



**Oviedo, Raúl Ricardo**

**Dubois, Roxana**

**Faranna, Gustavo**

**Gaibazzi, María Florencia**

**Nadal, María del Carmen**

*Instituto de Investigaciones y Asistencia Tecnológica en Administración (IIATA), Escuela de Administración.*

## **PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES: ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS DE LAS CARRERAS DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNR<sup>1</sup>**

### **Resumen:**

La presente investigación se propone abordar la problemática de la formación de profesionales en Ciencias Económicas, desde dos enfoques articulados: las competencias a incorporar en su formación para que haya profesionales en Ciencias Económicas competentes para desarrollarse en las organizaciones del futuro inmediato y el rol de la Universidad en la formación en dichas competencias. En la primera parte del trabajo, se relevó la existencia de competencias explícitas en los programas de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía, en las materias obligatorias, optativas y electivas. Se distinguieron las competencias, genéricas o específicas y las estrategias didácticas y prácticas propuestas. Los resultados obtenidos, si bien en algunos casos rodean su mención con otros términos y prácticas, interpelan en el futuro rediseño de los programas, a los equipos interdisciplinarios que integran las materias, a considerar la formación por competencias de una manera más reflexiva, así como el diseño de estrategias y prácticas didácticas que apunten al desarrollo de las mismas.

**Palabras claves:** Competencias, Programas, Ciencias Económicas

### **Abstract:**

This research intends to address the problem of the training of professionals in Economic Sciences, from two articulated approaches: the competencies to incorporate into their training to allow professionals for development in the immediate future and the role of the University in developing these competencies. In the first part of the work, the existence of explicit competencies in programs of the careers of Public Accountant, Bachelor's degree in Administration and Bachelor's degree in Economics is researched, classified in compulsory,

---

<sup>1</sup> Este trabajo se elaboró en el marco del Proyecto ECO 184. Titulado "Desarrollo de Competencias Profesionales para el desempeño efectivo en un entorno altamente complejo e inestable: La formación de profesionales competentes en Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de Rosario", dirigido por Mgs. Raúl Ricardo OVIEDO.



optional and elective subjects. These competencies, generic or specific, and educational strategies and practices proposals are differentiated. The results, although in some cases surround its mention with other terms and practices, challenge future redesign of the programs, the interdisciplinary teams in each subject, to consider forming in the competencies based in a more reflective way as well as the design of strategies and teaching practices that aim at them.

**Keywords:** Competencies, Programs, Economic Sciences

## Introducción

El desarrollo de competencias profesionales, particularmente en el caso de las Ciencias Económicas, es el objeto de estudio del equipo de investigación al que pertenecen los autores del presente trabajo. Desde 2016, el proyecto de investigación titulado "Desarrollo de Competencias Profesionales para el desempeño efectivo en un entorno altamente complejo e inestable: La formación de profesionales competentes en Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de Rosario" viene estudiando la problemática mencionada en las carreras dictadas en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la UNR.

El proyecto se plantea dos fines articulados:

- por un lado, identificar cuáles son las competencias a desarrollar por los profesionales en Ciencias Económicas, necesarias para el desempeño efectivo de la profesión; y
- por otro, estudiar el rol de la Universidad en el desarrollo de las mismas.

En el marco de este proyecto, se han ido relevando las perspectivas de los principales interesados: alumnos, docentes y graduados, quedando pendiente para el último año la perspectiva empresarial. En el presente trabajo, como complemento, se sintetizan los resultados del análisis de contenido de los programas de cada una de las materias de las tres carreras bajo estudio.

## Metodología

Los programas fueron relevados durante Octubre y Noviembre de 2018, tratándose de un estudio transversal.

La metodología utilizada es cuantitativa. Se trabajó con una Guía de Observación estructurada (Anexo I), para unificar criterios entre los distintos observadores.

Los programas a analizar se descargaron de la página web oficial de la Facultad, siguiendo el orden de los planes de estudio para cada carrera. Se trabajó tanto con las materias obligatorias como con optativas y electivas.

Para la interpretación de los datos obtenidos, se utilizaron técnicas cuantitativas descriptivas, recurriéndose al paquete estadístico SPSS para su procesamiento.

## Resultados

A continuación, se exponen los resultados del análisis realizado, discriminados por carrera (ver Tablas en Anexo II).

Se relevó un total de 48 programas de la carrera de Contador Público, 53 de la Licenciatura en

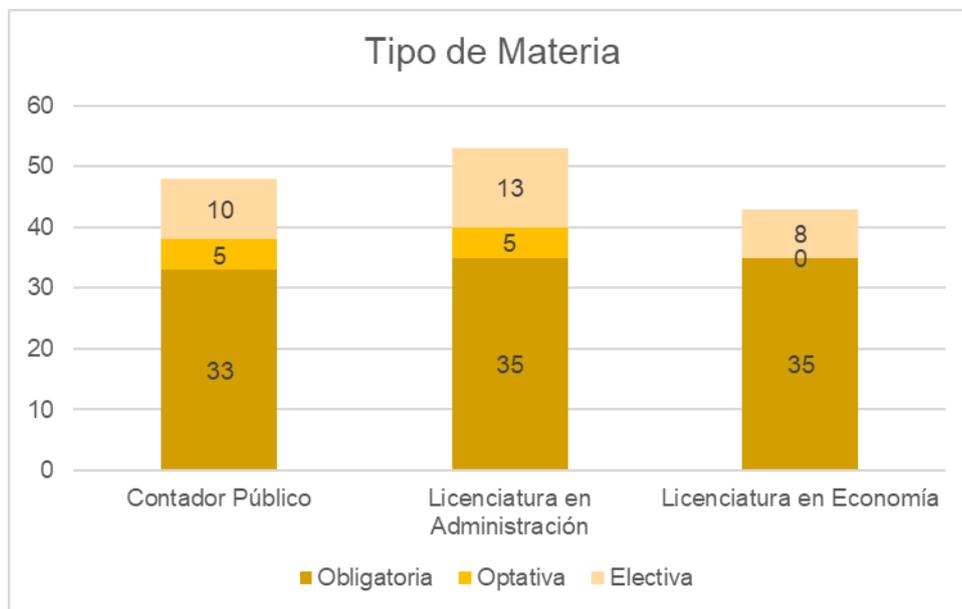


Administración y 43 de la Licenciatura en Economía. No se menciona un total de programas entre las tres carreras ni se calculan resultados al respecto debido a que muchos de los programas están repetidos, siendo la misma materia que se dicta para dos o tres carreras. Esto incluye obviamente el Ciclo introductorio a las carreras de Ciencias Económicas, común a las tres, así como materias que siendo obligatorias para una de las carreras son optativas o electivas para otra, o bien son electivas compartidas.

En cada una de las carreras, el total de materias del ciclo básico (incluyendo el ciclo introductorio común) fue de 22, correspondiendo las restantes al ciclo superior.

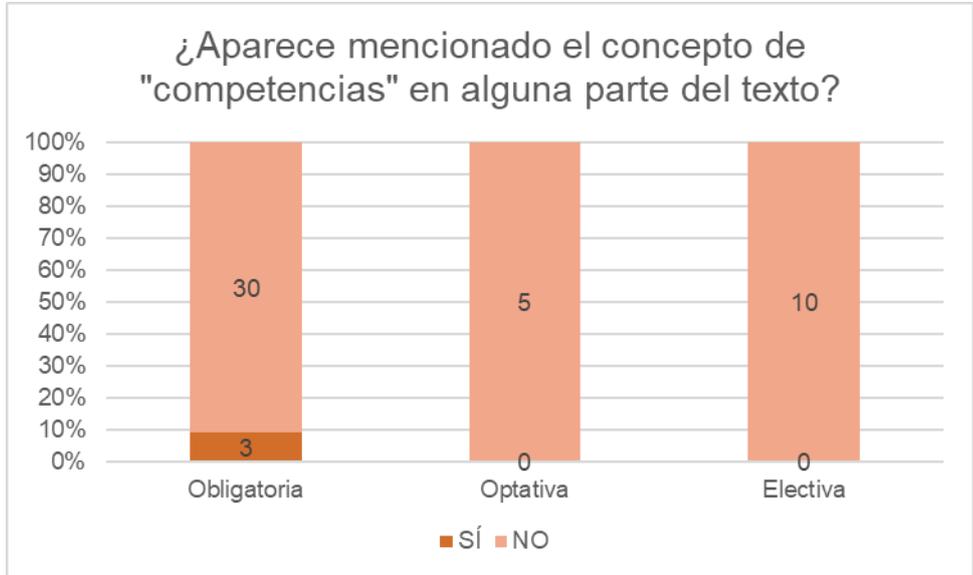
A lo largo del trabajo, se discriminan a su vez los resultados por tipo de materia, en tanto se entiende es fundamental discriminar entre las materias obligatorias, que necesariamente serán cursadas, y las optativas o electivas. Se entiende las competencias desarrolladas en las materias optativas o electivas pueden no estar al mismo nivel en los graduados que no las hayan elegido, mientras que las desarrolladas por las materias obligatorias debieran tenerlas todos.

