



Vázquez, Claudia

Cavallo, Marcela

Díaz, Liliana

Muñoz, Beatriz

Sepliarsky, Patricia

Instituto de investigaciones Teóricas y Aplicadas, Escuela de Contabilidad

CAUSAS DE PROLONGACIÓN DE LOS ESTUDIOS EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS. EL CASO DEL CICLO INTRODUCTORIO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADÍSTICA UNR ¹

Palabras claves: PROLONGACIÓN – ABANDONO – ESTUDIOS – UNIVERSITARIOS - CAUSAS

Introducción

Existe una gran variedad de comportamientos denominados con el rótulo común de "deserción"; mas no debe definirse con este término a todos los abandonos de estudios, ni todos los abandonos merecen intervención institucional (Tinto, 1989).

Este problema se profundizó en Argentina como consecuencia del ingreso masivo a las universidades con escasez de recursos financieros (García de Fanelli, 2014).

El proceso de acreditación de carreras universitarias visibilizó los problemas asociados con el rendimiento académico y su impacto en la prolongación y abandono de los estudios.

Los Planes de Estudios de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía, en la unidad académica estudiada, incluyen un Ciclo Introductorio Común con seis asignaturas, cuatro de ellas con contenidos introductorios a los desarrollados en el resto de la carrera. El detalle de las asignaturas se muestra a continuación:

- Introducción a las Ciencias Sociales
- Introducción a la Economía
- Introducción a la Administración
- Introducción a la Teoría Contable
- Matemática I
- Matemática II

¹ Este trabajo se elaboró en el marco del Proyecto ECO 193 Titulado "PROLONGACIÓN Y ABANDONO DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS. ANÁLISIS DE CAUSAS Y CONSECUENCIAS EN LA UNR", dirigido por Claudia Vázquez



La problemática aludida adquiere especial relevancia en el primer año de cursado, por confluir diversos factores de índole personal, institucional, pedagógica, social o institucional, descritos en Vázquez, C. et al (2012), entre los que se destaca la adaptación al nivel educativo universitario como común denominador.

Marco teórico

Los índices de rendimiento académico, graduación y abandono fueron considerados relevantes en las agendas de las políticas institucionales tendientes a lograr la formación de profesionales de calidad con presupuestos casi siempre escasos (García de Fanelli, 2014).

La deserción, desde una perspectiva individual, refiere a las metas claras o no, que tienen las personas al incorporarse al sistema de educación superior, ya que la gran diversidad de fines y proyectos caracteriza las intenciones de los estudiantes que ingresan a una institución, y algunos de ellos no se identifican con la graduación.

La dificultad que afrontan las universidades para definir la deserción, desde la perspectiva institucional, consiste en identificar qué tipos de abandono, entre todos los que pueden ocurrir en la institución, deben ser calificados como deserciones en sentido estricto y cuáles considerados como un resultado normal del funcionamiento institucional. La decisión de abandonar puede obedecer a muchas causas; algunas de intervención institucional, otras no. El conocimiento de estas diferencias constituye el punto de partida para la percepción de la deserción según la perspectiva institucional y las bases para elaborar políticas universitarias eficaces para mejorar la retención estudiantil. (de Allende s.f:7).

Desde la perspectiva estatal, los abandonos que implican transferencias entre instituciones estatales pueden no significar deserciones en el sentido riguroso del término. Sin embargo, si se producen flujos de estudiantes hacia las instituciones privadas o ubicadas fuera de los límites estatales, es probable que estos abandonos sean considerados, estrictamente, como deserciones. En el mismo marco, desde una perspectiva nacional sólo aquellas formas de abandono universitario que significan a la vez el abandono de todo el sistema formal de educación superior son probablemente consideradas como deserciones.

