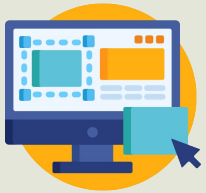
Mg. Ma. Soledad Casasola – Lic. Gonzalo García

El póster como recurso de comunicación científica

Un desafío necesario para todo investigador

Antes de empezar

Póster Científico



Presentaciones

Infografías

Comparten características pero su diseño y utilización debe adecuarse a necesidades comunicacionales diferentes.

Para qué estamos armando esta pieza comunicacional.
Para quién o quiénes.
Dónde y cómo será consumida

La elección de la herramienta de diseño es posterior a tener en claro éstos datos.

El Póster Científico

Ni muy muy, ni tan tan

Características

Un **póster científico** es un medio visual para comunicar los resultados de trabajos científicos utilizando una **narrativa sencilla**, **atractivo visual** y **rigurosidad técnica.**

- Sirve en ausencia del autor
- Permite presentar información de manera rápida, sucinta y completa

- Usar como máximo 3 colores.
- 60% ocupado, 40% blancos.
- Título atractivo, anticipando algo de las conclusiones.
- Tipografía de fácil lectura (sin serif)
- Datos de contacto con los autores
- Código QR para ampliar información

Partes del póster

1	Número de referencia	Opcional	
2	Título		
3	Autor(es) y adscripción		
4	Resumen	Opcional	
5	Introducción		¿Cuál es nuestra pregunta?, ¿cuáles son los objetivos?, ¿por qué hacemos esta investigación?
6	Metodología		¿Cómo tratar el problema?, ¿qué herramientas sirven para esta investigación?, ¿qué hicimos para obtener los datos?
7	Resultados		¿Qué encontramos?
8	Discusión	Opcional	¿Qué significan los datos encontrados?
9	Conclusiones		¿Qué aportó la investigación, qué otras preguntas arrojó, a qué nos condujo para posteriores investigaciones?
10	Bibliografía	Opcional	
11	Agradecimientos	Opcional	

17

La técnica quirúrgica
lipofilling en cirugía de mama,
en cirugía mayor ambulatoria

"el *lipofilling* o lipotransferencia consiste en la extracción de tejido adiposo (grasa) de diferentes partes del cuerpo mediante una punción y su implantación en otra parte necesitada de reconstrucción.

Objetivo. Descripción exhaustiva de la técnica quirúrgica de lipofilling en cirugía de mama reconstructiva, en cirugía mayor ambulatoria

Esta técnica es la utilizada en la Unidad de Cirugía sin Ingreso (UCSI) del Hospital Universitari Vall d'Hebron (Barcelona), para la reconstrucción mamaria bajo anestesia general. En algunos casos es complementada la anestesia con un bloqueo regional de la zona operada.

Bajo anestesia general, se realiza la infiltración con cloruro sódico 500cc. con adrenalina y en algunos casos con anestésicos locales.

Posteriormente se procede al aspirado del tejido adiposo con cánulas de liposucción. El tejido obtenido se va introduciendo en el sistema de depuración por diálisis (Puregraffill) que es un sistema de purificación de la grasa cerrado y estéril. Este sistema separa la grasa de los productos de desechos a través de una membrana de filtración adactiva. (Fig. 1 y 2)

Una vez obtenida la cantidad deseada, se practica un primer lavado con Ringer Lactato y se mueve durante veinte segundos dejándolo reposar un minuto aproximadamente. (Fig. 3 y 4)

Finalmente se abre la llave para que salga todo el líquido de desecho y se repite la secuencia del lavado por segunda vez. De esta forma, se obtiene la grasa a inyectar y se introduce en jeringas de 2, 5 o 10 cc, dependiendo del espacio a rellenar. Con la cánula adecuada del set de Coleman, se inyecta la grasa depurada en la zona requerida, hasta conseguir el volumen y la forma deseada. (Fig. 5 y 6)

Conclusiones

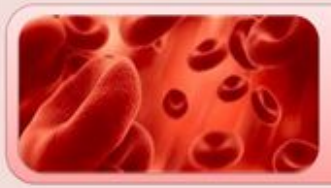
La técnica descrita se realiza en nuestra unidad de forma ambulatoria ya que es una cirugía poco invasiva y requiere poco instrumental.