La carrera de Contador Público contempla un total de 33 materias obligatorias, mientras que las Licenciaturas en Administración y Economía incluyen un total de 35 materias obligatorias. El Plan de Contador tiene espacio para una materia optativa (a elegir entre 5 opciones) y una electiva (entre 10); el de Administración contempla dos materias optativas (entre 5) y dos electivas (entre 13); y el de Economía, una electiva (entre 8) – sin optativas.

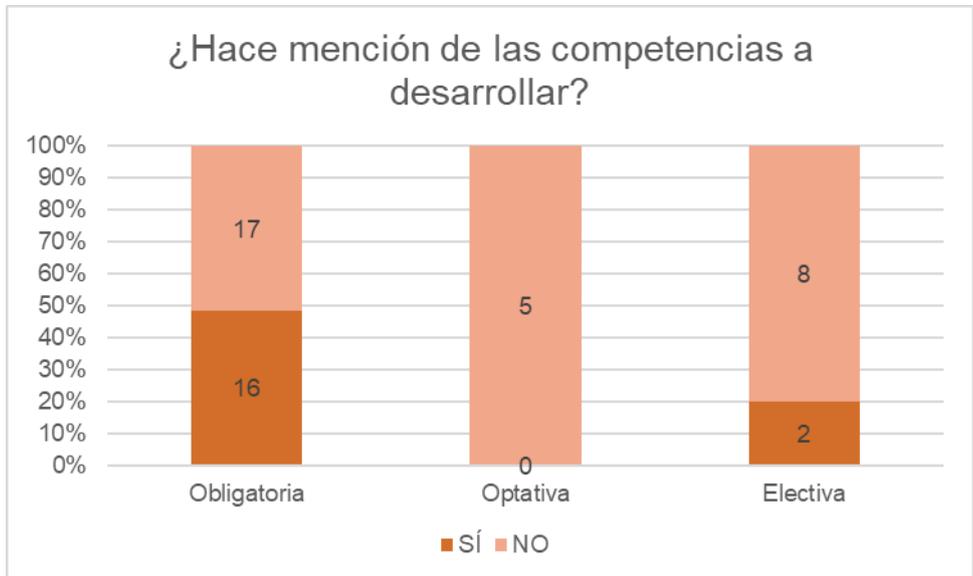




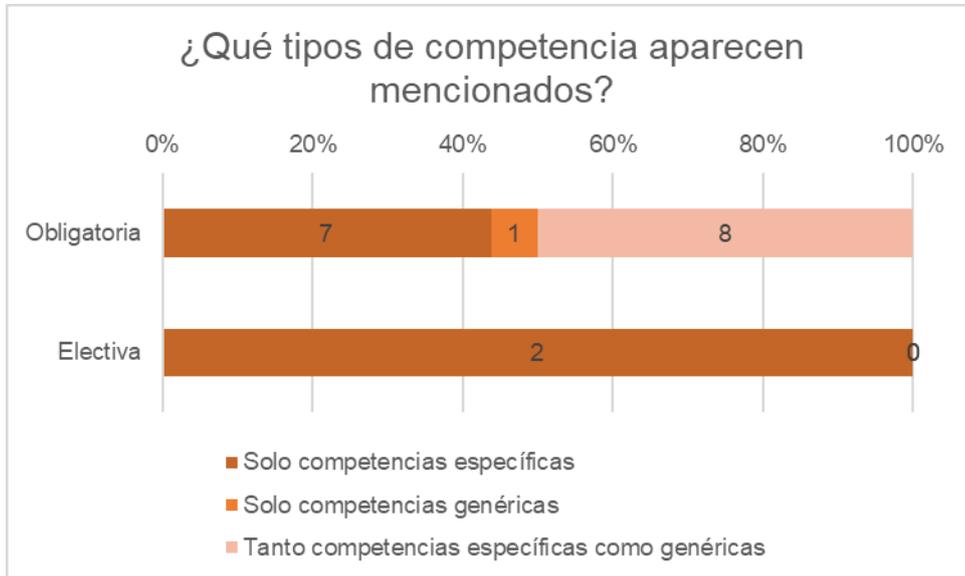
### Contador Público



Solo en tres de las materias obligatorias aparece mencionado en forma expresa el término "competencias". En ninguna de las Optativas ni las Electivas se lo menciona.



Ahora bien, más allá de mencionarse o no el término en sí, son 16 obligatorias y 2 electivas las que hacen mención expresa a las competencias que se busca desarrollar a través de la materia.



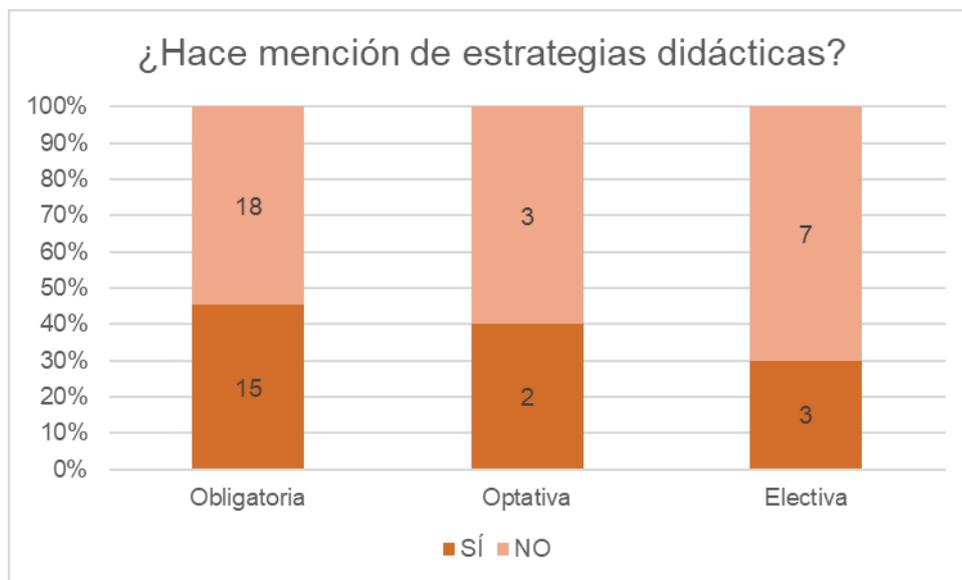
En cuanto a los tipos de competencia mencionados, la mayoría de los programas que mencionan competencias se limitan a hacer mención de competencias específicas. Solo 9 programas mencionan competencias genéricas (objeto de esta investigación), todos ellos correspondientes a materias obligatorias.



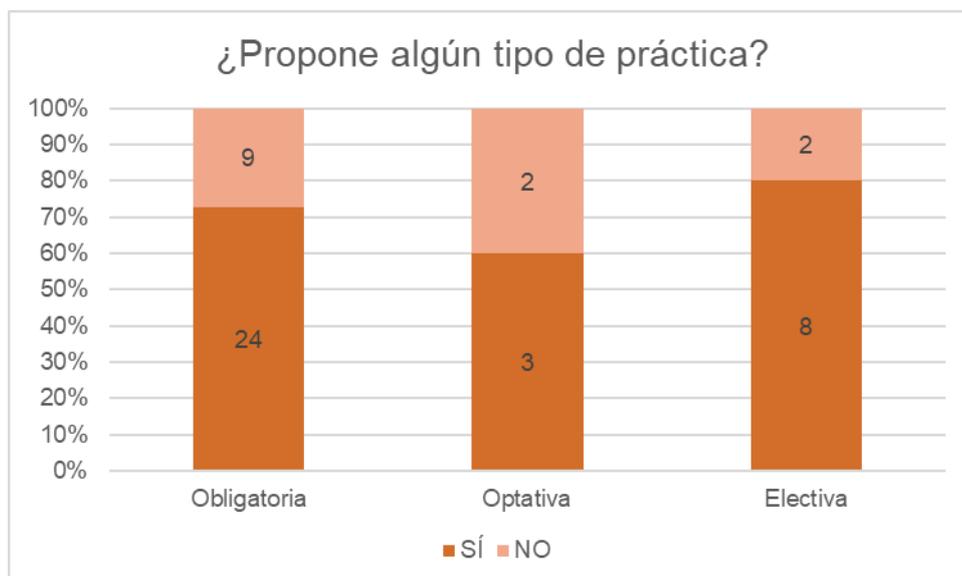


De las competencias genéricas estudiadas a lo largo del proyecto, la más mencionada en los programas es Trabajo en Equipo, seguida por Pensamiento Crítico y Capacidad para Aprender. En menor medida, aparecen también mencionadas Adaptación al Cambio, Pensamiento Creativo y Responsabilidad Social, además de una única mención para Capacidad de Planificación. El resto de las competencias genéricas previstas en la Guía de Observación simplemente no aparece mencionado.

