



Cavallo Marcela
Fattore Natalia
Geli Miriam
Giustiniani Patricia
Medina Mayra
Ruiz Luciana

Instituto de investigación Teóricas y Aplicadas, Escuela de Contabilidad

¿QUIÉNES SON HOY LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS? UNA DESCRIPCIÓN DE LOS INGRESANTES COMO PUNTO DE PARTIDA PARA PENSAR LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADÍSTICA¹

Resumen

En los últimos años, numerosas investigaciones han analizado el conjunto complejo de dificultades a las que se enfrentan los estudiantes universitarios. Particularmente, en el primer año de cursado de las carreras de grado, los estudios han hallado índices de deserción elevados y tasas considerables de rezago en las trayectorias escolares, además del bajo rendimiento académico en algunas asignaturas. Este estudio constituye un acercamiento a la problemática de las trayectorias educativas de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR). El punto de partida para este análisis es el marco dado por el Sistema de Ingreso a Ciencias Económicas y Estadística (SICEE) que plantea como propósito general acompañar el proceso formativo de los ingresantes ofreciendo herramientas que les permitan incorporar el *habitus* universitario e insertarse en la vida académica, facilitando una toma de decisiones informada y responsable. Formando parte de este Sistema, que incluye varias instancias de adaptación a la vida universitaria, un primer acercamiento del ingresante a la institución se ve materializado en una entrevista individual realizada por los tutores del sistema para conocer las vivencias del ingresante en el nivel educativo anterior, situación laboral, procedencia así como sus expectativas respecto del recorrido en la universidad y la carrera a elegir. En ese contexto se confeccionó, como instrumento metodológico, un formulario de entrevista que se

¹ Este trabajo se elaboró en el marco del Proyecto ECO 216 -"Trayectorias educativas de estudiantes universitarios. Seguimiento en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la UNR", dirigido por Cavallo, Marcela



llevó a cabo en los meses de noviembre y diciembre 2017 y febrero de 2018 a 889 ingresantes. en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística, la mayoría de los ingresantes entrevistados ha cursado sus estudios secundarios en colegios con orientación en economía y gestión de las organizaciones y tiene ya definida la carrera a cursar- la mayoría opta por Contador Público- aun cuando en los planes de estudio de las carreras de ciencias económicas se prevé un ciclo introductorio común cuyo propósito principal es orientar en una elección clara e informada de la carrera. Resaltó el alto porcentaje de ingresantes cuya procedencia en distancia a la ciudad de Rosario excede los 10 km. Del mismo modo se destaca la cantidad de ingresantes que trabaja así como el porcentaje de ellos que adeudan materias del colegio secundario.

Palabras clave

trayectorias- ingresantes- vida universitaria

Abstract:

In recent years, numerous investigations have analyzed the complex set of difficulties faced by university students. Particularly, in the first year of the degree courses, the studies have found high dropout rates and considerable rates of lag in school trajectories, in addition to poor academic performance in some subjects. This study constitutes an approach to the problematic of the educative trajectories of the students of the Faculty of Economic Sciences and Statistics (UNR). The starting point for this analysis is the framework given by the System of Entrance to Economic Sciences and Statistics (SICEE) that raises as a general purpose to accompany the training process of the entrants offering tools that allow them to incorporate the university habitus and to be inserted in academic life, facilitating informed and responsible decision making. Being part of this system, which includes several instances of adaptation to university life, a first approach of the entrants to the institution is materialized in an individual interview conducted by the system's tutors to know their experiences in the previous educational level, work situation, origin as well as their expectations regarding the course in the university and the career to choose. In this context, an interview form that was carried out to 889 entrants in the months of November and December 2017, and February 2018 was prepared as a methodological instrument. In the Faculty of Economic Sciences and Statistics, most of the interviewed students have attended secondary school in schools with an orientation in economics and management of organizations and have already defined the career to be completed -the majority choose Public Accountant- even though in the curricula of the economic sciences there is a common



introductory cycle whose main purpose is to guide in a clear and informed career choice. We found a high percentage of entrants whose places of origin exceed a distance of 10 km from Rosario. In the same way, the number of entrants who work as well as the percentage of those who have not passed all high school subject yet is important.

