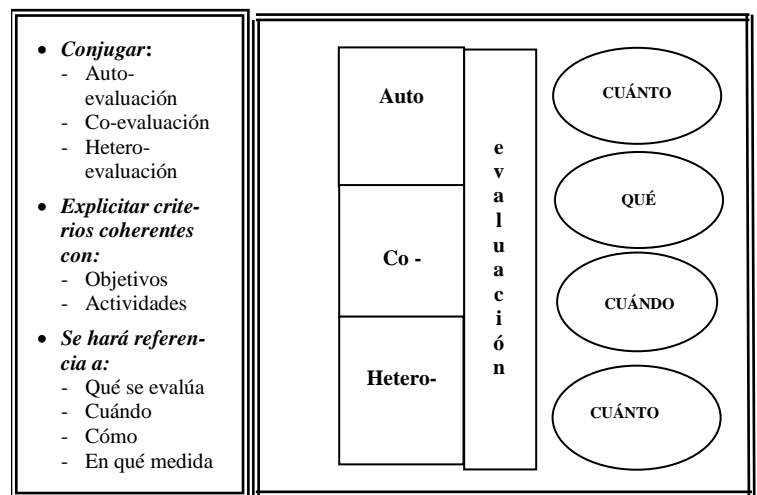
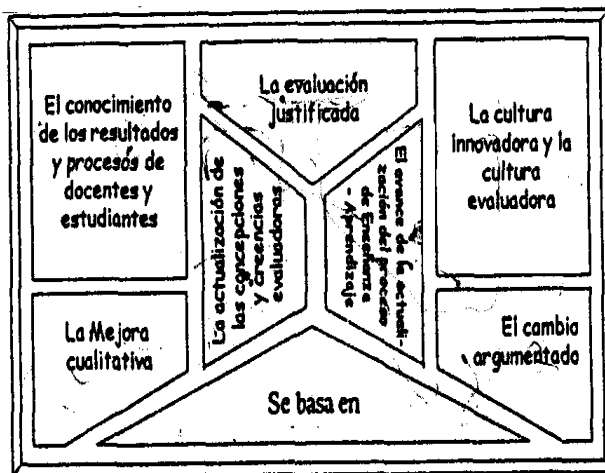


ANÁLISIS PRELIMINAR A LA TOMA DE UNA POSICIÓN EN INVESTIGACIÓN EVALUATIVA

Anido, Mercedes; Spengler, María del Carmen; Craveri, Ana María
 Departamento de Matemática, Escuela de Estadística

Diversos enfoques de la evaluación				
	a- experimentalistas	b- eclecticos	c- descriptivos	d- analizadores coste – beneficio
	Cook y Campell (1979), Riecken y Boruch (1974) Rivli y Timpane (1975)	Bryk (1978) Cronbach (1980) Weis y Rein (1975)	Parlett y Hamilton (1977) Patton (1980) Stake (1975)	Haller (1975) Lewin (1975) Thompson (1980)
Base filosófica	Positivismo	Positivismo– pragmatismo	Fenomenología	Lógica / analítica
Disciplina de base	Psicología	Psicología, sociología y ciencia política	Sociología y Antropología	Economía-contabilidad
Metodología	Identificar las relaciones causales	Identificar relaciones causales y contextuales	Holística y participativa	Coste-beneficio
Variables	Predeterminadas entrada y salida	Predeterminación + emergencia	Emergen durante la evaluación	Predeterminadas
Control	Si	Donde es posible	No es necesario	Si
Rol de los participantes	Ninguno	Ninguno en la interacción	Varia (en función de las notas de campo)	Ninguno
Rol del evaluador	Independiente del programa	Cooperativo	Interactivo	Independiente del programa
Presiones políticas	Controladas ignoradas	Acomodadas	Descritas	Ignoradas
Núcleo del informe	Tomar decisiones	Interpreta y da recomendaciones	Visión holística de los procesos	Establecer el juicio, tomar el juicio



CONCLUSIÓN:

Debemos relacionar la docencia con la modalidad evaluadora de ella y el sistema metodológico con los modelos y pruebas de evaluación que utilizamos. Nos hemos de cuestionar el lugar y valor de la evaluación en el conjunto de la concepción de la enseñanza y en la adecuación del sistema metodológico para formar a los estudiantes y aprender/interesarles en su evaluación como práctica reflexiva y de mejora del proceso de aprendizaje.