Entre las competencias no previstas, destaca la Capacidad de Análisis, repetida en 6 de los programas. Se mencionan también: Capacidad de Reflexión, Resolución de Problemas, Toma de Decisiones, Ética y Responsabilidad Académica.



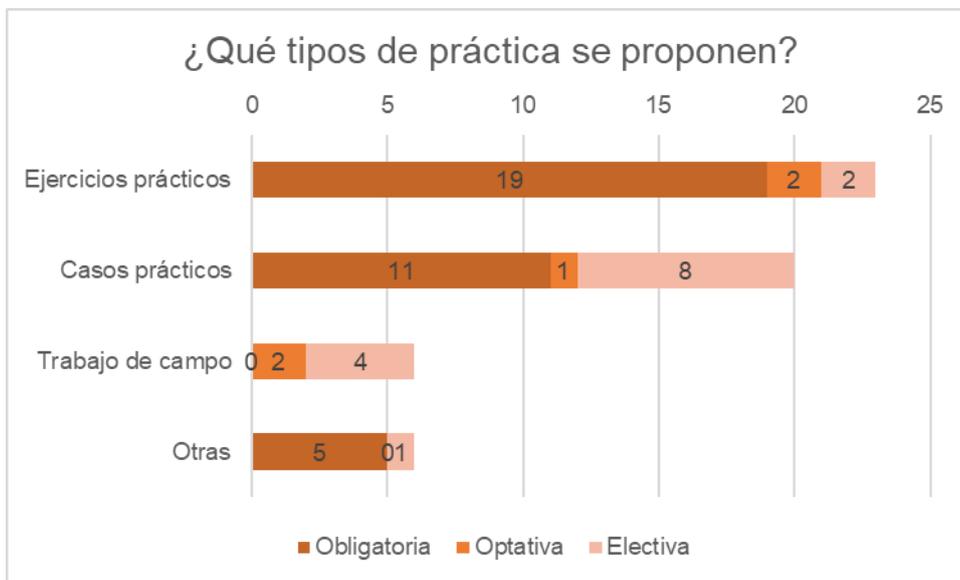
Respecto a las estrategias didácticas a implementar para el desarrollo de competencias, se hace mención de las mismas casi en la mitad de los programas obligatorios y de los optativos, mientras que poco más de un cuarto de los programas electivos incluye tal mención.



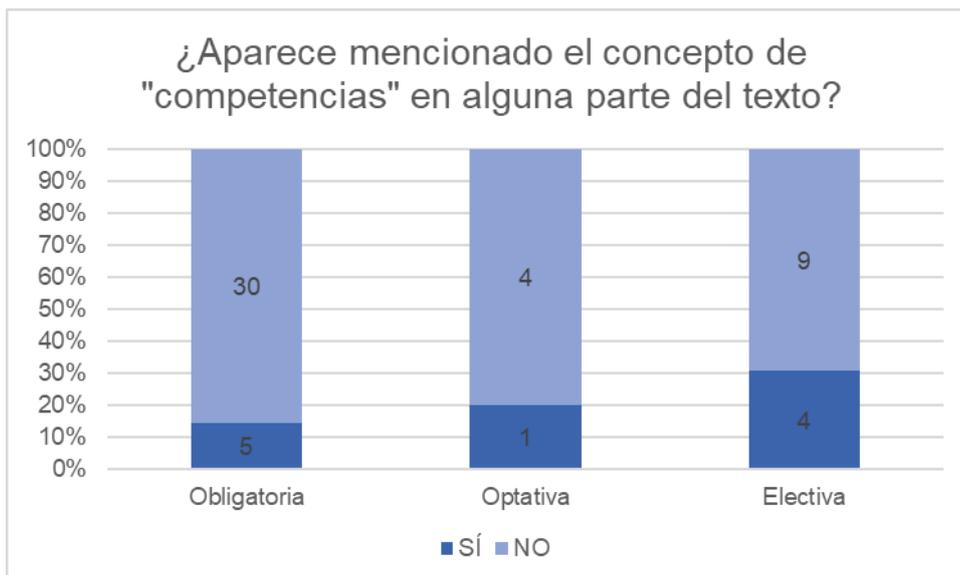


Pensando particularmente en prácticas, la mayoría de las materias estudiadas hace alguna mención a su aplicación. En cuanto a los tipos específicos de práctica, destacan los ejercicios prácticos (su forma más simple), seguidos por los casos prácticos (que implican mayor complejidad). Estos últimos son los más utilizados en las materias electivas, seguidos por el Trabajo de Campo (que implica un contacto directo con la realidad profesional, aunque tutorado), ambos por encima de la simple ejercitación.

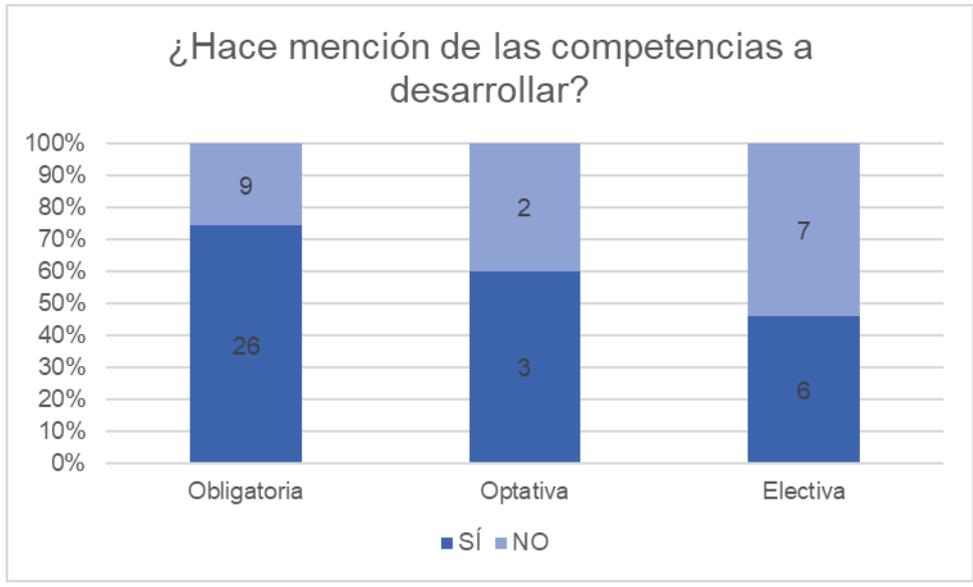
Otras prácticas mencionadas incluyen: Análisis de Películas, Cuestionarios/Fichas, Simulación de Casos, Resolución de Situaciones Problemáticas y Uso de Entornos Virtuales.