Keywords:

trajectories - entrants - university life

Trayectorias educativas y trayectorias escolares

Quisiéramos en este trabajo acercarnos a una perspectiva de análisis más focalizada en las “trayectorias educativas” de los ingresantes a nuestra facultad. A diferencia de trabajos anteriores, donde veníamos trabajando en un seguimiento de las “trayectorias escolares” por cohorte², hablar de “trayectorias educativas” nos permite considerar y reconocer todos aquellos ámbitos formativos por los cuales se van constituyendo las biografías y los recorridos de los estudiantes (el primer trabajo, experiencias laborales, actividades y participación política, permanencia en instituciones no formales). Como expresan Bracchi y Gabbai, estas trayectorias educativas hacen referencia al conjunto de todos aquellos condicionantes (experiencias, saberes, etc.) que inciden en el recorrido de los sujetos por las instituciones. Por lo tanto, para analizar e

² Cuando hablamos de trayectorias escolares “teóricas” hacemos referencia a los itinerarios en el sistema educativo que siguen una progresión lineal prevista por éste en los tiempos estandarizados. Sin embargo, un análisis de las trayectorias “reales” de los estudiantes, muestra los modos heterogéneos, variables y contingentes, en que una buena parte de ellos transitan efectivamente su escolarización. Si bien no es una novedad que las trayectorias escolares están desacopladas de los recorridos esperados por el sistema (los datos suministrados por la estadística escolar muestran hace tiempo este fenómeno) y tampoco es una novedad que estos desacoplamientos sean percibidos como “problema”; sí es recientemente que este problema a dejado de percibirse como un problema “individual” y a comenzado a ser atendido sistémicamente, convirtiéndose en objeto de reflexión pedagógica” (Terigi, 2007: 1). En nuestra Facultad, desde el año 2003, el seguimiento de trayectorias escolares de cohorte nos permite indagar en los índices de retención y deserción, de rezago, de rendimiento, de aprobación, así como tasa de egreso por carrera. La producción de información confiable sobre los estudiantes y graduados permite evaluar la implementación de los planes de estudio y trabajar en el mejoramiento de las condiciones de enseñanza.



intentar comprender tales recorridos es necesario ampliar la mirada y reconocer ese mosaico complejo en el que el sujeto se va configurando a medida que avanza en los recorridos escolares. Estudiarlo implica referirse a los avances, a las elecciones realizadas en los itinerarios emprendidos, los retrocesos, abandonos, cambios de escuela, etc. (2009)

Asimismo, sabemos que la experiencia universitaria se ve atravesada en el presente por una mayor heterogeneidad y fragmentación. En este sentido, y siguiendo el pensamiento de Carli (2012)

“es necesario poner en discusión los elementos estructurantes de la condición de estudiante, definida por Bourdieu y Passeron como lugar de relativa autonomía, de tiempo suspendido, de combinación de hábitos culturales y disposiciones heredadas y, en cambio, leer la compleja trama de experiencias en las que se ha constituido el estudiante universitario, pensado a la vez como destinatario de la enseñanza y como producto de ella (Carli: 2012, 60).

En este marco, una mirada sobre las trayectorias educativas de los estudiantes permite analizar la tensión entre diferentes representaciones coexistentes en la universidad, que atraviesan las identidades estudiantiles y de docentes universitarios y sobre los que se edifican discursos disonantes que impactan adversamente sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Paradójicamente a la representación de “alumno esperado” (Ezcurra, 2011), la situación real plantea un estudiante que debe aprender el oficio de alumno universitario como fruto de un proceso prolongado durante el cual debe apropiarse de conocimientos complejos, adaptarse a nuevos modos de lectura y escritura, a nuevos textos académicos, a nuevos estilos de enseñanza y de evaluación, a diferentes normativas y a nuevas modalidades de funcionamiento institucional.

En este escenario también es importante considerar el conjunto de transformaciones que atraviesan las Universidades y el nuevo perfil del estudiante que ingresa. Vale recordar que, en las últimas décadas, la educación en la Universidad pública se ha caracterizado por escenarios de masividad áulica aún en contextos en los que la oferta privada ha crecido considerablemente. Esta cuestión complejiza aún más el problema por cuanto se dificulta el seguimiento de los procesos de aprendizaje que llevan adelante los estudiantes. Es así como, se suman a la problemática, los temores propios de los ingresantes sobre el inicio de una etapa nueva, no sólo académica, sino de proyecto de vida, la desorientación sobre cómo manejarse en el ámbito universitario, la incertidumbre sobre la carrera y el futuro profesional que esta elección implica,



los miedos ante las nuevas situaciones de estudio y evaluación y a expresar sus dudas y opiniones en clase frente a compañeros y docentes.

