



Apellido y nombre de los autores

Sandra Aquel (U. N. R. – Facultad de Ciencias Económicas y Estadística)

Lucía Cicerchia (U. N. R. – Facultad de Ciencias Económicas y Estadística)

Analía Fernández (U. N. R. – Facultad de Ciencias Económicas y Estadística)

Diana Navarro (U. N. R. – Facultad de Ciencias Económicas y Estadística)

Tomás Rodoreda (U. N. R. – Facultad de Ciencias Económicas y Estadística)

Colaboradores: Viola, M. y Melatini, V.

Instituto de investigación, Escuela de contabilidad

TÍTULO: RETOS DE LA PROFESIÓN CONTABLE¹

Resumen:

Palabras claves

Profesión contable – Formación académica – Desarrollo profesional

¹ Este trabajo se elaboró en el marco del Proyecto ECO185 Titulado "Formación universitaria y desarrollo profesional del contador público en un contexto globalizado", dirigido por Analía Fernández y co-dirigido por Sandra Aquel



Introducción

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación "Formación universitaria y desarrollo profesional del contador público en un contexto globalizado". En este proyecto fueron puestos en cuestión los conceptos de ser, saber y hacer profesional con una mirada integral, que incluyó el análisis de la influencia del contexto en el cual se forma y ejerce el profesional contable.

Las preguntas que motivaron su realización fueron ¿cuáles son las variables que definen el contexto globalizado?, ¿cuáles de dichas variables afectan directamente a la profesión contable? y ¿cuál es su incidencia en el ámbito del saber y del hacer profesional? Es importante aclarar que en el momento de la elaboración del proyecto había un contexto bien específico: la inclusión de la carrera de Contador Público en el artículo 43 de la Ley de Educación Superior.

Aplicando la metodología indicada en el proyecto, se analizaron diferentes definiciones de profesión contable, pudiendo identificar dos relaciones que ponen en tensión dichos conceptos: la relación teoría/práctica y la relación contexto/disciplina. A su vez y a los fines de facilitar la tarea de investigación se consideraron por separado dos dimensiones de análisis: la formación académica y el ejercicio profesional. De esta forma pudieron identificarse tres variables relevantes que inciden en una o ambas dimensiones: la variable internacional, la ética y la tecnología.

Gráficamente se puede visualizar de la siguiente manera:



Fig. 1 - Fuente: elaboración propia

En los acápites que siguen se presentaran los diferentes avances realizados.



Dos relaciones

Relación teoría práctica

La capacidad de producir saberes incluye aspectos teóricos y prácticos. La resolución de estándares para la acreditación de la carrera de contador público hace hincapié en la incorporación de la formación práctica. El concepto de formar en competencias toma relieve. Hablar de competencias implica tener presente el saber y el saber hacer y el saber ser, poniendo el acento en el cómo y en el para qué.

Al ser una profesión liberal la tarea del contador ha sido asociada a un oficio, con una marcada preponderancia del hacer sobre el pensar. La tensión entre teoría y práctica no es nueva "La práctica sin teoría es ciega y la teoría sin práctica es estéril" frase que atribuyen a Leonardo DaVinci, a Marx, a Bernal o una paráfrasis de Kant... Pensamientos sin contenido son vanos, intuiciones sin conceptos son ciegas.

El vínculo que se establezca entre teoría y práctica debe propender a:

- generar una capacidad de manejo de información
- desarrollar habilidades para la detección, análisis y resolución de problemas.





Relación contexto / disciplina

Actualmente, diversos organismos internacionales entre los que se destacan la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD), la Organización Mundial del Comercio (OMC), la Federación Internacional de Contadores Públicos (IFAC), se han ocupado de analizar la relación de la profesión con un contexto global. Autores como Carson, J. y Veiras, A. (2005) retoman lo expresado por estos organismos para dar cuenta de la necesidad de plantear investigaciones que consideren los efectos de dicha relación.

