



Stanley, Matías Guillermo

Instituto de Investigaciones y Asistencia Tecnológica en Administración, Escuela de Administración

LAS CLAVES DEL ÉXITO DEL SISTEMA EDUCATIVO DE FINLANDIA

Resumen:

La estructura del sistema educativo de Finlandia, presenta las siguientes etapas:

- Preescolar: Desde su nacimiento, pueden los niños hasta los 6 años asistir a guarderías gratuitas ó privadas de bajo costo.
- Educación básica obligatoria: 9 años y 1 optativo. En los primeros años la formación es más general. Últimos, es más de asignaturas más específica. El objetivo es preparar al alumno para que esté preparado para decidir sobre su futuro con libertad.
- Educación Secundaria Superior: El 95% accede a este nivel, ya sea orientado al bachiller general ó a la formación técnico / profesional.
- Educación Universitaria: Aprobando el examen final de bachillerato y cumpliendo con los requisitos de admisión por mérito de las universidades ó institutos profesionales públicos se puede acceder a los mismos sin costo. Las primeras están más orientadas a lo científico y los segundos más a lo práctico laboral.

Los principios que rigen al sistema finlandés y guían su éxito:

- Autonomía
- Autoevaluación
- Financiación Estatal
- Gratuidad e Igualdad
- Desarrollo de competencias
- Formación del alumno
- Capacitación y formación docente.

Su aplicabilidad en Argentina, presenta ciertas restricciones tales como:

- Diferencias sociales grandes, dificultan igualdad de posibilidades de aprendizaje.
- Posibilidades escasas económicas de los docentes para capacitarse.
- Dificultad para la autoevaluación en cada colegio, por la falta de coordinación con las carteras educativas.

Palabras claves:

Autoevaluación -Autonomía- Formación Docente -Gratuidad- Igualdad.



Abstract:

The structure of Education in Finland, has the following steps:

- Preschool: From birth can children up to 6 years attend free or low-cost private nurseries.
- Compulsory basic education: 9 years and 1 optional. Early life more specific subjects over more general, recent training. The goal is to prepare students to be prepared to decide on their future freely.
- Upper secondary education: 95% still access this level, either facing the overall degree or technical / vocational training.
- Higher Education: Approving the final matriculation examination and complying with the requirements meritocratic admission of universities or professional institutes public can access them free of charge. The first more oriented to the scientific and practical seconds to work.

The principles governing the Finnish system and guide its success:

- Autonomy
- Self appraisal
- State Funding
- Gratuity and Equality
- Skills Development
- Student Training
- Teacher training.

Its applicability in Argentina, presents certain restrictions such as:

- Large social differences, hinder equal learning opportunities.
- Few economic opportunities for training teachers.
- Difficulty in each school self-evaluation, lack of coordination with the department education.

Keywords:

Self appraisal - Autonomy- Teacher Education- Gratuitousness- Equality.

1. OBJETIVO DEL TRABAJO:

Analizar las virtudes del sistema educativo de Finlandia, con el objetivo de evaluar cuáles serían las restricciones de su aplicación en Argentina.

2. METODOLOGIA:

Investigación de tipo exploratoria, recolectando información sobre el sistema educativo finlandés en la web de la Dirección Nacional de Educación de Finlandia y en documentos académicos digitales.



3. ESTRUCTURA SISTEMA EDUCATIVO EN FINLANDIA.

EDUCACIÓN PREESCOLAR

Desde el nacimiento hasta la edad de seis años, los niños pueden ir a guarderías infantiles ó a grupos de menores atendidos en residencias privadas, a un coste razonable relacionado con los ingresos de los padres.

A partir de 2001, todos los niños tienen derecho a una educación preescolar gratuita.

EDUCACIÓN BÁSICA

El Decreto (628/1998), ya no separa la educación básica en niveles inferior y superior. Únicamente dispone que la educación básica sea de nueve años de duración y que las clases normalmente sean impartidas en los primeros seis grados, por generalistas (profesores de clase a cargo de todas ó casi todas las materias) y en los tres últimos grados, por profesores de cada asignatura.

El currículo nacional ha sido diseñado por la Dirección Nacional Finlandesa de Educación, incluyendo objetivos y criterios de evaluación. Dentro de este marco, las escuelas y autoridades locales forman sus propias normas de currículo sensibles al contexto local.

