



Vázquez, Claudia

Cavallo, Marcela

Díaz, Liliana

Muñoz, Beatriz

Sepliarsky, Patricia

Instituto de investigaciones Teóricas y Aplicadas, Escuela de Contabilidad

PROLONGACIÓN Y ABANDONO DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS. ANÁLISIS DE ENFOQUES Y MODELOS EXPLICATIVOS¹

Introducción

En la actualidad las investigaciones educativas aluden a una gran variedad de comportamientos denominados con el rótulo común de deserción, abandono y prolongación de las carreras universitarias.

En ese marco, los índices que dan cuenta de estos fenómenos son considerados relevantes en las agendas de las políticas institucionales tendientes a lograr la formación de profesionales de calidad con presupuestos casi siempre escasos (García de Fanelli, 2014).

En este estudio interesa sistematizar los hallazgos teóricos que se enfocan en explicar el fenómeno de la deserción temporal o definitiva en los estudios de grado.

Problema de investigación

Por tratarse de un primer acercamiento al problema de la prolongación y abandono de los estudios universitarios, resultó de interés indagar las causas más frecuentemente aludidas en estudios teóricos y empíricos.

La deserción y el abandono desde diferentes perspectivas.

La deserción puede ser analizada desde diversas perspectivas que equivalen a las miradas de los distintos actores interesados en el fenómeno: el individuo, la institución educativa y el Estado.

Una de ellas, la perspectiva individual, hace referencia a los planteos singulares que enfrentan las personas en su vínculo con las instituciones educativas, recayendo la causalidad del pro-

¹ Este trabajo se elaboró en el marco del Proyecto ECO 193 Titulado "PROLONGACIÓN Y ABANDONO DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS. ANÁLISIS DE CAUSAS Y CONSECUENCIAS EN LA UNR", dirigido por Claudia Vázquez



blema de la deserción o el abandono en el propio estudiante y, puntualmente, en la claridad de las metas que tienen las personas al incorporarse al sistema de educación superior frente a la gran diversidad de fines y proyectos que caracteriza a una institución. De esta manera, la mirada refiere a metas individuales no siempre compatibles con los de la institución universitaria y no siempre claras para la persona que se inscribe en la universidad. La deserción depende entonces de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en una cierta universidad.

La deserción aparece como el resultado de ausencia de interés de una persona que ingresa a la vida universitaria, que de incapacidad para satisfacer los requisitos del trabajo académico (Hackman y Dysinger, de Allende, s.f:4). Y también puede ser consecuencia del desacople entre las expectativas forjadas por el imaginario social sobre lo que significa una carrera universitaria y lo que realmente vivencian los estudiantes en los primeros años de cursado.

Una segunda perspectiva, la institucional, explica la deserción como la pérdida de estudiantes y los serios impactos financieros que esto ocasiona a las instituciones. La decisión de abandonar puede obedecer a muchas causas según este enfoque; algunas que ameritan la intervención institucional. El conocimiento de esta problemática constituye el punto de partida para la percepción de la deserción según la perspectiva institucional y las bases para elaborar políticas universitarias eficaces para mejorar la retención estudiantil. (de Allende s.f:7)

La tercera es la perspectiva estatal, en la que los abandonos que implican transferencias entre instituciones estatales pueden no significar deserciones en el sentido riguroso del término, ya que se tratarían de migraciones de una organización educativa hacia otra. Sin embargo, si se producen flujos de estudiantes hacia las instituciones privadas o ubicadas fuera de los límites estatales, es probable que estos abandonos sean considerados, estrictamente, como deserciones.

En cambio, todos los flujos estudiantiles que expresan transferencias interinstitucionales pueden considerarse como migraciones internas de estudiantes, no deserciones, dentro del sistema educativo. (de Allende s.f)

Cabrera L y otros (2006: 173), desde una perspectiva que combina las tres anteriores, sostiene que hay deserción o abandono, cuando se dan una variedad de situaciones identificadas en el proceso educativo que hacen que se interrumpa o detenga los estudios iniciados antes de finalizar, estableciendo diferentes categorías:

- a) abandono involuntario
- b) dejar la carrera para iniciar otra en la misma institución.
- c) dejar la carrera para iniciar otra en otra institución.
- d) dejar la universidad e irse a otra para completar estudios iniciados.
- e) renunciar a la formación universitaria para iniciar itinerarios formativos fuera de la universidad o incorporarse al mundo laboral
- f) interrumpir la formación con la intención de retomarla en el futuro y
- g) otras posibilidades.



La deserción y el abandono según diferentes modelos

El análisis de los enfoques relevados permite tipificar diferentes modelos explicativos de la deserción, que se describen a continuación:

- **Modelo de adaptación:** Fundado en el concepto de anomia de Durkheim postula que el abandono o la deserción se producen debido a una insuficiente adaptación e integración del estudiante en el ambiente académico y social de la enseñanza universitaria. En este enfoque la falta de integración del individuo al contexto (social, económico, cultural u organizacional) emerge como la principal causa del abandono.