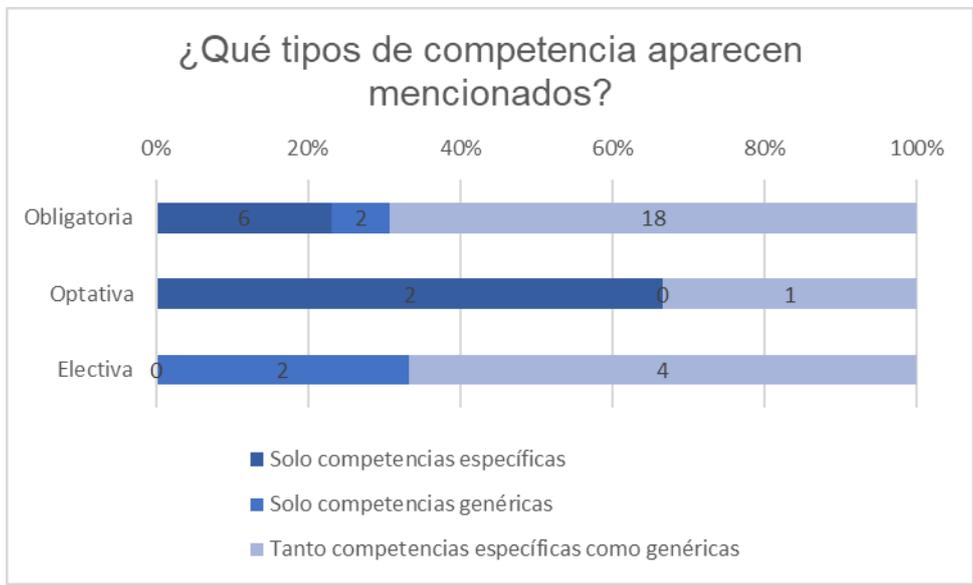
### Licenciatura en Administración



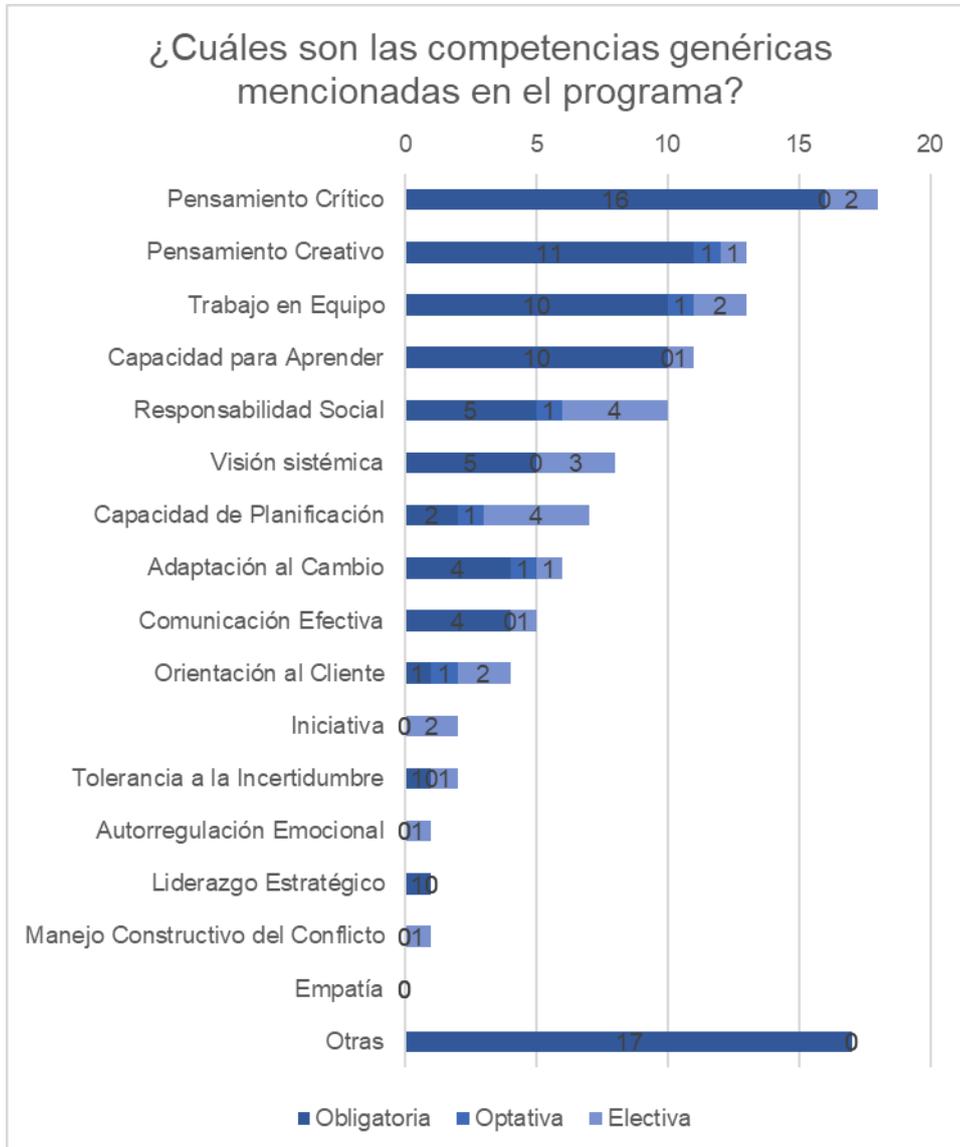
El término "competencias" en sí tiene mayor mención en los programas de la Licenciatura en Administración, apareciendo en 5 de los programas obligatorios, 1 de los optativos y 4 de los electivos.



Así también la mención de las competencias a desarrollar es también mayor en la Licenciatura en Administración. Casi tres cuartos de los programas obligatorios (26), tres quintos de los optativos (3) y casi la mitad de los electivos (6) las menciona.

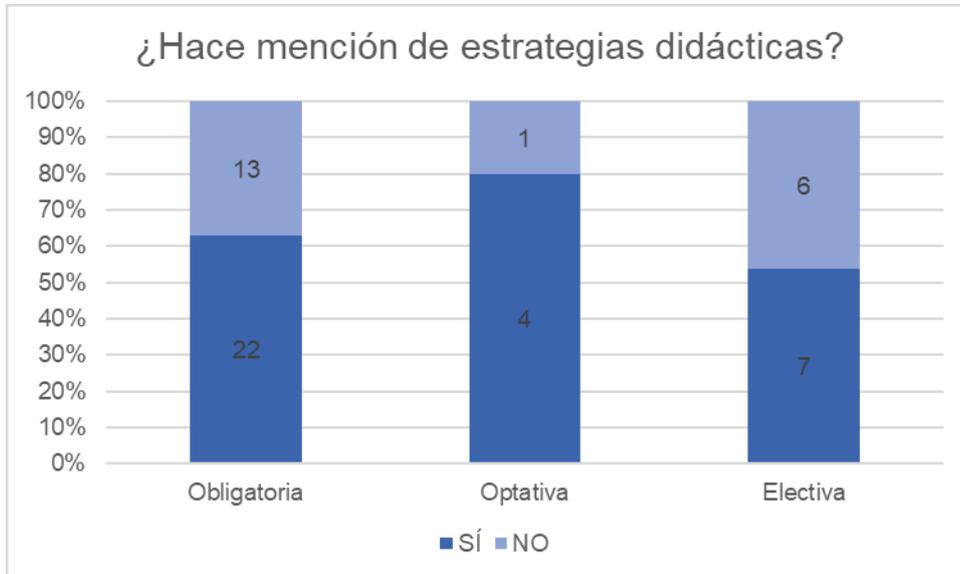


Las materias optativas parecen darle mayor importancia a las competencias específicas, siendo que 2 de las 3 que mencionan competencias se concentran exclusivamente en este tipo. En cambio, tres cuartos de las materias obligatorias mencionan competencias genéricas, así como la totalidad de las electivas.

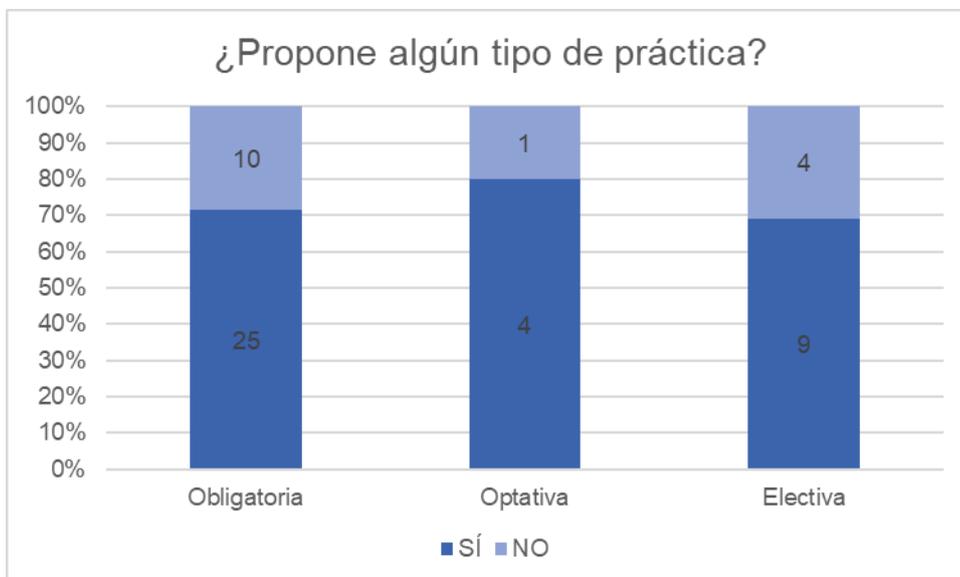


A diferencia de la carrera de Contador Público, en la Licenciatura en Administración solamente una de las competencias genéricas estudiadas por el proyecto no logra ninguna mención (Empatía). El Pensamiento Crítico, el Pensamiento Creativo y el Trabajo en Equipo son las más mencionadas, seguidas por la Capacidad para Aprender y la Responsabilidad Social. Esta última tiene la mitad de sus menciones en materias optativas y electivas, por lo que su impacto en el plan original es menor y su incidencia dependerá de las materias que el alumno elija, lo cual también sucede de manera similar con las competencias siguientes: Visión Sistémica y Capacidad de Planificación. Destacan también, aunque en menor medida, Adaptación al Cambio, Comunicación Efectiva y Orientación al Cliente.