Los profesores eligen sus propios métodos de enseñanza y tienen libertad para elegir sus propios materiales didácticos.

EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR

La mayor parte de los estudiantes continúan sus estudios. Los estudiantes que hayan cumplido su enseñanza obligatoria pueden acceder a la educación secundaria general (estudios de Bachillerato) ó de formación profesional.

La selección de estudiantes para los institutos de la educación secundaria general está principalmente basada en las calificaciones obtenidas, mientras que los criterios de selección de los institutos de formación profesional abarcan además experiencia laboral práctica.

Alrededor del 95% ciento del grupo de edad relevante comienza los estudios de enseñanza secundaria superior general ó de formación profesional inmediatamente después de la educación básica. Terminada la educación secundaria superior, se da a los estudiantes la posibilidad de acceder a la educación superior.

Basándose en el currículo nacional, cada entidad proveedora de servicios educativos establece el currículo local. De acuerdo con la estructura modular de la educación secundaria superior, los estudiantes pueden combinar estudios tanto de educación general como de profesional.

El programa de estudios de bachillerato está previsto para tres años, pero por la flexibilidad de estudios, los estudiantes pueden cursarlo en un período de dos a cuatro años.

La enseñanza secundaria superior general termina con los exámenes de Bachillerato.

En orientación más profesional, los estudios abarcan tres años. Cada calificación profesional consiste en estudios profesionales que incluyen por lo menos 20 créditos de práctica en empresas, asignaturas básicas tales como lenguas y ciencias, estudios opcionales, orientación para estudiantes y un proyecto final. Los estudios se basan en un plan individual de estudios que incluye tanto asignaturas obligatorias como optativas.

EDUCACIÓN SUPERIOR



La educación superior es impartida por las universidades y las escuelas superiores profesionales, que son instituciones de educación superior profesionalmente orientadas. Ambos sectores tienen su perfil propio, las universidades ponen énfasis en la investigación y la enseñanza científica, mientras que las escuelas superiores profesionales tienen un alcance más práctico.

El examen finlandés de Bachillerato permite acceder a una educación superior. Las universidades pueden admitir también candidatos que hayan cursado los estudios exigidos por la universidad, ó que posean, según la universidad, las habilidades ó conocimientos necesarios para terminar los estudios.⁽¹⁾

4. EVALUAR ES VALORAR.

En Finlandia los estándares nacionales destacan que el objetivo principal de la evaluación es orientar y alentar la propia reflexión de los estudiantes y su autoevaluación.

En consecuencia, la retroalimentación que reciben del maestro es muy importante. Los maestros proporcionan a los estudiantes informes formativos tanto en forma verbal como a través de escalas numéricas que reflejan su nivel de rendimiento en relación con los objetivos de currículo. Estos reportes deben basarse en múltiples formas de evaluación, no sólo en los exámenes.

La evaluación se usa en Finlandia para cultivar en los estudiantes habilidades de aprendizaje activo, recurriendo a preguntas abiertas y ayudándolos a resolver estos problemas.

En Finlandia se evalúa al alumno dos veces al año: en Diciembre calificaciones parciales y en Junio calificaciones finales.

- 1ro y 2do de Primaria se evalúa descriptivamente, sin calificaciones.
- 3ro y 4to de Primaria se evalúa descriptivamente y con calificaciones.
- 5to y 6to de Primaria se evalúa con calificaciones.

Los principios generales que guían la evaluación son:

- La intención positiva y honesta que incentive.
- Se centra principalmente en si el alumno tiene los conocimientos que son objetivo en cada materia y en cada grado.
- Se enfoca en conocimientos prácticos del alumno, habilidades de aprendizaje y comportamiento del alumno.
- El objetivo de la evaluación es que se incremente el nivel de conocimiento de sí mismo del alumno y desarrolle las habilidades de auto-evaluación realista. También la información es importante para los padres ó tutores para ser conscientes de desarrollo del alumno.
- Maestro y alumno tienen una práctica de evaluación una vez al año. El padre ó tutor tienen la posibilidad de participar ó pueden comentar los resultados después por escrito.⁽²⁾

5. LA IMPORTANCIA DE LA PEDAGOGIA SOCIAL.

La Educación/Pedagogía Social debe colaborar con la escuela para canalizar la confluencia de energías en el establecimiento escolar, la familia y otros microsistemas comunitarios como la mediación familia - sociedad, en situaciones disfuncionales y de conflicto.