En este sentido, la teoría de Tinto (1975, 1989, 1993) explica el proceso de persistencia en la educación superior, como una función del grado de ajuste entre el estudiante y la institución, adquirido a partir de las experiencias académicas y sociales (Tinto, 1987 en Cabrera et al, 2006).

Según el autor la persistencia en la universidad depende de las experiencias durante la permanencia, las experiencias previas y las características individuales, que, por otro lado, son susceptibles a las políticas y prácticas universitarias. Esto pone de manifiesto la necesidad de que las universidades asuman un papel proactivo en el proceso de integración estudiantil.

- **Modelo estructural:** Este modelo explicativo entiende que la deserción es el resultado de las contradicciones de los diferentes subsistemas (político, económico y social) que integran el sistema social en su conjunto y que finalmente influyen en las decisiones del alumnado de desertar (Cabrera et al; 2006). El rezago y abandono son, es esta perspectiva, fenómenos inherentes al sistema social en su conjunto, que se ve reproducido en el ámbito universitario, limitando las posibilidades de algunos estudiantes provenientes de bajos estratos sociales (Bourdieu y Passeron, 1977). Entre las variables de impacto tenidas en cuenta por esta corriente, se encuentran el estrato socioeconómico, la ocupación del padre/madre, los ingresos familiares, las fluctuaciones del mercado laboral, el nivel académico máximo alcanzado por los padres, etc.

- **Modelo economicista:** Para los partidarios de este modelo, el abandono se debe a la elección por parte del estudiante de una forma alternativa de invertir tiempo, energía y recursos que puedan producirle en el futuro beneficios mayores respecto a los costos de permanencia en la universidad (Schultz, 1961; Becker, 1962 y 1964; Thurow, 1973 en Cabrera et al (2006).

Este planteamiento se basa en la teoría del capital humano, según la cual un individuo invertirá tiempo y recursos monetarios en educación, solamente si los beneficios que obtiene son suficientes para cubrir los costos de la educación, y si la educación superior es al menos tan rentable como los usos alternativos de esos mismos recursos. Si bien este modelo ha tenido escaso desarrollo, dado que se le considera poco realista; es difícil que los estudiantes puedan hacer prospecciones en un momento determinado acerca de las ventajas que le puedan revertir en el futuro otras opciones distintas a las formativas.

Por tal motivo, puede considerarse que los estudios que se han llevado a cabo bajo la égida economicista tienden a tener un carácter más bien normativo/ positivista, que de investigación social.

Si bien es cierto que la problemática del abandono en los estudios o el rezago en los mismos no es ajeno al factor económico, este enfoque ha recibido numerosas críticas basadas en argumentos de imposibilidad de medición de los costos y beneficios asociados a los estudios universitarios.

- **Modelo psicopedagógico:** Según Cabrera et al (2006), este modelo supone una mirada



integradora de los modelos anteriores a los que se suman aspectos derivados de otros estudios.

Los estudios de deserción en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística

En investigaciones anteriores vinculadas al tema del rendimiento académico, algunos integrantes de este equipo de investigación (Vázquez et al, 2011), (Vázquez et al, 2012) (Cavallo, et al, 2012) (Robson et al, 2013) (Vázquez et al, 2014) hemos encontrado factores diversos de influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en la universidad con consecuencias en los fenómenos de deserción y abandono. La mayoría de los factores conocidos adscriben al paradigma psicopedagógico que alude a una compleja trama de variables.

Entre los factores verificados, algunos fueron de índole personal, como la autopercepción construida a lo largo de la vida, y otros de corte institucional como la complejidad de las asignaturas, el sistema de evaluación empleado, la masividad áulica, la desconexión entre enseñanza y evaluación, la dificultad en la interpretación de las consignas, el agotamiento profesoral y el vínculo docente-estudiantes, además de las cualidades de los enseñantes y su capacidad didáctica para relacionar la teoría con la práctica y para contextualizar situaciones teóricas.

Se expone, a continuación, un cuadro que sintetiza los hallazgos de investigación en consonancia con los enfoques descriptos.