Objetivo del estudio

El objetivo de la investigación se focalizó en la descripción de las características de los ingresantes 2018 para conocer el perfil del estudiante que ingresa a la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística así como algunas características demográficas y vivenciales que permitan generar conocimiento de interés para abordar acciones académicas y de acompañamiento.

Abordaje metodológico

La investigación fue, en esta instancia exploratoria, de carácter cuantitativo, apelando a cuestionarios realizados en forma presencial como instrumento metodológico. De esta manera, los 22 tutores del sistema de ingreso a la Facultad las realizaron durante los meses de noviembre y diciembre de 2017 y febrero 2018. Los propósitos de la entrevista inicial fueron:

- Establecer el primer contacto con el estudiante para brindar una oportunidad para establecer una relación de confianza para posicionar a los tutores como referentes, y para situarlos en un modelo de guía u orientado para los estudiantes que ingresan a la Institución.
- Recoger información sobre antecedentes de interés tales como la historia académica anterior, la situación laboral y las expectativas y motivaciones acerca de la universidad.

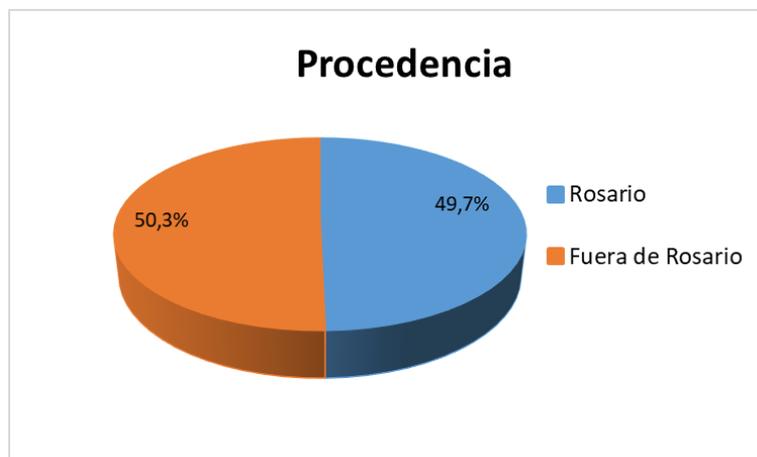
En total se recopilaron 889 cuestionarios, que representan el 44% de las personas que asistieron al sistema de ingreso, cuyas respuestas fueron sistematizadas conforme a categorías definidas por este equipo de investigación. Este instrumento metodológico permitió la consulta acerca de: datos etarios, orientación de cursado en el colegio secundario, así como autopercepción del rendimiento académico en ese nivel educativo, motivaciones para la elección de carrera, experiencias académicas universitarias anteriores, condición laboral, y razones para la elección de la Universidad pública. Las entrevistas fueron realizadas por 22 tutores del sistema de ingreso.



Resultados preliminares

Se presentan a continuación los principales hallazgos empíricos surgidos de la metodología antes descrita.

En primer lugar, interesó indagar acerca del lugar de procedencia de los ingresantes, hallando que la población entrevistada está compuesta en porcentajes similares distribuidos entre ingresantes radicados en Rosario y aquellos de procedencia externa a la ciudad.



También se les preguntó si conocen las carreras que se dictan en la Facultad y en qué se diferencian. Al respecto el 87% (771 ingresantes) ya tiene decidido la carrera a cursar, resultando mayormente elegida, la de Contador Público.

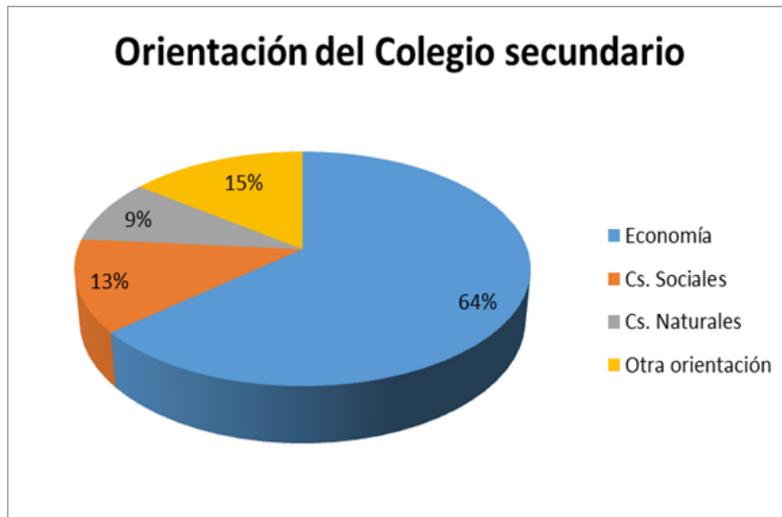
Ingresantes según carrera que tienen pensado estudiar