Para poder llegar a la conclusión de que esta técnica tiene un postoperatorio poco doloroso y evaluar el grado de satisfacción del paciente, estamos recogiendo datos de las pacientes operadas en esta unidad para así poder presentar los resultados en el próximo congreso.

Moreno, Pilar
Lorenzo, M. Dolores

Vall d'Hebron UCSI

Unidad de Cirugía sin Ingreso (UCSI)
Hospital Universitari Vall d'Hebron, Barcelona



PROFILAXIS A DEMANDA DE LOS FACTORES DE COAGULACIÓN EN HEMOFILIA

Orellana Beltrán Estela, Graduada en Enfermería: Universidad de Almería
estelaorellanabeltran@gmail.com
Vélez Moreno Francisco Javier, Graduado en Enfermería: Universidad de Almería
javivelezmoreno@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La hemofilia provoca alteraciones en la coagulación por una carencia de dichos factores. El tratamiento en hemofílicos consiste en prevenir y tratar las hemorragias administrando los factores de coagulación necesarios, entre ellos encontramos el método a demanda. Estos sangrados deben ser resueltos precozmente, con el fin de impedir que la articulación quede perjudicada.

Palabras clave: Coagulopatías, hemofilia, factores de coagulación, profilaxis

OBJETIVO

Conocer en que consiste el tratamiento a demanda y sus diferentes formas

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión bibliográfica en las bases de datos de ciencias de la salud: Cochrane Plus, PubMed, Scielo, Cuiden, etc. y multidisciplinar: Dialnet Plus. Las combinaciones de dichos términos se realizaron con los operadores booleanos "AND", "OR" y "NOT". Se seleccionaron 7 documentos tanto en inglés como en castellano, publicados entre el 2012 y 2014

METODOLOGÍA

El tratamiento a demanda se basa en la infusión del factor insuficiente una vez que se ha producido la hemorragia. La administración puede llevarse a cabo: de forma ambulatoria (puede realizarse en la casa, escuela, trabajo, etc. por autoadministración o con ayuda de los familiares) o en las clínicas u hospitales (reciben los factores por parte de los enfermeros/as después de haber comenzado las medidas necesarias en casa).

CONCLUSIONES

El tratamiento de forma ambulatoria ofrece una mejora en la calidad de vida de los hemofílicos al evitar traslados continuos al hospital. En cambio, el tratamiento en los hospitales o clínicas tienen como desventaja el tiempo que el paciente tarda en llegar, no pudiendo atender propiciamente la hemorragia.

XXIV Congreso INFAD

DISEÑO DE UN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEGURIDAD VIAL EN JÓVENES Y ADOLESCENTES

Francisco Manuel Morales Rodríguez

Facultad de Psicología. Universidad de Granada.

fmmorales@ugr.es

Resumen

Antecedentes: Dentro del escenario actual de integración en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se hace relevante el desarrollo de un proyecto que fomente el trabajo conjunto en grupos cooperativos y colaborativos de forma interdisciplinar como se recoge en los planes estratégicos de la Universidad, que insiste en una gestión fundamentada en la responsabilidad social; en la que la educación para la seguridad vial ha de ocupar un lugar primordial.

Objetivo/s: El proyecto tiene como objetivo general evaluar la percepción de jóvenes y adolescentes sobre cuestiones relacionadas con la prevención de accidentes y medidas de autoprotección en educación vial, además de sensibilizar y fomentar la prevención, concienciación y educación para la seguridad vial (educación para la prevención de accidentes y autoprotección) analizando la influencia de determinadas variables como las drogas, alcohol, autoconcepto, empatía, emociones negativas y estrategias de afrontamiento improductivas que influyen en las medidas de prevención y seguridad vial en dichos adolescentes y jóvenes.

Metodología: Los participantes serán 170 estudiantes universitarios y de educación secundaria que cumplimentarán los cuestionarios antes y después del desarrollo del proyecto de seguridad vial para la prevención de accidentes. Para ello se trabajará de forma conjunta desde el ámbito universitario y en colaboración con centros de Educación Secundaria.