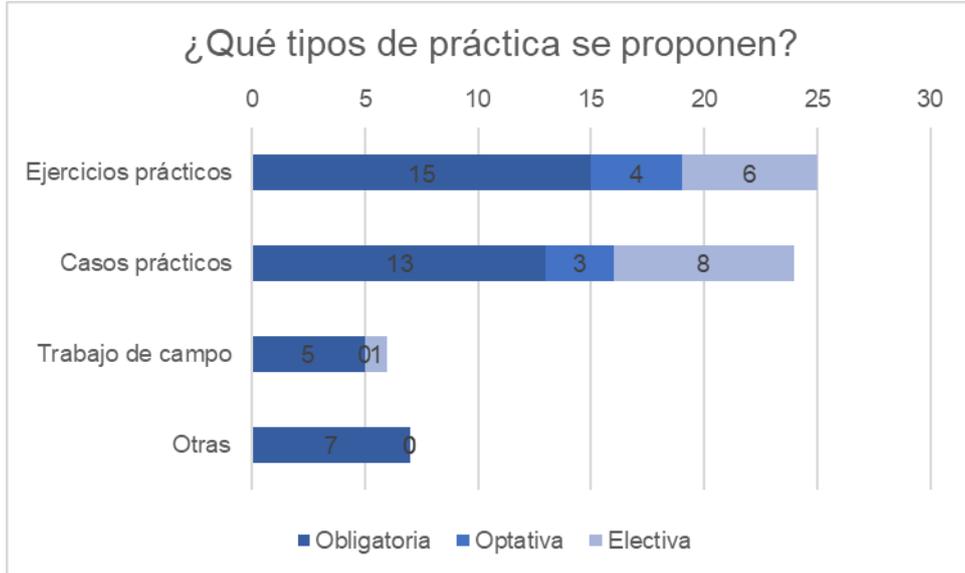
Entre las competencias no previstas, destaca nuevamente la Capacidad de Análisis, repetida en 8 de los programas, así como la Ética, repetida en 3 programas. Se mencionan también: Capacidad de Reflexión, Capacidad Emprendedora y Responsabilidad Académica, entre otras.



La mención de estrategias didácticas a implementar para el desarrollo de competencias es aquí mayoritaria, en los tres tipos de materias. Se hace mención de las mismas en casi dos tercios de los programas obligatorios, en cuatro quintos de los optativos y poco más de la mitad de los electivos.



Proporciones muy similares se repiten respecto a la propuesta de actividades prácticas en los programas. Aparecen en casi tres cuartos de las materias obligatorias, cuatro quintos de las optativas y poco más de dos tercios de las electivas.

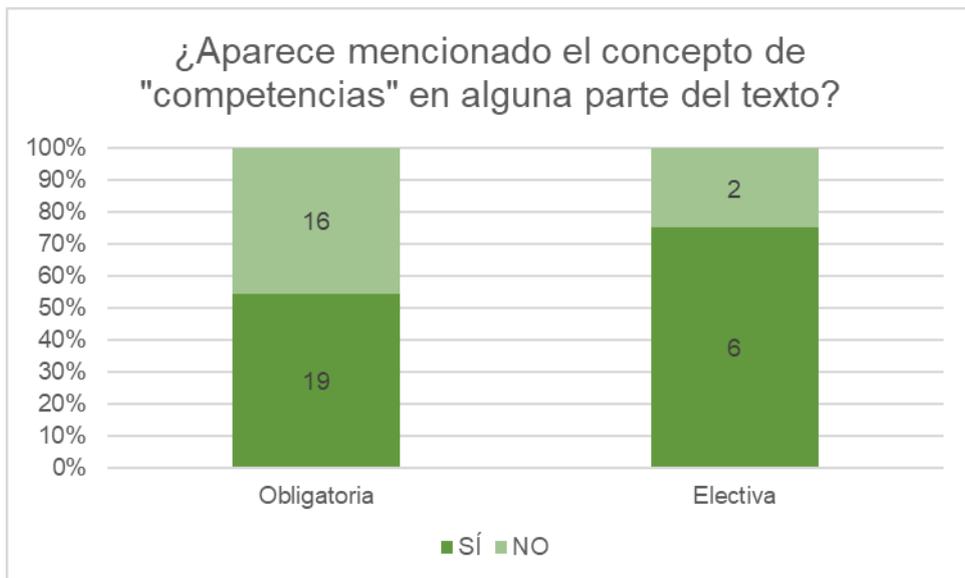


Nuevamente, predominan los Ejercicios Prácticos sobre los Casos Prácticos, aunque la diferencia es mínima y aparecen en los tres tipos de materias en proporciones similares. El Trabajo de Campo aparece solo en 5 obligatorias y una electiva.

Otras prácticas mencionadas incluyen: Simulación de Casos, Trabajos Grupales sobre Temas Especificos, Uso de Software Estadístico de libre acceso, Exposición y Autoevaluación.

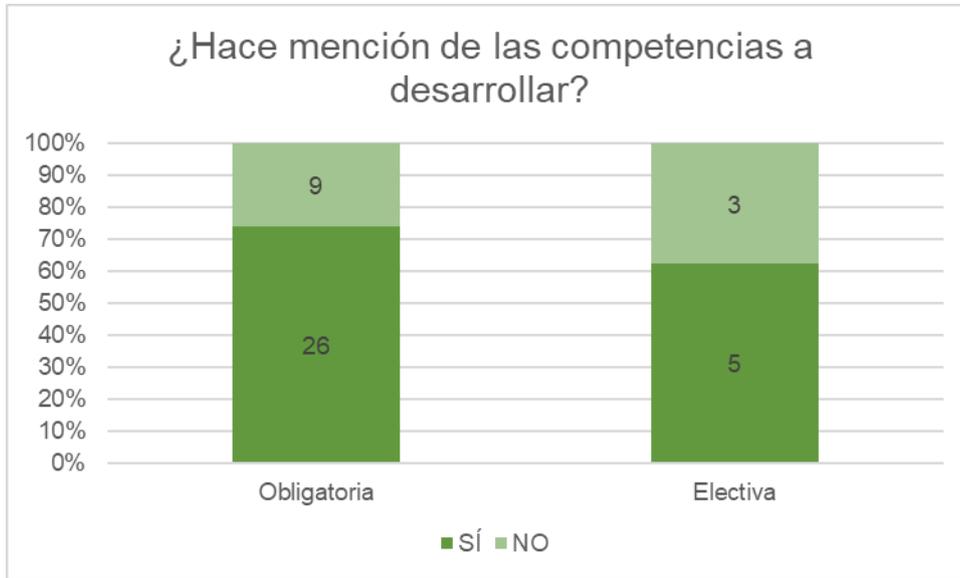
### Licenciatura en Economía

Siendo que el Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía no contempla materias optativas, en esta sección el análisis se limita a solo dos tipos de materias: obligatorias y electivas.

