

# "TIPOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. UN ESTUDIO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADÍSTICA DE LA UNR".

**Directora:** Claudia Mónica Vázquez - **Codirectora:** Marcela Analía Cavallo

**Integrantes:** Patricia Adriana Sepiarsky y Beatriz Liliana Muñoz

**Auxiliar:** María Eugenia Escobar

**Colaboradores:** Ramiro Martín Tabora y Guillermo López Asensio (h)

## INTRODUCCIÓN

*"De la concepción tradicional de la evaluación, situada como acto final, hoy se reconoce que no es ni un acto final, ni un proceso paralelo, sino algo imbricado en el mismo proceso de aprendizaje, creándose relaciones interactivas y circulares. El alumnado, al tiempo que realiza su aprendizaje efectúa reiterados procesos valorativos de enjuiciamiento y de crítica, que le sirven de base para tomar las decisiones que le orientan en su desarrollo educativo".*

(Bordas y Cabrera, 2001:3)"

## OBJETIVO

Si bien el rendimiento académico puede atribuirse a múltiples causas, el presente estudio se orienta a la búsqueda de posibles correlaciones (no causales) entre tipos de evaluación y rendimiento académico de los alumnos de la carrera Contador Público.

Rendimiento académico se emplea como sinónimo de competencias alcanzadas por los alumnos de acuerdo a las expectativas formuladas por los docentes. El mismo se traduce en la condición alcanzada por los alumnos al final del cursado de cada materia.

## METODOLOGÍA

Análisis correlacional con un enfoque metodológico mixto en el intento de establecer posibles relaciones de sentido entre las variables tipo de evaluación y rendimiento académico de los estudiantes.

## RESULTADOS

Primera etapa: relevamiento de los métodos de evaluación aplicados en las asignaturas de la carrera Contador Público clasificándolos en categorías con características diferenciadas.

Segunda etapa: Del análisis del rendimiento académico de los alumnos de la carrera Contador Público durante el año 2010, no se logran establecer relaciones. No obstante, realizando un análisis comparativo entre las asignaturas, se observa una diferencia significativa entre alumnos inscriptos y quienes realizaron actividades evaluativas.

Tercera etapa: Del estudio de una nueva unidad de análisis (egresados año 2010; plan de estudios 2003) se observa que el 63% finalizó la carrera en 8 años o menos.

Además:

- Enfocando al rendimiento académico como la cantidad de presentaciones necesarias para aprobar los exámenes, se identificaron las asignaturas con más alto y más bajo índice.
- Del análisis del promedio en exámenes orales y escritos de asignaturas sin cursado regular, se advierte mejor rendimiento en los de tipo oral que en los escritos, tanto si se considera el puntaje obtenido como la cantidad de presentaciones necesarias para aprobar las asignaturas.

## REFLEXIONES FINALES

1. No fue posible establecer relaciones de causalidad entre las variables estudiadas.
2. Se observa que algunas asignaturas muestran un mayor índice de presentaciones necesarias para aprobar.
3. Deberá repetirse el estudio en años posteriores para verificar la tendencia en los resultados obtenidos.
4. Es necesario profundizar el estudio de otras causas, además del método de evaluación, que pueden incidir en el rendimiento académico de los estudiantes en la unidad analizada.