La pedagogía social en Finlandia tiene dos pilares con igual importancia: el de la persona y el de la comunidad. Luego, hay otras dos columnas con igual significancia: la de apoyar a cada individuo y a cada comunidad en su desarrollo y progreso, y la del apoyo de la gente pobre y desafortunada.

La animación sociocultural es una metodología nueva y muy buena para ayudar a arreglar problemas nuevos. Colabora a despertar el pensamiento crítico a los hombres, a participar y ponerse en marcha, a promover la comunicación social, a desarrollar relaciones dialogantes, etc. Se pueden hallar posibilidades para el cambio, entender tanto el pasado como el futuro.

Se aplica especialmente mucho en el desarrollo comunitario en los barrios y pueblos⁽³⁾

6. PRINCIPIOS DE LA EDUCACION EN FINLANDIA:

- **Autonomía:** Para garantizar este principio, el financiamiento por parte del estado de todo el sistema educativo público con aportes nacionales y locales es vital. No requieren de la subordinación a intereses económicos de grupos privados.

Dentro de los lineamientos centrales del currículo diseñado a nivel nacional, cada prestadora de servicio tiene cierta autonomía para su adaptación a la realidad local y los docentes bastante libertad en cuanto al dictado de sus clases, seguimiento evaluativo de cada alumno y material didáctico seleccionado.

- **Autoevaluación:** No existe el método de la inspección ni la evaluación centralizada para clasificar las escuelas.

Cada proveedor del servicio educativo obtiene sus propios resultados de la autoevaluación y el Centro de Evaluación Educativa en Finlandia articula estos procesos en todos los niveles para observar su evaluación.

- **Financiación estatal:** La educación pública en Finlandia se financia en todos sus niveles con recursos presupuestarios del estado nacional y los municipales.
- **Gratuidad e igualdad:** La gratuidad de la enseñanza pública abarca a todos los niveles para garantizar igualdad de acceso sin distinción de nivel socio económico, raza y sexo. En los primeros años se le da gratuitamente hasta el material didáctico.
- **Desarrollo de competencias:** A partir del último año de la educación básica y en la educación secundaria superior, se incluye la práctica laboral mediante contratos de aprendizaje entre la institución educativa, el alumno y la empresa.

En el nivel básico, se estimula la participación del alumno en el desarrollo de habilidades artísticas.

- **Formación del alumno:** En los primeros seis años se apunta a lo general, con fuerte impacto de la parte pedagógica.

Los restantes 3 años del nivel básico obligatorio la formación es más específica, con asignaturas más orientada al conocimiento específico.

El objetivo final es lograr que estén preparados para decidir con libertad sobre su futuro, es decir su propia carrera laboral/profesional.

- **Capacitación y Formación Docente:** Los docentes de los primeros seis años tienen maestría en pedagogía. El resto la tienen en la especialidad referida a la asignatura que dictan.



La libertad es amplia al docente para preparar sus clases y definir el material didáctico y bibliográfico.

7. VENTAJAS Y DESVENTAJAS:

VENTAJAS:

- Alta capacitación del docente y excelente remuneraciones.
- Amplia libertad al docente, que genera mejor FEEDBACK con alumnos y adapta el currículo de los programas de estudios a la realidad de cada unidad educativa.
- La autoevaluación por cada prestador de servicios con la coordinación del Centro de Evaluación de la Educación de Finlandia, permite mejor sistema de evaluación acorde a al programa de cada unidad académica.
- Importancia de la pedagogía en los primeros años de estudios, disminuye tasas de repitencias y abandono
- Al finalizar la educación básica obligatoria, los alumnos están preparados para tomar decisiones sobre su futuro profesional / laboral
- La gratuidad de la enseñanza y tener una estructura social con menores diferencias de ingresos entre los sectores más bajos y más altos, permite garantizar igualdad de acceso a todos los ciudadanos.

DESVENTAJAS:

- Riesgo de tener demasiados sistemas educativos regionales, si no estuviera bien coordinado como lo está hoy en Finlandia.
- La autoevaluación sería riesgosa, si no existiera cierta coordinación efectiva entre el Centro de Evaluación de Finlandia y cada unidad educativa con sus docentes.
- El mérito académico para acceder a ciertas carreras universitarias, puede generar un espíritu competitivo muy individualista, dado que por pocos puntos un alumno puede entrar y otro no. Este método de selección no significa que se esté eligiendo al mejor profesional al final de la carrera.