El proceso globalizador afecta todos los campos de la vida cotidiana, desde la economía y la política hasta cuestiones sociales y culturales. En este sentido, la dupla espacio-tiempo parece haberse roto en el periodo de la globalización gracias a las nuevas tecnologías comunicacionales y aplicadas al transporte, donde existe un aquí y ahora simultáneo. La información circula a una velocidad inédita y puede ser utilizada en tiempo real y en diversos lugares del planeta a la vez. Los contadores públicos son productores y generadores de información que en muchas ocasiones es utilizada para la toma de decisiones de usuarios localizados en otros países. Por tal motivo, existe a nivel mundial, una preocupación acerca no sólo de la calidad de la información contable que se genera, sino también respecto de la formación académica de los profesionales en ciencias económicas. En este marco, se continúa la búsqueda de patrones internacionales uniformes en la formación de los contadores públicos.

Tres variables

Variable Ética

El profesional contable termina ocupando una posición de poder. Debido a ello se piensa la importancia que tiene la dimensión ética tanto es su aspecto de cuestionamiento individual como en la vigilancia ética que prevén los organismos reguladores de la profesión. En ambos casos porque constituyen la clave que permite dar cuenta del actuar profesional.

La responsabilidad social empresaria, toma nuevas definiciones, de acuerdo con el World Business Council for Sustainable Development - WBCSD (1987), la RSE es "el compromiso continuo de las empresas para comportarse éticamente y contribuir al desarrollo económico, mejorando la calidad de vida de los empleados y sus familias, de la comunidad local y de la sociedad en general". Dado que la responsabilidad social es una forma de conducir los negocios de una empresa de tal modo que pueda ser parte del desenvolvimiento social, es importante que el profesional sea formado en el conocimiento de los principios éticos que rigen la profesión. El profesional deberá colaborar con las empresas para que ésta sea capaz de escuchar los intereses de las diferentes partes (accionistas, empleados, prestadores de servicios, proveedores, consumidores, comunidad, gobierno y medio ambiente) y que pueda incorporarlos en el planeamiento de sus actividades, buscando atender las demandas de todos ellos, no únicamente la de los accionistas o propietarios

Variable Internacional

El mundo interrelacionado e interdependiente, se deja ver en la actuación profesional: la normativa y organismos reguladores internacionales y en el ámbito donde se ejerce.



Los cambios institucionales, legales y económicos internacionales afectan de forma permanente el saber y el hacer profesional, debido a que la información no sólo se genera internamente sino que lo hace en la vinculación de las organizaciones con ese contexto global; ya no se puede hablar desde una concepción cerrada al interior de una organización y/o del Estado.

Variable Tecnología

Cambia el contexto en el que se desenvuelven las organizaciones posibilitando nuevas actividades profesionales

- Automatización de las operaciones a partir de avances tecnológicos (BPM – XBRL – Inteligencia Artificial)
- Múltiples fuentes y procesos para la obtención de información (Inteligencia de negocios – Big Data)

La incidencia de la variable internacional en la formación del contador público²

Tal como puede verse en el gráfico, en este primer análisis se consideran en forma conjunta de: dos relaciones, sobre una dimensión, bajo la influencia de una variable.



Fig. 2 - Fuente: elaboración propia

Para poder analizar la relación existente entre la formación de grado del Contador Público y el contexto internacional, se ha realizado primeramente un recorrido sobre el plan de estudio de la Facultad de ciencias económicas y estadística de la UNR y sobre documentos del CODECE, a los fines de poder determinar la ausencia o la intensidad de la presencia de la dimensión internacional en ambos planos. Posteriormente se abordó la cuestión internacional desde dos esferas: la primera político/económica (haciendo hincapié en el MERCOSUR como proceso de

² Basado en Aquel, Rodoreda y Foresti (2016)



integración) y la segunda contable/técnico en el ambiente internacional (surgimiento de normas contables internacionales y organismos que la regulan).

Del análisis del documento del CODECE y del plan de estudio actual de la carrera de contador, puede observarse lo siguiente:

En el documento del CODECE, se menciona que el ejercicio profesional está vinculado con la actividad de las organizaciones y con el contexto en que dichas organizaciones se desenvuelven. A su vez expresamente define que el objeto de la profesión, la información, puede generarse tanto internamente como en la vinculación de las organizaciones con el contexto.