Resultados: Se esperan encontrar relaciones entre empatía, autoconcepto, inteligencia emocional, estrategias de afrontamiento, y valores de responsabilidad social, actitudes y hábitos de consumo de drogas y alcohol con actitudes, comportamientos y predisposición para asumir medidas de prevención de accidentes y autoprotección en educación vial. En dichos análisis se espera encontrar diferencias en función de la edad, sexo y estatus socioeconómico.

Conclusiones: Este estudio proporciona datos de utilidad para el desarrollo de competencias transversales relacionadas con la educación vial, como la prevención de accidentes.

Palabras clave: educación para la seguridad vial, evaluación, percepciones, prevención de accidentes.

Antecedents. Within the current scenario of integration in the European Higher Education Area (EHEA), the conduction of this project is even more relevant given that it promotes joint work in cooperative and collaborative groups in an interdisciplinary way as stated in the strategic plans of the University, which insists on management based on social responsibility in which road safety education must play a central role.

This project involves a multidisciplinary group of teachers with extensive teaching and research experience who teach at University and at Secondary Schools in different educational areas, who will offer the students of their subjects certain transversal educational activities to assess perceptions, attitudes related to accident prevention and road safety education adapted to the content and respective educational programmes with the implementation and adaptation of advanced innovative learning methodologies that promote, along with awareness and participation in this project, autonomous learning, active participation and the use of ICT for road safety in general and, in particular, to promote education for the prevention of accidents.

The project's overall goal is to evaluate the perception of youth and adolescents regarding issues related to accident prevention and self-protection measures related to road safety education, and to raise awareness and promote prevention, awareness and education about road safety (education for the prevention of accidents and self-protection), analysing the influence of certain variables such as drugs, alcohol, negative emotions and unproductive coping strategies that have an influence on preventive measures and road safety in these youth and adolescents. For this purpose, we will work together with universities and in collaboration with secondary schools.

Objectives. Below is a selection of some of the project's objectives:

- To examine the values, perceptions and attitudes to accident prevention and road safety in university and high school students before and after the development of the road safety research project for the prevention of accidents.
- To analyse how factors such as empathy, attitudes and drug and alcohol habits, self-concept and social responsibility values, evaluated through questionnaires and inventories, affect attitudes, behaviours and the willingness to take measures to prevent accidents, self-protection and road safety education, which will also be assessed with instruments with adequate psychometric properties in terms of their reliability and validity.
- To find out how differences in gender, age and socio-economic status affect road safety and self-protection behaviour and the effect of these variables on the involvement of the educational program.
- To raise awareness and promote accident prevention and road safety education and awareness at universities.
- To encourage intra-institutional cooperation through collaboration and joint participation between the students and university teachers from different departments and educational fields (at Secondary Schools and Universities) related to this subject, etc.

Methodology. We intend to examine the values, perceptions and attitudes to accident prevention and road safety in 170 university and high school students before and after the development of the road safety research project. The project will run for one academic year in which the following activities will be carried out:

- During the first six months the students will carry out the following activities: 1) Completion of questionnaires on their perceptions, values and attitudes regarding the prevention of accidents and self-protection measures, self-concept, empathy, emotional intelligence, coping strategies and social responsibility values, attitudes and habits of drug and alcohol use and analysis of results; 2) Discussion about the importance of accident prevention and road safety in the world today (focussing on educational aspects) and its dissemination in ESO (Compulsory Secondary Education); 3) Forums on different dates for each course; 4) Design of an act of solidarity for accident prevention and road safety by the participating students who will draw up a report that will be inserted into the next course; 5) The performance of a specific activity related to the corresponding subject/course.
- During the second six months, the students will carry out the following activities: 1) Publication on the web site of the act of solidarity regarding accident prevention and road safety designed by the students participating in the previous course with the active participation and involvement of the participating students and teachers from the different subjects; 2) Volunteer work to raise awareness about case studies related to the prevention of accidents and road safety; 3) Conduction of a survey and a self-report for evaluation by the students of the impact and satisfaction, difficulty and average time used to carry out educational activities for the accident prevention and road safety project; 4) The work team will announce the results of the research, considering the assessments made based on the instruments used and it will publish them in national and international communications, conferences, seminars, etc., giving thanks to MAFRE Foundation for its invaluable assistance offered to carry out this project with such important objectives, both from research and a practical standpoint.