En estudios anteriores (Vázquez et al, 2016) se identificaron los siguientes modelos:

- a) Modelo de adaptación, postula que el abandono se produce debido a una insuficiente adaptación e integración del estudiante en el ambiente académico y social de la enseñanza universitaria.
- b) Modelo estructural, entiende que el rezago y la deserción son fenómenos inherentes al sistema social en su conjunto, que se ve reproducido en el ámbito universitario, limitando las posibilidades de algunos estudiantes provenientes de bajos estratos sociales.
- c) Modelo economicista, según el cual el abandono se debe a la elección por parte del estudiante de una forma alternativa de invertir tiempo, energía y recursos que puedan producirle en el futuro beneficios mayores respecto a los costos de permanencia en la universidad.
- d) Modelo psicopedagógico, supone una mirada integradora de los anteriores, distinguiendo factores de índole personal, como la autopercepción construida a lo largo de la vida y otros de corte institucional como la complejidad de las asignaturas, el sistema de evaluación empleado, la masividad áulica, la desconexión entre enseñanza y evaluación, la dificultad en la interpretación de las consignas, el agotamiento profesoral y el vínculo docente-estudiantes, además de las cualidades de los enseñantes y su capacidad di-



dáctica para relacionar la teoría con la práctica y para contextualizar situaciones teóricas.

Problema de investigación

Habiendo identificado los factores que inciden en la prolongación y el abandono de los estudios universitarios, interesa relevar empíricamente qué factores se observan en la unidad académica seleccionada (Facultad de Ciencias Económicas y Estadística UNR), en particular el Ciclo Introductorio Común a las carreras Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía.

Objetivos

- a) Identificar las causas del rezago y abandono en los estudios universitarios, analizando el Ciclo Introductorio Común en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de Rosario.
- b) Clasificar las causas identificadas conforme modelos teóricos definidos previamente.

Abordaje metodológico

Relevamiento empírico sobre la base de los resultados plasmados en actas de rendimiento académico de estudiantes del Ciclo Introductorio Común en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística UNR.

Resultados obtenidos

En la tabla que se agrega a continuación se muestra la cantidad de estudiantes que cursaron y realizaron las actividades evaluativas, discriminando entre el primer y segundo cuatrimestre, para las asignaturas que se cursan en forma concomitante, de modo de poder comparar los rendimientos académicos.



Período	ICS	IE	IA	ITC
1er cuatrimestre 2015	977	994	797	1145
2do cuatrimestre 2015	649	632	773	919
1er cuatrimestre 2013	921	1084	693	1132
2do cuatrimestre 2013	579	628	639	948
1er cuatrimestre 2011	869	1038	733	1376
2do cuatrimestre 2011	643	728	690	1054

Fuente: Informe de seguimiento de planes de estudio 2003 (Cavallo, M. et al, 2017)

Tomando como insumos los hallazgos del informe de seguimiento de implementación de planes de estudio 2003 elaborados por la Secretaría Académica de la Facultad (Cavallo, M. et al, 2017) y los resultados de los informes de regularidad para asignaturas del Ciclo Introductorio Común, se puede detectar una importante baja en el número de estudiantes que cursan estas asignaturas en los segundos cuatrimestres respecto de los primeros, tendencia que se observa en los tres años observados (2011-2013-2015).

El análisis se complementa con el rendimiento académico de las asignaturas introductorias, mostrando por separado los ratios por cuatrimestre.

Período	Promoción IE	Promoción ITC	Promoción IA	Promoción ICS
1er cuatrimestre 2015	46%	20%	60%	49%
2do cuatrimestre 2015	62%	32%	57%	56%
1er cuatrimestre 2013	39%	33%	52%	44%
2do cuatrimestre 2013	53%	33%	62%	53%
1er cuatrimestre 2011	44%	30%	57%	46%
2do cuatrimestre 2011	52%	36%	64%	58%
Promedio anterior	38%	49%	60%	62%



Fuente: Informe de seguimiento de planes de estudio 2003 (Cavallo, M. et al, 2017)