Con lo cual no se plantea la carrera desde una concepción cerrada al interior de la organización, sino que el ejercicio profesional se torna dinámico y permeable al contexto, al cual se influye y por el cual se es influenciado en el proceso de generar su propio objeto.

En cambio en el plan de estudio si bien está presente el contexto en los objetivos direccionales, luego pierde fuerza en los objetivos específicos de la carrera, dónde sólo se menciona la realidad regional. A su vez dentro del objeto de la profesión no hay ninguna mención explícita al contexto internacional.

Otro punto interesante a resaltar es que dentro de la fundamentación del concepto de interés público, queda manifestado que la información contable es muy significativa para los negocios regionales y a escala mundial, mencionando específicamente la existencia de organismos internacionales encargados de producir el lenguaje para comunicarlos. Se sostiene en el marco de esta investigación que debiera tenerse en cuenta que el plan de estudios es anterior a la incorporación de la carrera de contador a la nómina del artículo 43 de la Ley 24.521, motivo por el cual el impacto en los objetivos y en el perfil debieran ser adaptados a esta nueva realidad.

En íntima relación con el punto anterior la definición de perfil profesional que propone en documento del CODECE expresa que el mismo debe ser coherente con la fundamentación epistemológica, social e ideológica del título que sustenta el plan de estudios, motivo más que suficiente para pedir la adecuación a lo prescripto por la resolución 1723/2013 del Ministerio de Educación.

A su vez, el recorrido histórico por la evolución de la normativa contable internacional junto con el análisis de los procesos de integración, particularmente el MERCOSUR, deja a las claras el impacto de lo internacional en cada arista de la actuación profesional: normativa, organismos, ejercicio. En respuesta a las preguntas de investigación planteadas inicialmente se sostiene que la profesión del Contador Público no es ajena a los cambios institucionales, legales y económicos internacionales y que el plan de estudio actual de la carrera de Contador Público de la Universidad Nacional de Rosario no releva dicha relación.

Dada la importancia de la esfera internacional fundamentada en el desarrollo del trabajo se sostiene además la necesidad de incluirla en el plan de estudio. Queda abierto a futuras investigaciones definir la forma de plasmar esta dimensión en el mismo.

La incidencia de la variable internacional sobre el desarrollo profesional.

En un segundo análisis, la búsqueda se orientó a buscar la incidencia del aspecto internacional en la dimensión del ejercicio profesional. Para tal fin se tomó contacto con el Consejo Profesional de ciencias económicas y con el Colegio de Graduados de la ciudad de Rosario.



Fig. 3 - Fuente: elaboración propia

Fue un hallazgo del proyecto encontrar que la Comisión Comercio Exterior y Mercosur en el Consejo de Profesionales de Ciencias Económicas, hacía más de dos años que se encontraba sin sesionar.

A partir de dicho hallazgo y dado los avances realizados en el proyecto, los cuales convergen en demostrar que la variable internacional se impone como un eje transversal sobre el cual se requiere fomentar la reflexión tanto desde la práctica profesional como desde el ámbito académico, es que se decide promover la reactivación de dicha comisión. Los objetivos propuestos fueron:

- Analizar, profundizar e investigar sobre los aspectos técnicos y prácticos de la profesión contable en un contexto global.
- Intercambiar información y conocimiento entre todos los profesionales que tengan interés actual y futuro de participar, así como también con otras comisiones vigentes.
- Realizar producciones escritas que puedan ser publicadas y que resulten de utilidad para el graduado.
- Otorgar asesoramiento continuo y específico a través de la promoción de cursos o reuniones especiales.

Se definen tres áreas temáticas: comercio exterior, procesos de integración económica y relaciones empresariales internacionales. Como ejes transversales a las tres áreas se fijaron los siguientes:

- a. Investigación: desarrollo y promoción de trabajos de investigación en el área.
- b. Capacitación teórico práctica destinada a profesionales: generar ofertas de capacitación tanto de teoría como de práctica profesional en los temas inherentes al grupo de trabajo.
- c. Actualización: promover la difusión online de material pertinente a las áreas temáticas.