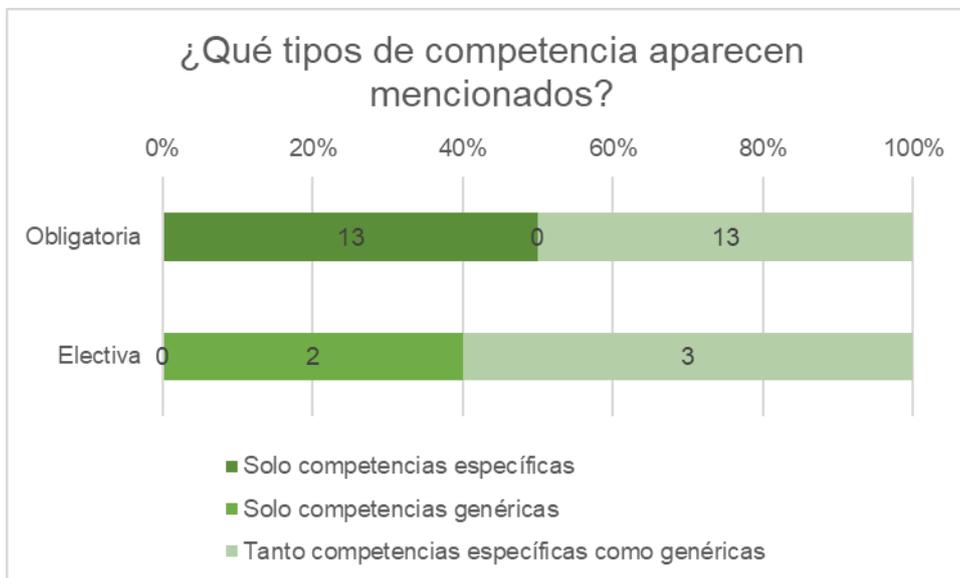




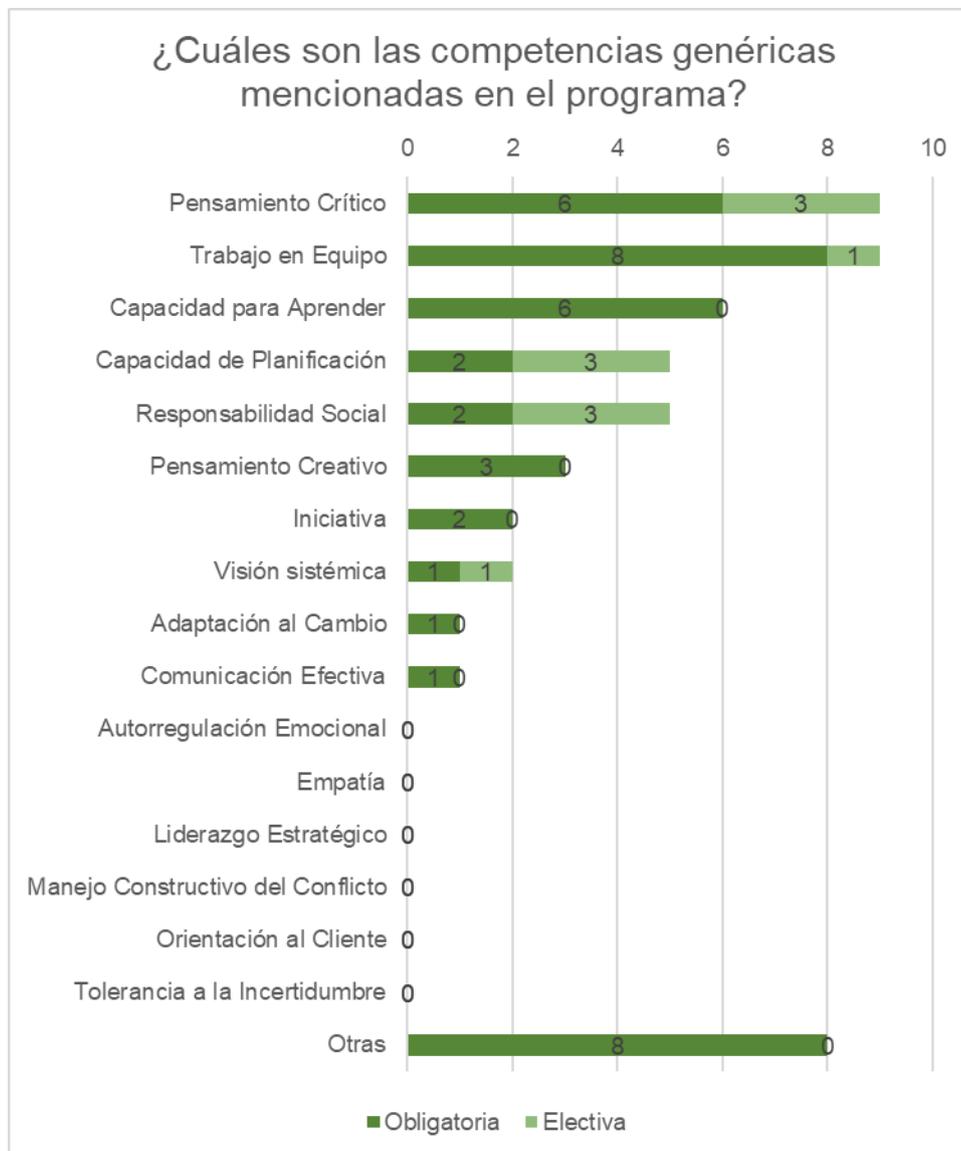
La mención expresa del concepto de “competencias” es mayoritaria en esta carrera, superando la mitad de los programas obligatorios y apareciendo en tres cuartos de los electivos.



La mención de las competencias a desarrollar casi alcanza los tres cuartos en las materias obligatorias. Llamativamente, si bien el concepto se menciona en tres cuartos de las materias electivas, solo en tres quintos se mencionan las competencias a desarrollar.

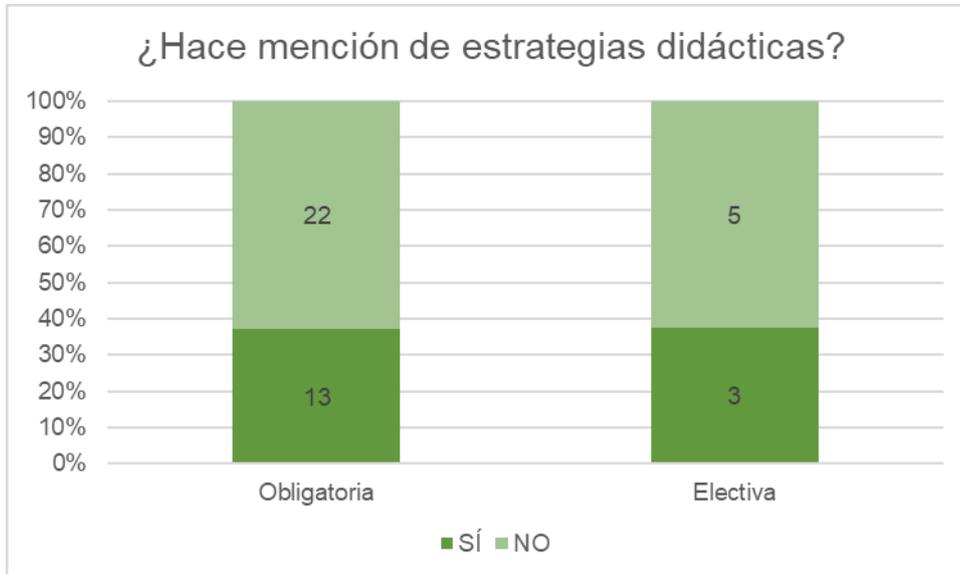


De las materias obligatorias que hacen mención de las competencias a desarrollar, la mitad se limita a competencias específicas, mientras que en las electivas la totalidad menciona competencias genéricas a desarrollar.

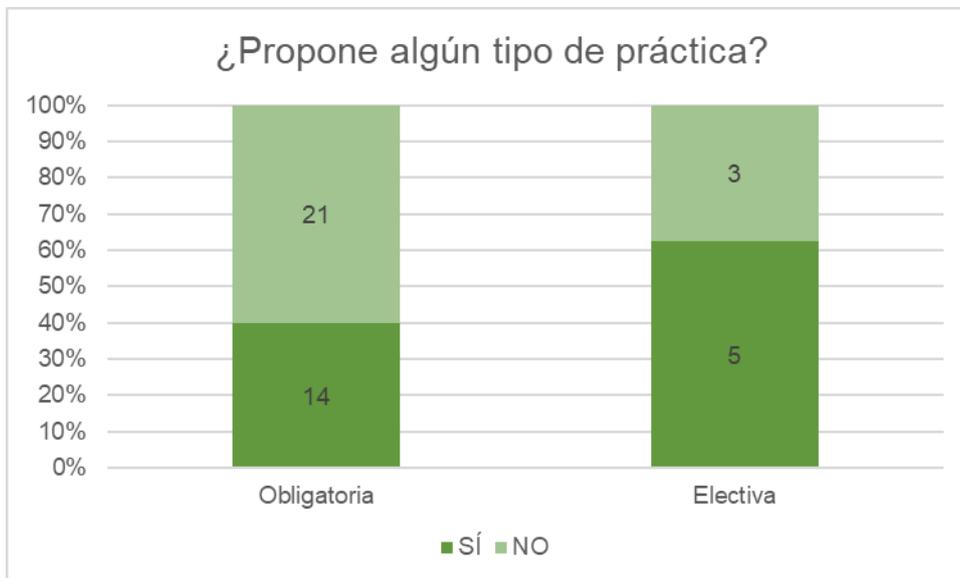


Pensamiento Crítico y Trabajo en Equipo son las competencias más mencionadas en los programas de la carrera. Si bien tienen la misma cantidad de menciones, la segunda aparece más mencionada entre las materias obligatorias. Les siguen: Capacidad para Aprender, Capacidad de Planificación, Responsabilidad Social, Pensamiento Creativo, Iniciativa y Visión Sistémica. La Adaptación al Cambio y la Comunicación Efectiva tiene una única mención cada una, mientras que el resto del listado no aparece en programa alguno.