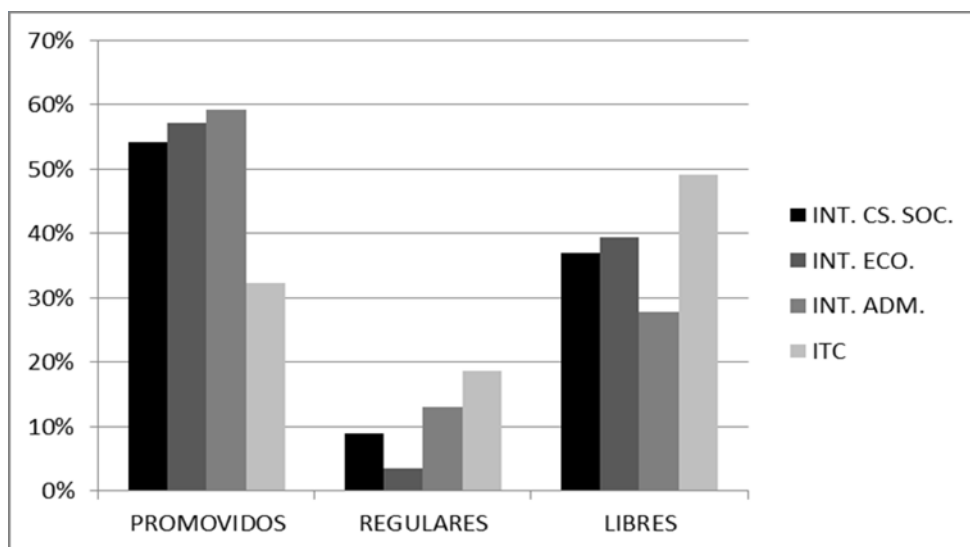
El análisis pormenorizado que muestra este informe estadístico permite vislumbrar trayectorias dispares de los mismos estudiantes al momento del cursado de las diferentes asignaturas del ciclo. Llama la atención que los estudiantes tienen un mejor desempeño en el segundo cuatrimestre, evidencia que se observa en la tendencia de mayores porcentajes de promoción, lo que puede obedecer a la pronta adaptación a la vida universitaria que lograr realizar algunos estudiantes.

En la siguiente tabla se presentan los datos actualizados de rendimiento académico de los estudiantes de primer año.

TOTALES 2016			
Materia	%Promovidos	%Regulares	%Libres
Int. Cs. Sociales	54%	9%	37%
Int. a la Economía	57%	4%	39%
Int. Administración	59%	13%	28%
Int. Teoría Contable	32%	19%	49%

Fuente: elaboración propia sobre la base de las estadísticas obtenidas de las actas de exámenes.

La misma información se visualiza con mayor claridad en el gráfico que se agrega a continuación:

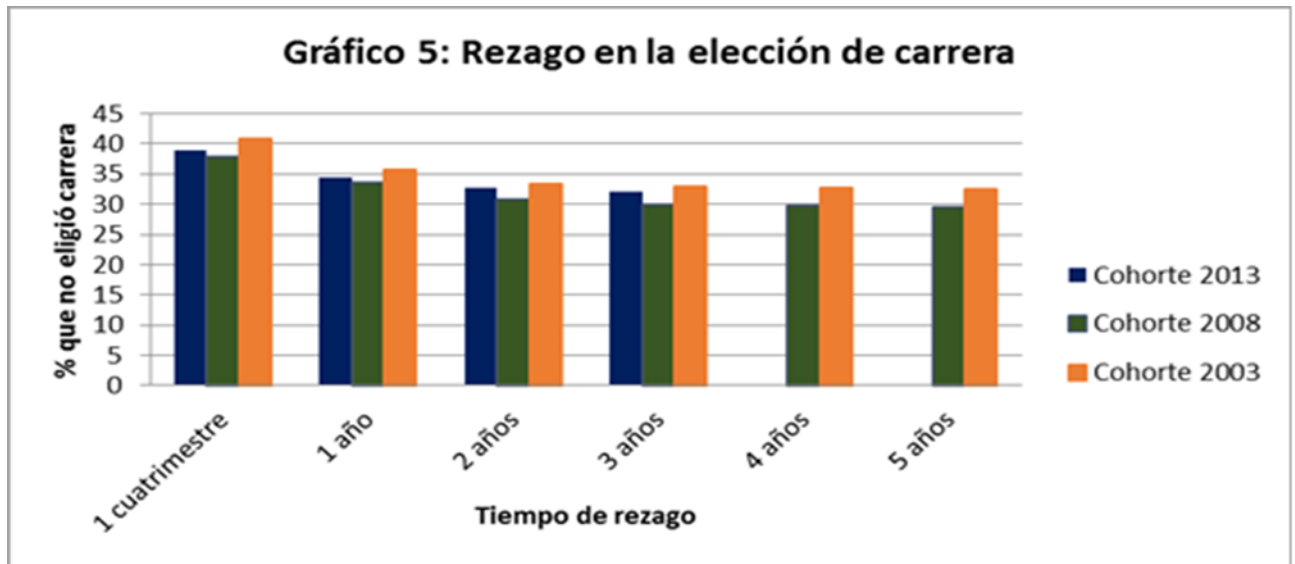


Se puede observar que se mantiene la tendencia de los años anteriores en el rendimiento académico de los estudiantes para las asignaturas del Ciclo Introdutorio Común, con menores ratios de promoción y mayores ratios de alumnos en condición de libre, en todos los períodos



estudiados, en la asignatura Introducción a la Teoría contable.

Por otra parte, el informe plantea los indicadores de rezago y compara el comportamiento de las cohortes 2013-2008 y 2003.



Fuente: Informe de seguimiento de planes de estudio 2003 (Cavallo, et al, 2017)

La descripción de este gráfico requiere informar que para la elección de carrera (Contador Público, Licenciatura en Administración o Licenciatura en Economía) es preciso la aprobación de cuatro asignaturas del Ciclo Introductorio Común. Para ingresantes a esta casa de estudios en el año 2013 se advierte en este gráfico que poco menos del 40% de los ingresantes ha logrado elegir carrera en el primer cuatrimestre del año 2014, es decir a un año y medio del ingreso en promedio. Mientras que el 35% lo hace a dos años del ingreso. Este indicador podría estar manifestando la dificultad que significa para los ingresantes el desarrollo del primer año de las carreras. Para la cohorte 2003 los porcentajes de elección en cada periodo eran discretamente más elevados y para la 2008 similares a la 2013.

Reflexiones finales

Estos hallazgos se emparentan con el modelo psicopedagógico que atribuye el rezado y la prolongación de los estudios a una serie de factores que integran las variables de los modelos de adaptación, estructural y economicista y resulta consistente con los hallazgos de estudios anteriores (Vázquez, C. et al, 2011; Cavallo, M. et al, 2012; Vázquez, C. et al, 2012; Cavallo, M. et al, 2013; Robson, C. et al, 2013 y Vázquez, C. et al, 2014).

- autopercepción construida a lo largo de la vida
- complejidad de las asignaturas,
- sistema de evaluación empleado,
- masividad áulica,
- desconexión entre enseñanza y evaluación,



- dificultad en la interpretación de las consignas,
- agotamiento profesoral
- vínculo docente-estudiantes,
- cualidades de los enseñantes y su capacidad didáctica para relacionar la teoría con la práctica y para contextualizar situaciones teóricas.

