**ESTUDIO DE CARACTERÍSTICAS DE LOS INGRESANTES A LAS CARRERAS DE LA F.C.E. y E. DE LA U.N.R.
EN EL PERÍODO 1997/2000. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA PRIMERA ASIGNATURA ÁREA MATEMÁTICA 2000**

Est. Liliana Koegel e Ing. Ricardo Sagristá
Departamento de Matemática, Escuela de Estadística

Introducción:

- Falta de preparación de los alumnos ingresantes por desconocimiento, total o defectuoso, de temas básicos;
- Bajo rendimiento de los alumnos, que se observa en el desarrollo del curso en primer año;
- Alto índice de deserción de los alumnos ingresantes en el primer año, en particular, es notable de deserción antes del primer parcial de regulación.

Objetivos:

- Caracterizar a los ingresantes en algunos aspectos vinculados a su desempeño en la escuela secundaria, en particular su gusto por la asignatura Matemática, preparación obtenida y uso de la computadora en dicha área, en el período 1997/2000.
- Analizar información sobre las características de las escuelas secundarias cursadas: títulos que emiten y régimen.
- Comparar toda esa información, por carrera, en esos cuatro años.
- Analizar la actuación de los ingresantes que realizaron la Prueba Diagnóstica y/o Evaluación Final del Curso de Nivelación de Matemática, a través de la nota total y por ejercicios de cada prueba, a lo largo del mismo período.
- Estudiar la asociación entre la aprobación del Curso de Nivelación y la regulación de la primera materia del Área Matemática, en el año 2000.

<u>Material y métodos:</u>					<u>Variables estudiadas:</u>				
Se realizó una encuesta a todos los alumnos asistentes a por lo menos a una de las dos Pruebas, según el siguiente detalle:					<ul style="list-style-type: none"> - Título secundario - Régimen de la escuela secundaria - Opinión acerca de la preparación en Matemática recibida en la escuela secundaria - Gusto del alumno por la asignatura Matemática - Posesión de computadora - Puntaje de cada ejercicio en la Prueba Diagnóstico - Nota obtenida en la Evaluación Final - Puntaje en cada ejercicio en la Evaluación Final. 				
	Año								
Carrera		1997	1998	1999	2000				
Lic. en Estadística		63	53	54	49				
Lic. en Economía		101	109	119	123				
Contador Público y LAE		757	783	781	761 (*)				
(*) Se seleccionó la tercera parte de los asistentes a dichas pruebas mediante un muestreo sistemático.									

Análisis de resultados – Algunas conclusiones

Carrera	Año	Porcentaje de ingresantes que aprobaron la Prueba de Diagnóstico			
		1997	1998	1999	2000
Lic.en Est.		31	63	52	60
Lic.en Econ		49	49	48	46
C.P. y LAE		42	42	30	28

Carrera	Año	Porcentaje de ingresantes que aprobaron la Evaluación Final			
		1997	1998	1999	2000
Lic.en Est.		50	48	37	35
Lic.en Econ		51	35	36	35
CP y LAE		40	40	34	37

Carrera	Año	Porcentaje de ingresantes que rindieron las dos instancias y que no aprobaron la Prueba de Diagnóstico pero sí la Evaluación Final			
		1997	1998	1999	2000
Lic.en Est.		48	35	39	46
Lic.en Econ		18	45	39	37
C.P. y LAE		42	42	37	41

Carrera	Año	Porcentaje de ingresantes que aprobaron el Curso de Nivelación y regularizaron la primera materia del área Matemática			
		Aprobaron		No Aprobaron	
		Condición Regular	Condición Libre	Condición Regular	Condición Libre
Lic.en Est.		66	34	6	94
Lic.en Econ		57	43	13	87
CP y LAE		73	27	39	61

- Con respecto a:
 - La preparación en Matemática en la escuela secundaria, los ingresantes opinan que ha sido muy buena o buena entre 61% y 76%.
 - El gusto por parte del alumno por la asignatura Matemática, se observa una respuesta afirmativa que oscila entre 86% y 100%.
 - El uso de la computadora en la asignatura Matemática en la escuela secundaria, ha oscilado entre 3% y 28%.
- Para las carreras de LIC. EST. y LIC. ECON. en los años 98 a 2000 se observa una mejor actuación en la Prueba de Diagnóstico respecto a la Evaluación Final. La misma tendencia se observa, más atenuada, en las carreras de CP. y LAE pero en los años 97 y 98. De las últimas consideraciones no podemos inferir que el Curso de Nivelación no cumplió con sus objetivos. Se debe tener en cuenta que a la Evaluación Final asisten los ausentes a la Prueba de Diagnóstico o los insuficientes en ella. Además el centro de la cuestión es que la Evaluación Final es obligatoria pero no eliminatória.
- Se puede concluir que el Curso de Nivelación de Matemática cumplió un objetivo, tal vez no el más ambicioso, pero ayudó al desempeño de los alumnos en la primera materia del área, permitiéndole la regularidad de la misma.