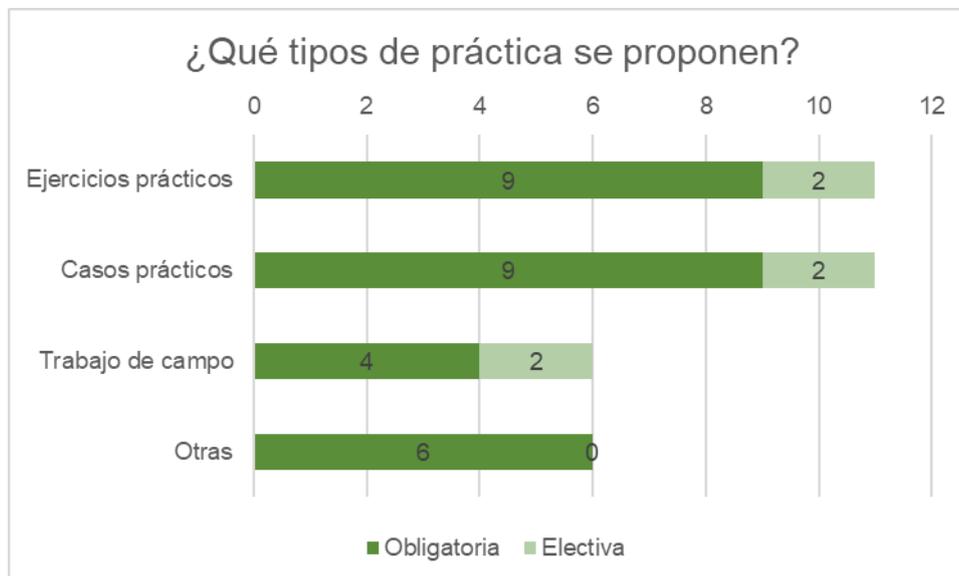
Entre las competencias no previstas, destaca una vez más la Capacidad de Análisis, repetida en 7 programas. Se mencionan también: Ética, Resolución de Problemas, Capacidad de Reflexión, Capacidad Emprendedora y Búsqueda de Información.



Poco más de un tercio de los programas, tanto obligatorios como electivos, menciona las estrategias didácticas propuestas para el desarrollo de competencias.



En dos quintos de las materias obligatorias se propone algún tipo de práctica, mientras que en poco más de tres quintos de los programas electivos aparece tal propuesta.



Entre las propuestas concretas, la mención de Ejercicios Prácticos y de Casos Prácticos tiene idéntica incidencia. El Trabajo de Campo tiene la misma incidencia que en las otras dos carreras.

Otras prácticas mencionadas incluyen: Análisis de Textos, Simulación de Casos, Uso de Entornos Virtuales, Resolución de Problemas y Trabajo Final de Investigación.

## Conclusiones

A través del presente trabajo se pudo vislumbrar que, si bien las competencias profesionales no se encuentran taxativamente expresadas en los programas, las mismas se encuentran descriptas en el cuerpo del programa abordadas mediante las palabras: habilidades y/o capacidades, así como en el marco de los objetivos prescriptos.

Cabe destacar que los programas de las asignaturas del ciclo introductorio, común a las tres carreras, fueron actualizados y modificados a julio-agosto de 2018 en el marco del proceso de acreditación ante la CONEAU de la carrera de Contador Público, por lo tanto dichas asignaturas responden, expresan y explicitan detalladamente los objetivos, estrategias metodológicas, didácticas, poseen una bibliografía actualizada y documentan las actividades prácticas y teóricas además de mencionar los criterios de evaluación, promoción y aprobación.

En el resto de los programas de las asignaturas se puede observar que, si bien se han actualizado después de la aprobación del nuevo Plan de estudio de 2003, dichas modificaciones no reflejan en un todo lo que realmente se desarrolla en la práctica áulica.

Con respecto a las estrategias metodológicas: el uso del campus virtual paralelamente con la clase presencial se puede observar en los primeros años de las carreras ya que a partir de que el alumno ingresa a la vida universitaria posee un usuario y contraseña dentro del espacio de Comunidades del Campus Virtual de la UNR. Además, las estrategias didácticas con respecto a la práctica incluyen no solamente ejercicios prácticos, sino también análisis de casos, trabajos de campo y vinculación con el medio, lo que hace que se generen competencias para trabajar en equipo, de análisis, reflexión, pensamiento crítico y resolución de situaciones



problemáticas, entre otras.

### **Referencias Bibliográficas**

Facultad de Ciencias Económicas y Estadística. <https://www.fcecon.unr.edu.ar/web/> [última consulta: Noviembre de 2018]

### **Fuentes**

Los gráficos son de elaboración propia a partir del relevamiento realizado.



## ANEXO I – GUÍA DE OBSERVACIÓN

### Análisis de Contenido de Programas - Proyecto ECO184: DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Si la materia aparece en dos o más carreras, debe cargarse una vez por cada carrera, utilizando el código correspondiente a las distintas carreras para distinguirlas.

#### DATOS DE CLASIFICACIÓN

#### 1. Código Materia

Instrucciones de pregunta: *Ver archivo de Asignación de Programas.*

#### 2. Nombre Materia

Instrucciones de pregunta: *Copiar tal cual figura en el Programa.*

#### 3. Carrera

- Contador Público
- Licenciatura en Administración
- Licenciatura en Economía

#### 4. Nivel

Instrucciones de pregunta: *El Ciclo Común a las carreras de Ciencias Económicas se considera Ciclo Básico.*

- Ciclo Básico
- Ciclo Superior

#### 5. Tipo de Materia

- Obligatoria
- Optativa
- Electiva



## 6. Año de Aprobación

Instrucciones de pregunta: *Indique el año de la resolución aprobatoria del programa.*

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR

## 7. ¿Aparece mencionado el concepto de "competencias" en alguna parte del texto?

- sí  
 NO

## 8. ¿Hace mención de las competencias a desarrollar?

Instrucciones de pregunta: *No importa si las denomina "competencias" o no.*

- sí  
 NO

## 9. ¿Qué tipos de competencia aparecen mencionados?

Instrucciones de pregunta: *Se entiende por competencias genéricas a aquellas que aplican a una amplia gama de situaciones, dentro y fuera de la profesión, como las del listado en estudio. En cambio, se entiende por competencias específicas a aquellas propias de actividades puntuales, como por ejemplo "diseñar un plan comercial".*

- Solo competencias específicas  
 Solo competencias genéricas  
 Tanto competencias específicas como genéricas

## 10. ¿Cuáles son las competencias genéricas mencionadas en el programa?

Instrucciones de pregunta: *Si aparece una de las competencias del listado en otros términos, se toma el propuesto por el equipo. Ante la duda o si se considera no corresponde a ninguna de las competencias listadas, agregar como "Otra".*

- Adaptación al Cambio  
 Autorregulación Emocional  
 Capacidad de Planificación  
 Capacidad para Aprender  
 Comunicación Efectiva  
 Iniciativa  
 Empatía  
 Liderazgo Estratégico  
 Manejo Constructivo del Conflicto  
 Orientación al Cliente  
 Pensamiento Creativo  
 Pensamiento Crítico  
 Responsabilidad Social  
 Tolerancia a la Incertidumbre  
 Trabajo en Equipo  
 Visión sistémica  
 Otra/s. Especificar



DESARROLLO DE COMPETENCIAS

11. ¿Hace mención de estrategias didácticas?

- sí  
 NO

12. Detalle las estrategias didácticas propuestas.

13. ¿Propone algún tipo de práctica?

- sí  
 NO

14. ¿Qué tipos de práctica se proponen?

