

EL IMPACTO DE LA REFORMA CURRICULAR SOBRE LOS ALUMNOS INGRESANTES DE MATEMÁTICA I

Proyecto: "La Ingeniería Didáctica en el Diseño y Seguimiento de Unidades Curriculares".

Directora: M. Anido. Autores: Liliana Koegel- Ricardo Sagristá

Dpto. Matemática, Instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas, Escuela de Estadística

Introducción

Con la implementación del Proyecto FOMECA (Mejoramiento de la Calidad Universitaria) N° 1115 : "Reforma curricular y mejoramiento de la enseñanza de grado", en el ámbito de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario, abarcando las cuatro carreras de grado que en ella se dictan, se comenzó a trabajar con el objeto de realizar una mejora y actualización de los contenidos programáticos e implementación de nuevos métodos pedagógicos y sistemas de evaluación y acreditación. Surgieron así los Planes de Estudios 2003.

Objetivos

Conocer el impacto de las reformas instrumentadas en la asignatura Matemática I del Ciclo Introductorio a las carreras de Ciencias Económicas, a través del análisis de las siguientes características:

- . Transición a la Matemática Universitaria
- . Preparación en el área de Matemática en el Sistema de Tutorías
- . Unidades Didácticas
- . Condición del alumno al finalizar el cuatrimestre

Se llevó a cabo una encuesta de opinión dirigida a 600 alumnos que cursaron Matemática I en el primer cuatrimestre del 2003.

Análisis de los resultados:

¿Cómo te resultó la transición a la Matemática universitaria? Justificación de la Modalidad elegida

- Al 58% de los alumnos le ha resultado Muy difícil o Difícil la Transición a la Matemática Universitaria, que coincide con una estimación obtenida en el año 2002, al 38% le resultó Normal. Además, sólo al 4% le ha resultado Fácil y al 0% le resultó Muy Fácil la Transición.

- El 25% de los alumnos opina que tiene una Mala o Regular Base en Matemática del Nivel Medio. El 16% de los alumnos consideran que se han desarrollado muchos temas en corto tiempo y para las restantes opciones (Muy Buena Base en Matemática del Nivel Medio, Encontró algunas Dificultades en la teoría y/o práctica de algunos temas desarrollados en Matemática del nivel universitario, No encontró dificultades y Otras), esa opinión se distribuye entre el 11 y el 15%.

¿Cómo te resultó la preparación en el área Matemática en el Sistema de Tutorías? Sugerencias

- El 48% opina que la preparación Sólo le Ayudó en Algunos Temas. El 26% opina que la Preparación ha sido Escasa, sólo al 18% le resultó Satisfactoria la preparación y al 2% Muy Satisfactoria y el 6% No contesta.

- El 49% no aportó ninguna sugerencia, el 36% opina que Debe Mejorarse el Sistema, el 12% está conforme con el mismo y el 3% considera que No Sirve.

¿Qué opinión te han merecido las Unidades Didácticas utilizadas? Justificación de tu respuesta

- El 58% las considera Satisfactorias, el 23% opina que son Parcialmente Satisfactorias, el 15% Muy Satisfactorias, sólo al 3% le han resultado Escasas y el 1% No contesta.

- El 90% considera que las Unidades Didácticas son Completas y Claras o Parcialmente Completas y Claras, sólo el 1% opina que son Incompletas y Poco Claras y el 9% No contesta.

Condición del alumno al finalizar el cuatrimestre

El 73% de los alumnos encuestados obtuvo la condición de alumno Regular en Matemática I, aprobando el Parcial o su Recuperatorio, y sólo el 27% quedó Libre en la misma.

Conclusiones

. Al 58% de los alumnos encuestados le resultó Muy Difícil o Difícil la Transición a la Matemática universitaria, lo que pone en evidencia la desarticulación entre el nivel medio y el universitario.

. En lo que se refiere a la preparación en el área Matemática en el Sistema de Tutorías, el 74% opina que le ayudó parcialmente. Más de la tercera parte opina que debe mejorarse el Sistema en el área Matemática.

. Más del 90% opina que las Unidades Didácticas han resultado útiles para entender y aprender.

. El 73% de los alumnos obtuvo la condición de regularidad en Matemática I. Históricamente, se produce una "deserción inicial" de un 35% lo que pone de manifiesto una vez más entre otras cosas, la desarticulación entre los niveles medio y universitario, un tema clave a la hora de buscar soluciones.