The work process during these two phases is divided into two parts: one related to evaluation/research and other related to theoretical/practical application. That's it, first an accurate evaluation is carried out with reliable and valid instruments on the project variables; and secondly, centres are convinced of the importance of participation whilst the project is given a more practical aspect; trying to provide the results obtained and identify the contents of reflection and work for the development of proposals for joint work, debates and forums, design of acts, surveys, questionnaires, etc., and after investigating and researching certain aspects, expanding data or audiovisual media, delving further into the subject through discussions and the conduction of acts of solidarity for accident prevention and road safety by the students participating in the project.

With regard to the design and analysis of data, it should be noted that an ex post facto design has been planned with the methodology of extensive experience and participation in other related research projects. The statistical analysis of the data will be carried out with the computerized statistics package SPSS 22.0. The participants will carry out descriptive analyses, correlation analyses of the variables of the study and regression analyses of the dimensions of the attitudes, perceptions and values of youth and adolescents regarding issues related to accident prevention and self-protection measures in road safety education evaluated based on predictors of coping strategies (active solution, communicating the problem, seeking information and guidance, positive attitude, indifference, aggressive behaviour, keeping the problem to oneself, cognitive avoidance, behavioural avoidance, coping strategies focused on the problem, unproductive coping strategies); emotional intelligence, anxiety in its two dimensions (anxiety-trait and anxiety-state) and depression; empathy, attitudes and drug/alcohol consumption habits; self-concept and values related to social responsibility, among others.

Continuous evaluation and monitoring shall be carried out, focused on improving the learning process rather than the mere certification or qualification of students and the latter may also participate in the process of evaluation, self-evaluation, raising awareness and evaluation of training. Once the concepts of accident prevention and everyday road safety have been sufficiently stressed, the second more applied phase will involve the continuous monitoring and dissemination of the results of the evaluation with suggestions and proposals on at least one guide/catalogue of small everyday actions proposed and implemented by the students/teachers for the prevention of accidents and self-protection measures.

Results. Specifically, we intend to examine the values, perceptions and attitudes to accident prevention and road safety in university and high school students before and after the development of the road safety research project for the prevention of accidents. We will also examine how factors such as empathy, self-concept, emotional intelligence, coping strategies and social responsibility values, attitudes and habits and drug and alcohol habits, evaluated through questionnaires and inventories, affect attitudes, behaviours and the willingness to take measures to prevent accidents, self-protection and road safety education, which will also be assessed with instruments with adequate psychometric properties in terms of their reliability and validity. These analyses will evaluate the effect of variables such as age, socio-economic status and gender in road safety behaviour.

Conclusions. This experience involves not only evaluation/research activities but also theoretical/practical activities which enable them to develop transversal, general and specific solidarity competencies that are in high demand in the European Higher Education Area, such as: autonomous and distance learning work by students, interrelation of learning, emphasis on methodologies of learning activities, conduction of work no longer carried out in groups (at most cooperative) as both the students and the teachers were used to up until this point but rather teamwork that results in greater and better quality learning through cooperation and coordination between the students and teachers; promoting contact between the teachers and students from different educational fields that are working together on a common project in a multidisciplinary way based on the subject of accident prevention and road safety education.

Reference. Morales-Rodríguez, F. M., Narváez, M. y Pereira, J. R. (2015). Environmental and Road Safety Education perceptions for future tutors of master´s degree in Educación Secundaria (junior high school) Teaching. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, Vol. Ext., Nº 6*, 001-003.