8. RESTRICCIONES PARA SU APLICACIÓN EN ARGENTINA:

- Los docentes no tienen buenos sueldos ni apoyo económico para estar permanentemente capacitado y con alto nivel de graduación.
- La autoevaluación en cada centro educativo es compleja, porque falta coordinación con un centro de evaluación ministerial.
- Dentro del mismo país, provincia ó ciudad, existen brechas sociales enormes; que imposibilitan que todos los alumnos tenga la misma posibilidad de aprendizaje.
- Por lo descripto anteriormente, es imposible que las escuelas de barrios muy humildes tengan los mismos resultados en el aprendizaje que escuelas de barrios de clase media alta – alta. No se garantiza ni la seguridad alimentaria.
- Imposibilidad de establecer cupos por méritos para ingresar a la universidad, dado que con un cursillo no se puede nivelar las diferencias enormes de conocimientos entre distintos colegios por tener realidades sociales diferentes.

9. CONCLUSIONES

La estructura del sistema educativo de Finlandia, consta de 4 partes:



Educación Básica obligatoria: 9 años obligatorios y uno optativo. Primeros 6 lo dictan docentes generalistas con fuerte formación pedagógica. Los restantes años los docentes son de asignaturas más específicas. El objetivo final es preparar al alumno para que tome decisiones con libertad sobre su futura carrera profesional.

Educación secundaria superior: Se accede con la finalización de los estudios de la enseñanza obligatoria básica. Pueden optar por institutos de bachillerato general ó por los de formación profesional más orientado a la práctica laboral.

Educación Superior: Aprobando el examen final de bachiller, pueden acceder a la educación superior pasando los requisitos de admisión de cada instituto. Las universidades se enfocan más en el conocimiento científico y los institutos superiores de formación profesional más a lo práctico.

Respecto a la evaluación, tiene como principal objetivo orientar a la propia reflexión del y autoevaluación del alumno. El sistema evaluativo debe ser honesto, participativo incluyendo a los padres ó tutores y generar retroalimentación con los maestros para analizar si se está cumpliendo con objetivos del currículo.

La orientación hacia la pedagogía social presenta dos pilares: el de la persona y el de la comunidad. Luego, hay otras dos columnas relevantes: la de apoyar a cada individuo y a cada comunidad en su desarrollo y progreso, y la del sostén a la gente más pobre y desafortunada.

Los principios rectores del sistema educativo en Finlandia que le permitieron tener éxito, son:

- Autonomía
- Autoevaluación
- Financiación Estatal
- Gratuidad e Igualdad
- Desarrollo de competencias
- Formación del alumno
- Capacitación y formación docente.

Las ventajas del modelo de Finlandia radican en la igualdad de acceso a todos los ciudadanos, alta formación y libertad del docente, adaptabilidad de los programas de estudios en cada región e institución de acuerdo a su realidad sociocultural. Las desventajas se pueden vincular a que algunas interferencias en la coordinación entre la Dirección Nacional de Educación y las instituciones educativas, limiten el éxito de la autoevaluación y alto grado de libertad para diseñar el currículo académico.

Su aplicación en Argentina presenta ciertas restricciones: No existe una acorde coordinación entre el ministerio de educación de la nación con los de cada provincia y los colegios para poder implementar con éxito la autoevaluación y brindar amplia libertad cada institución para el diseño de sus programas de estudios. La brecha social es muy amplia entre los sectores de mayores y menores ingresos, lo que imposibilita tener condiciones iguales de aprendizaje y establecer el mérito para acceder a una carrera universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- (1) [Hptt//www.oph.fi](http://www.oph.fi) – Sistema Educativo Finlandia- Dirección Nacional Finlandesa de Educación.
- (2) [Hptt//www.colegiofinalndes.com/evaluacionesfinalndes](http://www.colegiofinalndes.com/evaluacionesfinalndes) - Reetta Tikkanen – Evaluaciones



en Finlandia. Evaluar es valorar, 2009.

- (3) [Hptt//www.quedersonimacio.net](http://www.quedersonimacio.net) – Kurki, Leena - El campo interdisciplinario de la pedagogía social y la animación sociocultural en Finlandia, Abril 2008.