Se obtuvo en respuesta al pedido, la posibilidad de trabajar durante el año 2017 como Grupo de trabajo "Comercio exterior y procesos de integración económica". Excede el alcance del presente trabajo, detallar los estudios realizados, pero de deja a manera de referencia los ítems que se detectaron a través de entrevistas con graduados, ex miembros de la Comisión y miembros del Consejo y Colegio, y sobre los cuáles se prepararon las siguientes iniciativas de capacitación:

Charla: "Procesos de Integración en el Siglo XXI: Introducción: - Integración: cuadro normativo de GATT/OMC - Tipos y niveles de Integración: implicancias - Procesos de integración por continente: desarrollos históricos, tratados fundamentales, actualidad". Lic. RRHH Tomás Rodoreda.

Conferencia: "Internacionalización de Negocios. Como expandir sus negocios al mercado más competitivo del mundo: EEUU". Mg. Ariel Bosio y Mg. Giuseppe Liberatti

Coloquio: "Asesorar en Comercio Exterior: dificultades y oportunidades actuales". Dr. Jorge Martínez.

Charla: "El Comercio Exterior como salida laboral" – Una visión del presente para mirar el futuro". Mg. Carlos Hadad.

Conferencia: "Crear y administrar una empresa en el exterior. Cuestiones societarias e impositivas en Texas (USA)". CP Oscar Mary.

Se considera un logro en vinculación con el medio, el hecho de que a partir del proyecto se pudiera recuperar un espacio de capacitación profesional para el graduado.

La incidencia de la tecnología³

Un tercer análisis, fue llevado adelante poniendo énfasis nuevamente en la dimensión de formación en relación con la variable tecnología.

³ Basado en Aquel, Navarro y otros (2016)



Fig. 4 - Fuente: elaboración propia

La formación académica del contador público ha incorporado asignaturas referidas a las tecnologías de la información desde que éstas irrumpieron masivamente en la sociedad y tal vez con anterioridad, desde el uso de las computadoras como herramienta de procesamiento de datos para la obtención de información por parte de las organizaciones.

Como toda nueva disciplina, los contenidos que se abordaban no estaban normalizados y las opiniones de cómo tratar la relación contador-tecnología eran diversas. En algunos casos se transmitían conocimientos propios de la tecnología, en otros, solo el uso de las herramientas que ésta proveía. Siempre estuvo claro que la rapidez, seguridad en cuanto al cálculo y fundamentalmente la reutilización de los datos a partir de su almacenamiento eran características que hacían, a las computadoras, indispensables para el trabajo profesional.

Tradicionalmente, ha sido el contador, quien ha organizado administrativamente a las entidades tanto públicas como privadas, comerciales o civiles. La necesidad de especializaciones hizo surgir nuevos profesionales como los licenciados en administración, siempre dentro del ámbito de las Ciencias Económicas.

El problema surge cuando junto con la tecnología, irrumpen en la administración, los tecnólogos (analistas, ingeniero de sistemas, técnicos en reparaciones, programadores) especialistas en tecnología, con los que se tiene que interactuar. Se produce allí una tensión, lógica en un principio, que con el tiempo se fue diluyendo a medida que se reflexionó el tema. ¿Qué debía conocer el profesional en ciencias económicas sobre tecnologías? Algunos autores como James A. O'Brien y casi todos los que abordan el tema de los Sistemas de Información Gerenciales, consideran que lo básico a incorporar son los conceptos de Hardware, Software, Base de Datos y Redes, como elementos esenciales para la obtención de información y cuya administración, en cualquier organización debe llevarse a cabo por profesionales que conozcan mucho de administración y algo de tecnología. Cómo se incorpora la tecnología, cuando, para qué y cómo son decisiones en las que un profesional en ciencias económicas no puede permanecer ajeno. La forma de incorporarla también ha ido variando a medida que maduraba la relación tecnología-empresas y que la tecnología iba ofreciendo mayores servicios. Así se pasó de la incorporación anárquica de sistemas, a la consideración de la utilización de tecnología a la



hora de formular los objetivos estratégicos de una entidad aprovechando las ventajas competitivas que la tecnología ofrece. Esto hace que, nuevamente, la interacción administración-tecnología se ponga de manifiesto y en un nuevo aspecto. Ya no solo para automatizar procesos operativos sino también su incorporación en los procesos de dirección.

