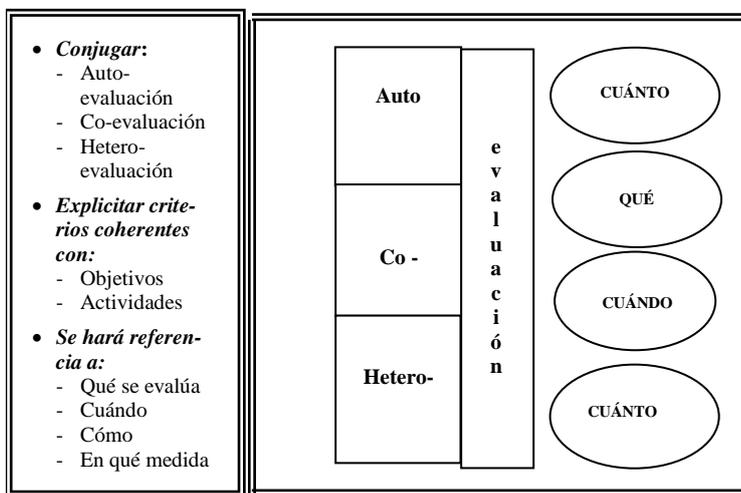
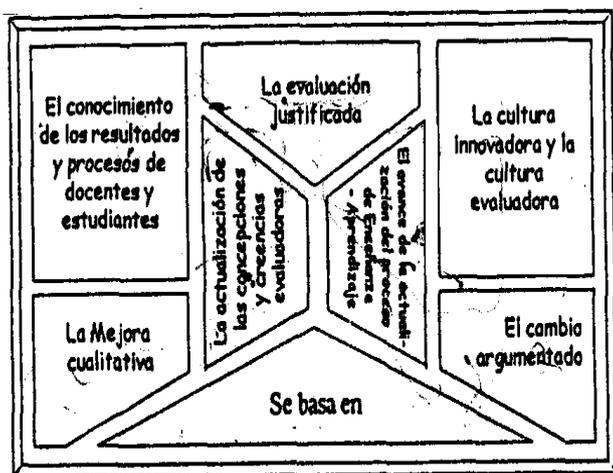


# ANÁLISIS PRELIMINAR A LA TOMA DE UNA POSICIÓN EN INVESTIGACIÓN EVALUATIVA

Anido, Mercedes; Spengler, María del Carmen; Craveri, Ana María  
 Departamento de Matemática, Escuela de Estadística

Diversos enfoques de la evaluación				
	a- experimentalistas	b- eclecticos	c- descriptivos	d- analizadores coste – beneficio
	Cook y Campell (1979), Riecken y Boruch (1974) Rivli y Timpane (1975)	Bryk (1978) Cronbach (1980) Weis y Rein (1975)	Parlett y Hamilton (1977) Patton (1980) Stake (1975)	Haller (1975) Lewin (1975) Thompson (1980)
<b>Base filosófica</b>	Positivismo	Positivismo– pragmatismo	Fenomenología	Lógica / analítica
<b>Disciplina de base</b>	Psicología	Psicología, sociología y ciencia política	Sociología y Antropología	Economía-contabilidad
<b>Metodología</b>	Identificar las relaciones causales	Identificar relaciones causales y contextuales	Holística y participativa	Coste-beneficio
<b>Variables</b>	Predeterminadas entrada y salida	Predeterminación + emergencia	Emergen durante la evaluación	Predeterminadas
<b>Control</b>	Si	Donde es posible	No es necesario	Si
<b>Rol de los participantes</b>	Ninguno	Ninguno en la interacción	Varia (en función de las notas de campo)	Ninguno
<b>Rol del evaluador</b>	Independiente del programa	Cooperativo	Interactivo	Independiente del programa
<b>Presiones políticas</b>	Controladas ignoradas	Acomodadas	Descritas	Ignoradas
<b>Núcleo del informe</b>	Tomar decisiones	Interpreta y da recomendaciones	Visión holística de los procesos	Establecer el juicio, tomar el juicio



## CONCLUSIÓN:

Debemos relacionar la docencia con la modalidad evaluadora de ella y el sistema metodológico con los modelos y pruebas de evaluación que utilizamos. Nos hemos de cuestionar el lugar y valor de la evaluación en el conjunto de la concepción de la enseñanza y en la adecuación del sistema metodológico para formar a los estudiantes y aprender/interesarles en su evaluación como práctica reflexiva y de mejora del proceso de aprendizaje.