Carrera elegida	Total	%
Contador Público	532	69,0
Licenciatura en Administración	183	23,7
Licenciatura en Economía	44	5,7
Licenciatura en Estadística	11	1,6
Total	771	100,0

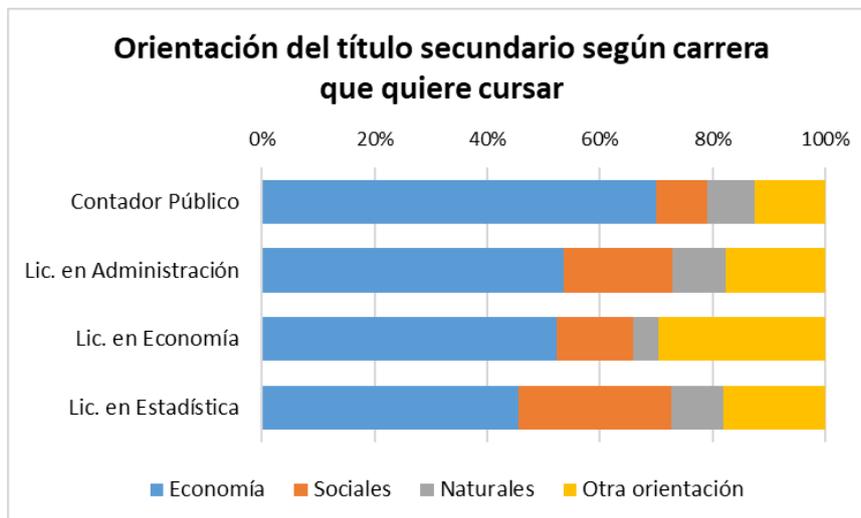
A continuación, se consultó acerca de la orientación del colegio secundario cursado, con el objetivo de identificar la posible vinculación entre esta terminalidad y la carrera a cursar. Los hallazgos en esta pregunta determinaron que, en general, la mayoría de los ingresantes han



cursado en colegios de orientación económica.



En particular, al tener en cuenta la carrera que tienen pensado cursar, se observó una proporción menor de estudiantes que provienen de escuelas comerciales entre quienes optan por cursar alguna licenciatura.

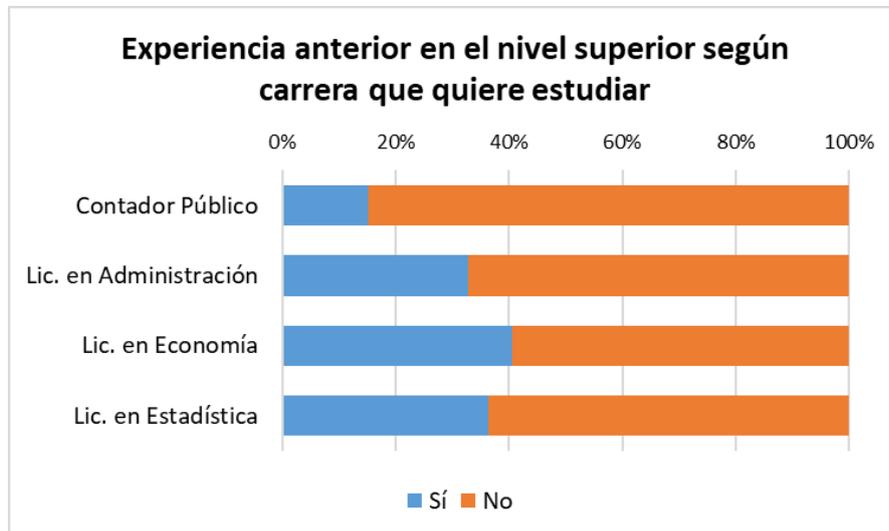


Se interrogó asimismo sobre posibles materias pendientes de aprobación del colegio secundario con el propósito de informar acerca de los plazos límite establecidos administrativamente para completar los trámites de inscripción. Así se pudo determinar que, al momento de la entrevista, el 19% de los entrevistados adeudaba materias del nivel educativo anterior.