Surge así la necesidad de incorporar los nuevos enfoques en la formación del contador. En el desarrollo del proyecto se investigó sobre BPM (Business Process Management), según Asociación Internacional de Profesionales de BPM es "...un enfoque sistemático para identificar, levantar, documentar, diseñar, ejecutar, medir y controlar tanto los procesos manuales como automatizados, con la finalidad de lograr a través de sus resultados en forma consistente los objetivos de negocio que se encuentran alineados con la estrategia de la organización. BPM abarca el apoyo creciente de TI con el objetivo de mejorar, innovar y gestionar los procesos de principio a fin, que determinan los resultados de negocio, crean valor para el cliente y posibilitan el logro de los objetivos de negocio con mayor agilidad"

El mercado globalizado impone la necesidad de cercanía con los clientes y eficiencia operacional ante la probabilidad de márgenes más bajos. Es necesario que las organizaciones se adapten a estas necesidades y BPM es una posibilidad.

Es indudable que los cambios sociales que acontecen, globalización, sociedad de la información, sociedad red, tienen, no como única pero sí como importante causa, a las TICs. Estos cambios han influido en las empresas y organizaciones en general, imponiéndoles un nuevo contexto que requiere mayor eficiencia y adaptabilidad a los cambios para poder seguir funcionando. Esta circunstancia, nada menor, lleva a la necesidad de revalorizar la formación del futuro profesional. Cuáles serán sus objetivos y cómo puede utilizar la tecnología en ellos, cómo será su estructura y cuáles y cómo serán sus procesos es una tarea a emprender para lograr la adaptación a la nueva sociedad.

Análisis en forma conjunta de dos variables.

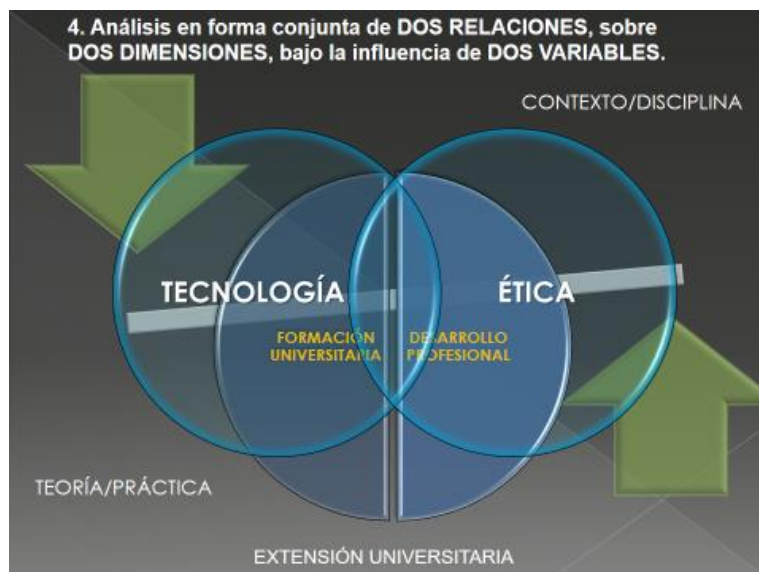


Fig. 5 - Fuente: elaboración propia



La Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario, ha mostrado interés en desarrollar estudios históricos, que permitan relacionar temas económicos con el contexto social, económico y político en el cual se desarrollan. En esta línea de pensamiento se han realizado investigaciones en las cuales integrantes del equipo de este proyecto han participado.

Globalización, mundialización, caos, información, complejidad, confusión, incertidumbre, son palabras claves que definen nuestro tiempo. Con este escenario, resultan más vigentes que nunca las palabras de Mattessich (2002:3): "Puesto que vivimos en un mundo sujeto a permanente cambio, no existe razón para considerar que la Contabilidad deba permanecer ajena a las fuerzas evolutivas y revolucionarias de los tiempos."

A su vez, no puede obviarse el sentido inverso, por ende se sostiene que profesionales socialmente responsables, sensibles a las problemáticas sociales y culturales, también pueden influir en el medio en el cual se desarrollan, tomando el concepto de Morín (2007) pueden ser "antídotos culturales", es decir profesionales que preconicen el respeto por los seres humanos y que se muestren críticos (o autocríticos) frente a las trampas de la razón y la deificación de la ciencia.