Instrucciones de pregunta: *La diferencia entre los ejercicios y los casos prácticos está dada por la complejidad, siendo los ejercicios más simples. A su vez, la diferencia entre los casos y el trabajo de campo está dada por la búsqueda de información, siendo en los casos provista por la cátedra, mientras que en el trabajo de campo deben los alumnos procurársela.*

- Ejercicios prácticos  
 Casos prácticos  
 Trabajo de campo  
 Otra/s. Especificar.

15. Comentarios.

Instrucciones de pregunta: *Utilice este espacio para comentar cualquier particularidad del programa que aporte a los fines del estudio.*



## ANEXO II- TABLAS

		Carrera		
		Contador Público	Licenciatura en Administración	Licenciatura en Economía
Tipo de Materia	Obligatoria	33	35	35
	Optativa	5	5	0
	Electiva	10	13	8
	Total	48	53	43

		Carrera		
		Contador Público	Licenciatura en Administración	Licenciatura en Economía
Nivel	Ciclo Básico	22	22	22
	Ciclo Superior	26	31	21
	Total	48	53	43

		Tipo de Materia		
		Obligatoria	Optativa	Electiva
¿Aparece mencionado el concepto de "competencias" en alguna parte del texto?	SÍ	3	0	0
	NO	30	5	10
	Total	33	5	10

a. Carrera = Contador Público

		Tipo de Materia		
		Obligatoria	Optativa	Electiva
¿Aparece mencionado el concepto de "competencias" en alguna parte del texto?	SÍ	5	1	4
	NO	30	4	9
	Total	35	5	13

a. Carrera = Licenciatura en Administración

		Tipo de Materia		
		Obligatoria	Optativa	Electiva
¿Aparece mencionado el concepto de "competencias" en alguna parte del texto?	SÍ	19	0	6
	NO	16	0	2
	Total	35	0	8

a. Carrera = Licenciatura en Economía



		Tipo de Materia		
		Obligatoria	Optativa	Electiva
¿Hace mención de las competencias a desarrollar?	SÍ	16	0	2
	NO	17	5	8
	Total	33	5	10

a. Carrera = Contador Público

		Tipo de Materia		
		Obligatoria	Optativa	Electiva
¿Hace mención de las competencias a desarrollar?	SÍ	26	3	6
	NO	9	2	7
	Total	35	5	13

a. Carrera = Licenciatura en Administración

		Tipo de Materia		
		Obligatoria	Optativa	Electiva
¿Hace mención de las competencias a desarrollar?	SÍ	26	0	5
	NO	9	0	3
	Total	35	0	8

a. Carrera = Licenciatura en Economía

		Tipo de Materia		
		Obligatoria	Optativa	Electiva
¿Qué tipos de competencia aparecen mencionados?	Solo competencias específicas	7	0	2
	Solo competencias genéricas	1	0	0
	Tanto competencias específicas como genéricas	8	0	0
	Total	16	0	2

a. Carrera = Contador Público



a		Tipo de Materia		
		Obligatoria	Optativa	Electiva
¿Qué tipos de competencia aparecen mencionados?	Solo competencias específicas	6	2	0
	Solo competencias genéricas	2	0	2
	Tanto competencias específicas como genéricas	18	1	4
	Total	26	3	6

a. Carrera = Licenciatura en Administración

a		Tipo de Materia		
		Obligatoria	Optativa	Electiva
¿Qué tipos de competencia aparecen mencionados?	Solo competencias específicas	13	0	0
	Solo competencias genéricas	0	0	2
	Tanto competencias específicas como genéricas	13	0	3
	Total	26	0	5

a. Carrera = Licenciatura en Economía



a	Tipo de Materia			
	Obligatoria	Optativa	Electiva	
¿Cuáles son las competencias genéricas mencionadas en el programa?	Adaptación al Cambio	2	0	0
	Autorregulación Emocional	0	0	0
	Capacidad de Planificación	1	0	0
	Capacidad para Aprender	3	0	0
	Comunicación Efectiva	0	0	0
	Iniciativa	0	0	0
	Empatía	0	0	0
	Liderazgo Estratégico	0	0	0
	Manejo Constructivo del Conflicto	0	0	0
	Orientación al Cliente	0	0	0
	Pensamiento Creativo	2	0	0
	Pensamiento Crítico	4	0	0
	Responsabilidad Social	2	0	0
	Tolerancia a la Incertidumbre	0	0	0
	Trabajo en Equipo	6	0	0
	Visión sistémica	0	0	0
	Otras	8	0	0

a. Carrera = Contador Público



a	Tipo de Materia			
	Obligatoria	Optativa	Electiva	
¿Cuáles son las competencias genéricas mencionadas en el programa?	Adaptación al Cambio	4	1	1
	Autorregulación Emocional	0	0	1
	Capacidad de Planificación	2	1	4
	Capacidad para Aprender	10	0	1
	Comunicación Efectiva	4	0	1
	Iniciativa	0	0	2
	Empatía	0	0	0
	Liderazgo Estratégico	1	0	0
	Manejo Constructivo del Conflicto	0	0	1
	Orientación al Cliente	1	1	2
	Pensamiento Creativo	11	1	1
	Pensamiento Crítico	16	0	2
	Responsabilidad Social	5	1	4
	Tolerancia a la Incertidumbre	1	0	1
	Trabajo en Equipo	10	1	2
	Visión sistémica	5	0	3
Otras	17	0	0	

a. Carrera = Licenciatura en Administración



a	Tipo de Materia			
	Obligatoria	Optativa	Electiva	
¿Cuáles son las competencias genéricas mencionadas en el programa?	Adaptación al Cambio	1	0	0
	Autorregulación Emocional	0	0	0
	Capacidad de Planificación	2	0	3
	Capacidad para Aprender	6	0	0
	Comunicación Efectiva	1	0	0
	Empatía	0	0	0
	Iniciativa	2	0	0
	Liderazgo Estratégico	0	0	0
	Manejo Constructivo del Conflicto	0	0	0
	Orientación al Cliente	0	0	0
	Pensamiento Creativo	3	0	0
	Pensamiento Crítico	6	0	3
	Responsabilidad Social	2	0	3
	Tolerancia a la Incertidumbre	0	0	0
	Trabajo en Equipo	8	0	1
	Visión sistémica	1	0	1
	Otras	8	0	0

a. Carrera = Licenciatura en Economía

a	Tipo de Materia			
	Obligatoria	Optativa	Electiva	
¿Hace mención de estrategias didácticas?	SÍ	15	2	3
	NO	18	3	7
	Total	33	5	10

a. Carrera = Contador Público

a	Tipo de Materia			
	Obligatoria	Optativa	Electiva	
¿Hace mención de estrategias didácticas?	SÍ	22	4	7
	NO	13	1	6
	Total	35	5	13

a. Carrera = Licenciatura en Administración



		Tipo de Materia		
		Obligatoria	Optativa	Electiva
¿Hace mención de estrategias didácticas?	SÍ	13	0	3
	NO	22	0	5
	Total	35	0	8

a. Carrera = Licenciatura en Economía

		Tipo de Materia		
		Obligatoria	Optativa	Electiva
¿Propone algún tipo de práctica?	SÍ	24	3	8
	NO	9	2	2
	Total	33	5	10

a. Carrera = Contador Público

		Tipo de Materia		
		Obligatoria	Optativa	Electiva
¿Propone algún tipo de práctica?	SÍ	25	4	9
	NO	10	1	4
	Total	35	5	13

a. Carrera = Licenciatura en Administración

		Tipo de Materia		
		Obligatoria	Optativa	Electiva
¿Propone algún tipo de práctica?	SÍ	14	0	5
	NO	21	0	3
	Total	35	0	8

a. Carrera = Licenciatura en Economía

		Tipo de Materia		
		Obligatoria	Optativa	Electiva
¿Qué tipos de práctica se proponen?	Ejercicios prácticos	19	2	2
	Casos prácticos	11	1	8
	Trabajo de campo	0	2	4
	Otras	5	0	1

a. Carrera = Contador Público



a	Tipo de Materia			
	Obligatoria	Optativa	Electiva	
¿Qué tipos de práctica se proponen?	Ejercicios prácticos	15	4	6
	Casos prácticos	13	3	8
	Trabajo de campo	5	0	1
	Otras	7	0	0

a. Carrera = Licenciatura en Administración

a	Tipo de Materia			
	Obligatoria	Optativa	Electiva	
¿Qué tipos de práctica se proponen?	Ejercicios prácticos	9	0	2
	Casos prácticos	9	0	2
	Trabajo de campo	4	0	2
	Otras	6	0	0

a. Carrera = Licenciatura en Economía