XII CONGRESO NACIONAL DE ENFERMERÍA QUIRÚRGICA

BARCELONA del 19 al 21 OCTUBRE 2016

ORGANIZA: ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE ENFERMERÍA QUIRÚRGICA www.aeeq.net

11

MANEJO EN LA SEGURIDAD TRANSFUSIONAL MEDIANTE LA PDA: GRICODE®

Autores: Oneca Martinez M.; Carmona Antonio L.; Abad Serrano U.; Fernandez Botas B.; Garmendia Urquizu E.; Santos Basurko G.

INTRODUCCIÓN

La seguridad del paciente es fundamental en la atención sanitaria por lo que el Hospital de Mendaro decide implantar el nuevo sistema GRICODE®.

OBJETIVOS

-Diseñar un protocolo que favorezca el aprendizaje y uso adecuado de la PDA.

-Facilitar al personal de enfermería de quirófano su actuación ante la administración de hemoderivados conociendo dicha técnica, garantizando así la óptima calidad asistencial.

-Evitar equivocaciones de administración entre pacientes.

MATERIAL Y MÉTODO

El material utilizado para poder realizar la transfusión con seguridad mediante el sistema GRICODE® es el siguiente: pulsera del paciente con el CIC, pulsera transfusional, hoja de petición y tubos con etiquetas de códigos de barras, terminal Wi-Fi, software web de gestión de datos y tarjeta de identificación de la enfermera que va a gestionar la transfusión.

1. Petición de pruebas cruzadas del facultativo y colocación de la pulsera GRICODE®.
2. Identificar la pulsera GRICODE® con los datos del paciente.
3. **Extracción:** 4. **Inicio transfusión:** 5. **Fin de la transfusión:**

Identificación de la enfermera y asociar los código de barras correspondientes a cada proceso

Si las comprobaciones son correctas aparecerá un mensaje en verde

6. Si aparece alguna reacción transfusional podemos registrarla en el correspondiente apartado del PDA.

RESULTADOS

El uso de la PDA ha conseguido facilitar el trabajo de enfermería, llevando un mejor control y seguridad en la administración de hemoderivados, disminuyendo errores.

CONCLUSIONES

Es responsabilidad del personal de enfermería el correcto manejo, uso y mantenimiento de dicha PDA.

BIBLIOGRAFÍA

Wiles PG1, Fabiani G, Strengers PF; Board of the International Haemovigilance Network. "Haemovigilance: an effective tool for improving transfusion practice" 2011 Jan;100(1):60-7

Para más información :

Herramientas

Soluciones y recursos

Realizar un póster científico requiere un grado de profesionalismo

CorelDRAW está diseñada para suplir múltiples necesidades, como el dibujo, la maquetación de páginas para impresión y la publicación web, todas incluidas en un mismo programa.

Adobe Illustrator contiene opciones creativas, un acceso más sencillo a las herramientas y una gran versatilidad para producir rápidamente gráficos flexibles. Actualmente forma parte de la familia Adobe **Creative Cloud**.

Adobe Photoshop es usado principalmente para el retoque de fotografías y gráficos. Es líder mundial del mercado de las aplicaciones de edición de imágenes. También tiene una aplicación móvil llamada **Photoshop Express** que está disponible en teléfonos y tabletas iOS, Android y Windows.

Canva

Es un sitio web de herramientas de diseño gráfico. Utiliza un formato de arrastrar y soltar y proporciona acceso a más de un millón de fotografías, gráficos y fuentes. Es utilizado tanto por personas que no son diseñadores como por profesionales. Las herramientas se pueden utilizar tanto para diseño web como para medios impresos y gráficos.

Características:

- Se puede **trabajar colaborativamente** con otros.
- Permite presentar en distintas diapositivas pero con un estilo más **desestructurado**
- Proporciona un gran número de plantillas con **medidas específicas** según el objetivo de la pieza gráfica a diseñar
- Posibilita también crear **infografías**, imágenes, piezas para distintas redes sociales

Es fácil de utilizar y **no hace falta tener conocimientos previos sobre programas de diseño gráfico**. A su vez, permite descargar los trabajos en **distintos formatos** según la necesidad del usuario.

GRACIAS!

Ma. Soledad Casasola mscasasola@gmail.com
Gonzalo J. García gonzagarcia92@gmail.com