Todos estos elementos pueden aunarse en una categoría que está cobrando relevancia creciente que es la de Responsabilidad Social Universitaria, entendiéndose por ella "La RSU representa una forma renovada de enfocar este compromiso, centrándolo mucho más en la gestión ética de los procesos institucionales y mucho menos en la extensión concebida como una actividad independiente y paralela. Su peculiaridad radica en que exige una toma de conciencia global de la Universidad acerca de sus impactos sociales" (Bacigalupo, 2008; 57).

La intención no es elegir extensión o RSU sino buscar vías de complementación entre ambas que permitan extraer las mejores prácticas de cada una de estas dos vertientes. El PID 2016 radicado en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario, denominado "Formación universitaria y desarrollo profesional del contador público en un contexto globalizado", se basa en la premisa de que el ejercicio de la actividad del Contador Público puede calificarse como una disciplina profesional, que tiene como característica el ser de carácter habitual y que *se ejerce en beneficio de la sociedad*. Esto implica que se busque en el marco del proyecto generar los espacios facilitadores – puentes – que permitan por un lado acercar los ámbitos académicos y el ejercicio profesional y por otro lado fomentar una conciencia socialmente responsable en el egresado.

Teniendo en cuenta dichos antecedentes, es que se elaboró el proyecto "La extensión como puente entre la formación académica y el ejercicio profesional socialmente comprometido". La propuesta consiste en lograr la inserción y trabajo en conjunto entre la Universidad y una de sus instituciones sociales representativas, como son los Clubes Sociales. Específicamente teniendo diferentes tipos de acciones, que se consideran complementarias:

Organización, promoción y coordinación de encuentros culturales, de acceso gratuito: consistirá en un ciclo de Talleres Mensuales, con disertantes de reconocida labor profesional y/o académica. Los temas buscaron fomentar el espíritu crítico de la comunidad, instando a pensar lo pensado, como forma de resistir a los problemas sociales actuales.



El proyecto permitió la presencia de alumnos en una institución que posee estructura administrativa y contable, para que puedan bajo tutela de profesores responsables tomar contacto con la realidad y hacer una aplicación práctica de sus conocimientos. Fundamentalmente en aquellos aspectos que los profesionales de ciencias económicas pueden contribuir a la subsistencia de este tipo de instituciones que son vulnerables a los problemas económicos que pueden ponerlas en peligro.

El trabajo realizado permitió recorrer el camino de la formación continua para los integrantes, en tanto habilitó a la reflexión sobre la práctica y la retroalimentación entre las respuestas obtenidas del medio.

A manera de reflexiones

Los elementos que funcionaban como disparadores de interrogantes y reflexiones se nos presentan, a partir del proceso de acreditación de CONEAU como guías concretas en vistas de adaptar el Plan de Estudios a los estándares postulados.

Nuevas preguntas

¿Cuáles son los actores sociales que participan de cada uno de estos subsistemas?

¿Cómo se articulan las variables aquí mencionadas con los estándares propuestos por CONEAU?

¿De qué manera ejercen su influencia?

¿Actúan de manera concertada en un escenario de sinergia? ¿O se presentan incompatibles entre sí en un clima de incoordinación?

¿Qué respuesta darán los espacios de formación a las nuevas tendencias que se están gestando?

Limitaciones

Necesidad de un nuevo marco teórico para analizar el contexto y la profesión desde un punto de vista sistémico y holístico. Permitir analizar a la profesión contable como un sistema de acción sujeto a influencias de variables exógenas y endógenas.

Necesidad de contar con una definición de globalización que no sólo distinga sus características fundacionales, sino que describa la conformación del concepto de espacio global actual.

Cómo continuar

1.- Nuevo sistema lógico deductivo

Construcción teórica del sociólogo norteamericano Talcott Parsons (1902/1979) a quien se define como uno de los mayores exponentes de la teoría de la acción y de la perspectiva estructural funcionalista.

La perspectiva sistémica servirá para comprender las tendencias que inciden en el desarrollo de la profesión contable.



