

TIPOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN EN LA UNIVERSIDAD. UN ESTUDIO ACERCA DE SU POSIBLE VINCULACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN CONTEXTOS DE MASIVIDAD ÁULICA.

CÓDIGOS		FECHAS	
UNR	ECO117	Inicio	2010
Programa de Incentivos	19/E314	Finalización	2011

RADICACIÓN	
Instituto	Instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas
Escuela	Contabilidad

CAMPO	
Disciplina Científica	Educación
Especialidad	Didáctica de la Enseñanza
Campo de Aplicación	

RESUMEN

En la unidad académica objeto de análisis se produjo en el año 2003 un cambio en el Plan de Estudios de la carrera Contador Público que introdujo importantes variaciones con respecto al Plan que se venía implementando hasta esa fecha. Entre los cambios introducidos se pueden mencionar la cuatrimestralización de la mayoría de las asignaturas y la incorporación de sistemas de evaluación permanente para las materias de carácter promocional, como los más significativos.

De manera complementaria, en los programas correspondientes a las asignaturas de la carrera citada, las que deben ser aprobadas por el Consejo Directivo de la unidad académica, se deben proponer entre otros aspectos, los métodos de evaluación prescriptos, priorizando aquellos tendientes a la evaluación áulica permanente.

No obstante lo expresado, se advierte que las características de masividad áulica imperantes en la unidad académica estudiada impiden la aplicación de los métodos evaluativos prescriptos, debiendo en muchos casos adaptar las evaluaciones a otros métodos posibles. El tema, por su importancia, se ha discutido en forma recurrente durante el proceso de seguimiento y análisis de la implementación del Plan de Estudios.

Adicionalmente, constituye una preocupación en los agentes intervinientes en el proceso educativo el dispar rendimiento académico de los alumnos en algunos niveles de la carrera bajo análisis no habiendo logrado hasta el presente disipar las dudas acerca de las causas que lo provocan, las que se pueden encontrar entre factores inherentes al alumno en forma individual, en las condiciones de cursado y aprendizaje, en las peculiaridades del objeto estudiado, así como también en el modo de evaluar.

A los fines del estudio planteado, se considera a la evaluación formando parte del proceso de enseñanza y aprendizaje y no como un apéndice del mismo. Pareciera vislumbrarse en la Unidad Académica objeto de investigación, que el modo de evaluar resultante del currículum vivido pudiera tener alguna relación con el irregular rendimiento académico de los alumnos en diversas asignaturas, más allá de los factores antes descriptos, ligados a la propia historia y realidad del alumno, tanto individual como social.

Por lo expuesto, en el presente proyecto se pretende establecer las diferencias entre los tipos de evaluación prescriptos y los efectivamente aplicados, analizar las causas de los desvíos detectados y las posibles correlaciones entre la modalidad de evaluación empleada en las asignaturas de una carrera Contador Público con características de masividad áulica y el rendimiento académico de los alumnos.

PALABRAS CLAVE

Evaluación Proceso Currículum Rendimiento académico Masividad áulica

GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Apellido y Nombre	Dedicación	Función	Categoría	
			Incentivos	Participación
Vázquez, Claudia	Exclusiva	Director	IV	2010-2011
Cavallo, Marcela	Simple	Codirector	-	2010
Cavallo, Marcela Analía	Simple	Integrante	-	2011
Escobar, María Eugenia	-	Auxiliar	-	2010-2011
López Asensio, Guillermo	-	Auxiliar	-	2011
Muñoz, Beatriz Liliana	Simple	Integrante	-	2011
Sepliarsky, Patricia Adriana	Simple	Integrante	-	2010-2011

RESOLUCIONES DEL CONSEJO SUPERIOR

Acreditación		Continuidad 2011		Continuidad		Continuidad		Aprobación Informe Final	
C.S.Nº	981/2010	C.S.Nº	136/2011	C.S.Nº	-	C.S.Nº	-	C.S.Nº	437/2013
Fecha	09/11/10	Fecha	08/09/11	Fecha	-	Fecha	-	Fecha	28/06/2013

FINANCIAMIENTO

Año	2010	Año	2011	Año	-	Año	-
Monto	3.561,54	Monto	\$4.463,55	Monto	-	Monto	-
C.S.Nº	076/2012	C.S.Nº	949/2013 C.D	C.S.Nº	-	C.S.Nº	-