Por otro lado, los resultados obtenidos en el presente estudio y los precedentes podrán ser útiles como insumos para definir políticas educativas en la unidad académica estudiada y proponer mejoras en los Planes de Estudios, con miras a la acreditación de la carrera de Contador Público.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Pérez, Pedro Ricardo y otros (2006) Causas del abandono y prolongación de los estudios universitarios. Consultado el 23 de septiembre de 2015 en http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000100002&script=sci_arttext
- Anijovich, R. y otros (2010). La evaluación significativa. Editorial Paidós, Bs As, Argentina.
- Antoni, E. (2003) "Alumnos universitarios: el por qué de sus éxitos y fracasos" Editorial Miño y Dávila. Bs As.
- Aparicio, Miriam y otros (año) Demora en los estudios universitarios, trayectorias e identidades institucionales XIII Coloquio de Gestión Universitaria en América del Sur.
- Artunduaga Murillo, M. (2008) "Variables en el rendimiento académico en la universidad"
- Boggino, N. y de la Vega, E (2007) "Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares" Ed. Homo Sapiens. Rosario
- Castaño, E. et al. (2004). Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. Revista Lecturas de Economía. No. 60
- Cabrera, Lidia et al (2006) El problema del abandono de los estudios universitarios. Consultado el 23 de septiembre de 2015 en http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm
- Cavallo, M. et al (2012) "Signos de agotamiento emocional en docentes universitarios. Un estudio sobre el síndrome del "burnout" en una unidad académica en argentina". 19º Congreso Nacional de Profesionales en Ciencias Económicas. Mendoza.
- _____ (2013) "Factores incidentes en el rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes de Ciencias Económicas". Actas 18º Jornadas Investigaciones en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística. Rosario.
- De Miguel Díaz, Mario y Arias Blanco, José Miguel La evaluación del rendimiento inmediato en la Enseñanza universitaria
- Di Gresia, L. (2007) "Rendimiento académico universitario" Este trabajo es una versión modificada de un capítulo de la tesis doctoral realizada en la Universidad Nacional de La Plata
- Garbanzo Vargas, G. (2007) "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Una reflexión desde la calidad de la educación superior pública" En Revista Educación volumen 31 número 001. Universidad de Costa Rica. Ciudad Universitaria Rod.



ISSN 0379-7082,

- García Aretio, L. (1989) "Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional de Educación a distancia Española". En Revista de Tecnología Educativa Vol.11 nº1, Santiago de Chile.
- Hernández Sampieri, R. y otros (2004) "Metodología de la Investigación". Mc Graw Hill. México.
- Montero Rojas, E. y otros (2007). "Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel" en RELIEVE, v. 13, n. 2.
- Navarro, R. (2003) "El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo" En Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación. Vol I nº2.
- Page, M. y otros (1990). Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Madrid, España: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia (CIDE).
- Pozo, J. y Pérez Echeverría, M. (2009). Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias. Ediciones Morata, Madrid, España.
- Salonaya M. y otros (2005) "Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico" CSIC Anales de Psicología.
- Robson, C. et al (2013) "Aptitudes y actitudes del profesor. Un estudio teórico sobre los impactos de la docencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios". Actas 18º Jornadas Investigaciones en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística. Rosario.
- Sandoval Casilimas, C. 2002). "Investigación cualitativa". Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. ARFO Ed. Bogotá.
- Stake, R. (1998). Investigación con estudio de casos. Ed. Morata. Madrid
- Tonconi Quispe, J. (2010) "Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la Una-Puno". Revista académica. Vol. 2 nº 11. Univ. Málaga
- Tournon, J. (1984). Factores del rendimiento académico en la universidad. España: Ed. Universidad de Navarra, S.A.
- Vázquez, C. et al (2011). "Tipología de la evaluación y rendimiento académico. Un estudio en la facultad de ciencias económicas y estadística de la UNR". Actas 16º Jornadas Investigaciones en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística. Rosario.
- (2012). "Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes". Actas 17º Jornadas Investigaciones en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística. Rosario.
- (2014). "La buena docencia desde la mirada de los estudiantes universitarios". Actas 19º Jornadas Investigaciones en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística. Rosario.
- Walker, Verónica Soledad (2012) El tránsito de los estudiantes por la universidad. Editado por la Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso para eumed.net. Consultado el 23 de septiembre de 2015 en <http://www.eumed.net/libros-gratis/ciencia/2012/10/index.htm>