2.- Espacio global

Nos dirigimos, a una velocidad vertiginosa, desde la tranquilizadora edad del hardware hacia la desconcertante y espectral edad del software, en la que el mundo que nos rodea está cada vez más controlado por circuitos demasiado pequeños para ser vistos y códigos demasiado complejos para ser completamente entendidos.

3.- Noción de profesión contable

El concepto general de profesión se sustenta en la perspectiva teórica del sociólogo alemán Max Weber (1864/1920) de acuerdo a sus obras "La ética protestante y el espíritu del capitalismo" y "La ciencia como vocación" y "La política como profesión".

El concepto de profesión contable requiere complejizar el análisis ante la diversidad de enfoques de dicho concepto:

- * Como medio de satisfacer lo que el mercado laboral demanda
- * Como un saber que goza de legalidad y legitimidad y, por ende, reconocimiento social y confianza
- * Como la búsqueda del saber por el saber mismo
- * Como un saber esencial para el capitalismo racional moderno
- * Como un saber privilegiado y valioso
- * Como una técnica que se pone en práctica sustentada en una teoría lo cual involucra el hacer y el pensar
- * Como un llamado y/o vocación.

Los nuevos retos que deberá afrontar el profesional contable, vienen dados por las diferentes interacciones e interdependencia entre variables que definen el espacio global dinámico en el cual se forma y ejerce.

Deberá desarrollar un actuar profesional comprometido con la ética y poseer las habilidades para hacer un uso inteligente de las tecnologías de la información disponibles.

El contador público deberá formarse con *alto grado de profesionalismo humano, cultural y social con capacidad de investigar y de aceptar los retos científicos, económicos y culturales que demanda ejercer la profesión en un espacio global y dinámico.*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencia Bibliográfica

Aquel, S., Foresti, C. y Rodoreda, T. (2016). La dimensión internacional en la formación del Contador Público. Un análisis del Plan de Estudios de la carrera de Contador Público de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNR. En e-book 25 Aniversario del Tratado de Asunción. IJ editores. En <https://ar.ijeditores.com/pop.php?option=articulo&Hash=cc9893513b12d187275860895d0e777d>

Aquel, S., Cicerchia, L. y otros (2016). Gestión de pymes en un contexto globalizado. En *Lecturas seleccionadas de la XXI Reunión Anual Red Pymes Mercosur*. Capítulo Gestión empresarial de Pymes. Editores Ascúa, Roitter y Borgonovo. (pp.261 - 281). Tandil, Buenos Aires. Red Pymes. Formato digital

Aquel, S., y Cicerchia, L. (2011). "Alternativas vigentes en investigación contable: una aproximación a su estudio". *Revista SaberEs.Rosario*: UNR Editora - Facultad de Cs Económicas y Estadística UNR. vol. n° 3. p 13 - 23.



Bacigalupo, Luis (2008) *La responsabilidad social universitaria: impactos institucionales e impactos sociales*. En: Revista Educación Superior y Sociedad, año 13, número 2. Editorial Nueva Época. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001820/182067s.pdf>

Carson, J. y Veiras, A. (2005) *La Formación del Contador Público, Normas Internacionales de Educación*. Ponencia presentada en las XXVI Jornadas Universitarias de Contabilidad, San Isidro.

Mattessich, Richard (2002). *Contabilidad y Métodos Analíticos. Medición y proyección del ingreso y la riqueza en la microeconomía y en la macroeconomía*. Buenos Aires: La Ley.

Morin, E. (2007). *Breve historia de la barbarie en Occidente*. Barcelona: Paidós

World Commission on Environment and Development WBCSD (1987). "Our Common Future". Oxford University Press, Oxford.

FUENTES

Legislación y documentos citados:

Documento base final para la Acreditación, carrera Contador Público, CODECE (2014).

Disponible en:

<http://codece.com.ar/docs/Documento%20Base%20CODECE%20Dic%202014.pdf> .

Ley 24.521. Ley de Educación Superior. Disponible en:

<http://www.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25394/texact.htm>

Resolución 1723/2013 del Ministerio de Educación. Disponible en:

<http://infoleg.mecon.gov.ar/infolegInternet/anexos/215000-219999/219267/norma.htm>