

CAMBIOS EN LA ENSEÑANZA DE LA ESTADÍSTICA, EN LA CARRERA DE CONTADOR, PARA ACOMPAÑAR LA EVOLUCIÓN PRODUCIDA EN LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA CONTABILIDAD.

Carlos Luis García Casella, María Marta Elchaimi

Instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas, Escuela de Contabilidad

Todas las disciplinas y profesiones se enfrentan a un cambio vertiginoso y permanente de la realidad del mundo en que vivimos, obligando a los profesionales en general y a quienes somos docentes universitarios de manera especial, a modificar las acciones educativas y formulaciones teóricas y prácticas que permitan adaptarse a las nuevas circunstancias que se presentan.

Mientras que la registración por Partida Doble se ha mantenido inmutable, el transcurso del tiempo, sobre todo a partir de la segunda mitad del siglo XX, ha llevado a la sistematización del dominio o universo de la Contabilidad.

La integración de la Comunidad Europea y del Mercosur, ambos hechos de enorme trascendencia mundial, han favorecido el desarrollo de la globalización.

La profesión del contador ha experimentado una evolución importantísima, dando menos relevancia a la función de registración para otorgar preeminencia a la obtención de la información útil al usuario, su presentación, análisis e interpretación, tendientes a facilitar la toma de decisiones y a efectuar una evaluación de las consecuencias de la demanda cada vez más extensa y compleja de una información que suministra servicios distantes de los tradicionales.

Si la comunidad académica se ubica en que el futuro contador deberá desenvolverse en un entorno cada vez más competitivo e inestable, donde la presencia de hechos aleatorios, muchos de ellos catastróficos por sus repercusiones, tiende a ser cada vez más frecuente, donde se observa una permanente movilidad de los mercados y donde debe priorizar su servicio al cliente, comprenderá que sólo el desarrollo pleno de la capacidad creativa e innovadora de este profesional le permitirá no quedar marginado.

En la enseñanza de la contabilidad todo parece indicar que la modificación vendría dada por apuntar al fundamento y socioepistemología contables más que a la norma en sí. El énfasis estaría puesto en el desarrollo de aptitudes, actitudes, capacidades y competencias que hagan posible un ejercicio exitoso de la profesión.

Del contador se espera que tome decisiones y solucione problemas, por lo que resulta necesario que sea poseedor de competencias cuantitativas. Pero si los docentes de estadística desean acompañar la evolución producida en la formación contable internacional, deberán estar atentos y adelantarse a los nuevos requerimientos. El futuro contador necesitará también de los métodos cualitativos, que le permitirán lograr tanto el tratamiento de los activos intangibles como su aplicación como métodos de previsión en el proceso de elaboración y análisis de los estados contables proyectados.

La enseñanza de los métodos estadísticos, tanto descriptivos como inferenciales, debe apuntar a lo conceptual y de manera integradora, a fin de que los alumnos puedan comprender qué es la Estadística, para qué les sirve, cuáles son sus métodos, cómo, cuándo, para qué y a qué se aplican y cómo se interpretan los resultados obtenidos.

Se debe fomentar el uso de la tecnología actual a través del empleo de programas de computación sencillos, la aplicación de la planilla de cálculos y la búsqueda de la información en tiempo real a través de Internet.

El futuro contador debe adquirir el lenguaje estadístico y el docente de Estadística para esa carrera debe conocer el lenguaje y el dominio contable, a fin de lograr una amalgama interactiva de conocimientos.

Toda clase y encuentro con los alumnos debe ser oportunidad de:

- sembrar inquietudes;
- desarrollar el pensamiento lógico-abstracto, el razonamiento inductivo-deductivo y el análisis crítico;
- razonar desde la relatividad del conocimiento, destacando la duda como instrumento eficaz para su enriquecimiento;
- efectuar planteamientos interdisciplinarios;
- enfatizar que en este mundo globalizado ningún problema puede ser resuelto en forma individual o desde los conocimientos que brinda una sola disciplina;
- estimular la valoración de otras disciplinas;
- contribuir al desarrollo de las habilidades intelectuales, interpersonales y de comunicación;
- impulsar el reconocimiento de que una idea puede enriquecerse si se confronta con otras;
- favorecer la comunicación y el intercambio de conocimientos;
- fomentar el desarrollo de un criterio objetivo y compartido;
- enseñar a consensuar cursos de acción;
- promover su flexibilidad, capacidad de adaptación y creatividad;
- privilegiar la relación pedagógica comunicativa a través del diálogo, ya sea que éste se utilice como enseñanza, como indagación, como debate o simplemente como conversación;
- encaminar su inicio en la investigación;
- enfrentar al alumno con su posterior accionar profesional mediante la aplicación de los métodos estadísticos al área contable;
- resaltar que debe ser autogestionador de su formación continua e integral;
- fortalecer los valores éticos y democráticos.