2007

RADICACIÓN

Instituto Instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas
Escuela Contabilidad

CAMPO

Disciplina Científica Educación – Administración
Especialidad Medios educativo – Sistemas de información – Recursos humanos
Campo de Aplicación

RESUMEN

La tecnología se introduce cada vez más en nuestra vida cotidiana, permitiéndonos un contacto directo y a la vez real (no teórico) con los productos de los denominados avances científicos, de manera que nos resulta posible participar de ellos. Así, un descubrimiento científico se materializa en una tecnología que lo incorpora y nos permite utilizarlo, conformando esa confusión instrumento operativo/investigación que Virilio llama tecnología. Esa tecnología está cada vez más cerca nuestro, cada vez estamos más en contacto con ella, la necesitamos en distintos órdenes de nuestra vida (el comercio, nuestro trabajo, la salud, ¿la educación?, etc.)

Esta situación podría inducirnos al siguiente razonamiento:

- a) la realidad, al decir de Berger y Lukman, se construye socialmente, y tal proceso se realiza hoy bajo una indudable y poderosa influencia de la tecnología;
- b) por esta influencia, es dable esperar un sesgo ideológico en la realidad así construida (o sea un determinado direccionamiento), inducido en parte por la misma tecnología, pero fundamentalmente por parte de quienes la producen y la proveen.

En el tema específico del conocimiento humano, ¿se da tal impacto tecnológico?; de ser así, ¿cuál es la tecnología que produce tal influencia, y de qué manera influye tanto en la formación del conocimiento como en el conocimiento mismo? Analizaremos si las formas tradicionales de formación del conocimiento han resultado esencialmente modificadas, y cuál es la ventaja lograda en el aprendizaje. Luego, enfocaremos el tema de la adquisición del conocimiento específicamente en las Ciencias Económicas, tratando de determinar si la informática y su desarrollo tecnológico actual hacen posibles nuevas metodologías e instituciones en su enseñanza, y de tal manera, en qué consiste el cambio en la producción y transmisión del conocimiento en este campo del saber, y si es posible detectar formas aún no exploradas de influencia y modificación, que hoy ese presentan como posibilidades. Si bien, tal como lo indica la teoría de la acción, el uso de herramientas potencia la capacidad humana, también la limita a sus propias posibilidades, trataremos de demostrar cómo la construcción y utilización de modelos de simulación, pueden contribuir al mejoramiento de la significatividad de los conocimientos, y que al ser construidos por el propio estudiante, reduce la imposición ideológica que imponen los modelos ya elaborados y listos para su utilización.

PALABRAS CLAVE

Conocimiento Modelo de simulación Sociedad digital Significatividad Metacognición

GRUPO DE INVESTIGACIÓN

<i>Apellido y Nombre</i>	<i>Dedicación</i>	<i>Función</i>	<i>Categoría Incentivos</i>	<i>Participación</i>
Antoni, Elsa Raquel Josefina	Exclusiva	Director	II	2004-2007
Navarro, Diana	Semiexclusiva	Integrante	V	2004-2007
Zamorano, Héctor	Simple	Integrante	V	2004-2007

RESOLUCIONES DEL CONSEJO SUPERIOR

<i>Acreditación</i>		<i>Continuidad 2005</i>		<i>Continuidad 2006</i>		<i>Continuidad 2007</i>		<i>Aprobación Informe Final</i>	
C.S.Nº	140/2005	C.S.Nº	517/2005	C.S.Nº	647/2006	C.S.Nº	355/2007	C.S.Nº	707/2009
Fecha	15/03/05	Fecha	25/09/05	Fecha	14/09/06	Fecha	03/07/07	Fecha	22/09/09

FINANCIAMIENTO

<i>Año</i>	2004	<i>Año</i>	2005	<i>Año</i>	2006	<i>Año</i>	2007
<i>Monto</i>	-	<i>Monto</i>	-	<i>Monto</i>	\$6.606,28 (el subsidio fue entregado a la Escuela)	<i>Monto</i>	\$1.381.-
<i>C.S.Nº</i>	-	<i>C.S.Nº</i>	-	<i>C.S.Nº</i>	454/2007	<i>C.S.Nº</i>	877/2008