Al mismo tiempo, interesó conocer posibles casos de ingresantes que fueran egresados de otras carreras universitarias, para comunicarles sobre la eximición del sistema de ingreso.

Al respecto resultó que el 21% de los ingresantes entrevistados tuvo alguna experiencia anterior en el nivel superior. Abogacía es la más frecuente -representa el 11% de este 21%- respecto de otras carreras tales como ingenierías, profesorados, arquitectura, medicina y psicología. Este porcentaje es más alto –entre 35 y 40%- entre quienes tienen pensado cursar alguna licenciatura y algo menor cuando es Contador Público la carrera elegida.



Continuando con la indagación, resultó interesante interrogar acerca de las cuestiones que atañen a la situación laboral. En este camino importó conocer los tiempos de la actividad laboral para orientarlos respecto de la organización que requerirá el estudio de las materias de modo que pueda evaluar la conveniencia de cursarlas todas o no. También interesó saber si la experiencia laboral tenía relación con áreas disciplinares de las carreras para poder establecer vínculos entre ese conocimiento experiencial y la comprensión de ciertas asignaturas, así como para relacionarlo con su motivación para el estudio. Como resultado de esta pregunta, se conoció que el 30% trabaja (62% de éstos más de 20 horas semanales). Además, de los ingresantes que trabajan, 65 (26%) lo hace en actividades laborales relacionadas con alguna área disciplinar de las carreras que se dictan en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística.



Otro dato de importancia para la labor de tutoría es si el estudiante es primera generación en la familia que estudia una carrera universitaria, atributo que se verificó en el 41% de los ingresantes entrevistados.

Por último, se quiso conocer acerca de las motivaciones para la elección de la universidad pública. Los ingresantes entrevistados atribuyen los motivos de su elección a cuestiones relativas a lo económico, la recomendación y el prestigio y accesibilidad que conlleva estudiar en esta universidad.

Discusión final

Este estudio constituye un acercamiento a la problemática de las trayectorias de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR). Como resultados preliminares de la investigación fue posible sistematizar los hallazgos determinando porcentajes de alumnos clasificados según su lugar de origen, escuela de procedencia, orientación disciplinar, definiciones o dudas en la elección de carrera, situación laboral y motivaciones para la elección de la Universidad pública, entre otros.

La condición de estudio preliminar, ofrece algunas limitaciones en los hallazgos ya que las entrevistas realizadas no abarcan a la totalidad de los ingresantes. Esta limitación no obsta a concluir que en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística, la mayoría de los ingresantes entrevistados ha cursado sus estudios secundarios en colegios con orientación en economía y gestión de las organizaciones y tiene ya definida la carrera a cursar- la mayoría opta



por Contador Público- aun cuando en los planes de estudio de las carreras de ciencias económicas se prevé un ciclo introductorio común cuyo propósito principal es orientar en una elección clara e informada de la carrera. Resaltó el alto porcentaje de ingresantes cuya procedencia en distancia a la ciudad de Rosario excede los 10 km. Del mismo modo se destaca la cantidad de ingresantes que trabaja así como el porcentaje de ellos que adeudan materias del colegio secundario.

Como se expresó anteriormente, este estudio es de carácter exploratorio y por ende supone un abordaje inicial de la problemática de las trayectorias estudiantiles desde la perspectiva de las características de los ingresantes. En este camino se han diagramado futuras instancias de investigación, algunas de corte cualitativo, que formarán parte de nuevos informes sobre el tema.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CARLI, S. (2011) *El estudiante universitario*. Siglo XXI: Argentina.

EZCURRA, A. (2011) *Igualdad en educación superior. Un desafío mundial*. Universidad Nacional de General Sarmiento: Bs. As.

NICASTRO, S. Y GRECO, M, (2009) *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Homo Sapiens (2012)

SALONAYA M. Y OTROS (2005) "Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico" CSIC Anales de Psicología.

TERIGI, F. (2007) *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. Fundación Santillana - III Foro Latinoamericano de Educación, Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy.

WALKER, V. (2012) El tránsito de los estudiantes por la universidad. Editado por la Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso para eumed.net. Consultado el 20 de septiembre de 2017 en <http://www.eumed.net/libros-gratis/ciencia/2012/10/index.htm>