MODELO	ENFOQUE	AUTORES
Modelo de adaptación	Postula que el abandono se produce debido a una insuficiente adaptación e integración del estudiante en el ambiente académico y social de la enseñanza universitaria. En este enfoque la falta de integración del individuo al contexto (social, económico, cultural u organizacional) emerge como la principal causa del abandono. La persistencia en la universidad depende de las experiencias durante la permanencia, previas y las características individuales	Tinto (1987, en Cabrera et al, 2006)
Modelo estructural	Este segundo modelo entiende que la deserción es el resultado de las contradicciones de los diferentes subsistemas (político, económico y social) que integran el sistema social en su conjunto y que finalmente influyen en las decisiones del alumnado de desertar. El rezago y abandono son, es esta perspectiva, fenómenos inherentes al sistema social en su conjunto, que se reproducen en el ámbito universitario, limitando las posibilidades de algunos estudiantes provenientes de bajos estratos sociales considerando, entre las variables de impacto el estrato socioeconómico, la ocupación del padre/madre, los ingresos familiares, las fluctuaciones del mercado laboral, el nivel académico máximo alcanzado por los padres, etc.	Cabrera et al (2006) Bourdieu y Passeron, (1977)
Modelo economicista	El abandono se debe a la elección por parte del estudiante de una forma alternativa de invertir tiempo, energía y recursos que puedan producirle en el futuro beneficios mayores respecto a los costos de permanencia en la universidad. Este planteamiento se basa en la teoría del capital humano, según la cual un individuo invertirá tiempo y recursos monetarios en educación, solamente si los beneficios que obtiene son suficientes para cubrir los costos de la educación, y si la educación superior es al menos tan rentable como los usos alternativos de esos mismos recursos.	Schultz (1961) Becker (1962 y 1964) Thurow, (1973) en Cabrera et al (2006)
Modelo psicopedagógico	Este modelo supone una mirada integradora de los anteriores. En estudios previos este equipo logró identificar factores de influencia en el rendimiento académico de los alumnos en la universidad de índole personal, como la autopercepción y otros de corte institucional como la complejidad de las asignaturas, el sistema de evaluación empleado, la masividad áulica, la desconexión entre enseñanza y evaluación, la dificultad en la interpretación de las consignas, el agotamiento profesoral y el vínculo docente-estudiantes, además de las cualidades de los enseñantes y su capacidad didáctica para relacionar la teoría con la práctica y para contextualizar situaciones teóricas.	Vázquez et al (2011) Vázquez et al (2012) Vázquez et al (2014) Cavallo, et al (2012) Cabrera et al (2006) Robson et al (2013)



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Pérez, Pedro Ricardo y otros (2006) "Causas del abandono y prolongación de los estudios universitarios". Consultado en http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000100002&script=sci_arttext
- Anijovich, R. y otros (2010). "La evaluación significativa". Editorial Paidós, Bs As, Argentina.
- Antoni, E. (2003) "Alumnos universitarios: el porqué de sus éxitos y fracasos" Editorial Miño y Dávila. Bs As.
- Aparicio, Miriam y otros (año) "Demora en los estudios universitarios, trayectorias e identidades institucionales". XIII Coloquio de Gestión Universitaria en América del Sur.
- Boggino, N. y de la Vega, E (2007) "Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares" Ed. Homo Sapiens. Rosario Castaño, E. et al. (2004). Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. Revista Lecturas de Economía N° 60.
- Cabrera, L. et al (2006) "El problema del abandono de los estudios universitarios". Consultado en http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm
- Cavallo, M. et al (2012) "Signos de agotamiento emocional en docentes universitarios. Un estudio sobre el síndrome del "burnout" en una unidad académica en argentina". 19° Congreso Nacional de Profesionales en Ciencias Económicas. Mendoza.
- Cavallo, M. et al (2013) "Factores incidentes en el rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes de Ciencias Económicas". Actas 18° Jornadas Investigaciones en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística. Rosario.
- Garbanzo Vargas, G. (2007) "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Una reflexión desde la calidad de la educación superior pública" Revista Educación volumen 31 número 001. Universidad de Costa Rica. Ciudad Universitaria Rod. ISSN 0379-7082.
- García Aretio, L. (1989) "Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional de Educación a distancia Española". En Revista de Tecnología Educativa Vol.11 nº1, Santiago de Chile.
- García de Fanelli, Ana María (2014) "Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina". Revista Argentina de Educación Superior. Año 6/ Número 8.
- Hernández Sampieri, R. y otros (2004) "Metodología de la Investigación". Mc Graw Hill. México.
- Montero Rojas, E. et al (2007). "Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y socio-demográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel" en RELIEVE, v. 13, n. 2.
- Navarro, R. (2003) "El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo" En Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación. Vol I nº2.
- Page, M. et al (1990). "Hacia un modelo causal del rendimiento académico". Madrid, España: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia (CIDE).
- Robson, C. et al (2013). "Aptitudes y actitudes del profesor. Un estudio teórico sobre los impactos de la docencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios". Actas 18° Jornadas Investigaciones en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística. Rosario.



- Salonaya M. y otros (2005) "Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico" CSIC Anales de Psicología.
- Tinto, V. (1971). "Definir la deserción: una cuestión de perspectiva". Revista71_S1A3ES.pdf
- Tinto, V. (1993). "Reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores". Perfiles educativos N° 62.
- Tournon, J. (1984). "Factores del rendimiento académico en la universidad. España". Ed. Universidad de Navarra, S.A.
- Vázquez, C. et al (2011). "Tipología de la evaluación y rendimiento académico. Un estudio en la facultad de ciencias económicas y estadística de la UNR". Actas 16° Jornadas Investigaciones en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística. Rosario.
- (2012). "Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes". Actas 17° Jornadas Investigaciones en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística. Rosario.
- (2014). "La buena docencia desde la mirada de los estudiantes universitarios". Actas 19° Jornadas Investigaciones en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística. Rosario.
- Walker, Verónica Soledad (2012) "El tránsito de los estudiantes por la universidad". Editado por la Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso para eumed.net. Consultado en <http://www.eumed.net/libros-gratis/ciencia/2012/10/index.htm> Referencia Bibliográfica