

PROBLEMÁTICA SOBRE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ESTADÍSTICA EN CARRERAS NO ESTADÍSTICAS

*Gallese, Elda; Antoni, Elsa; Alvarez, Ma. Evangelina; De Giorgio, Norma; Elchaimi, María Marta; Ferreri, Noemí; Molina, Graciela; Panzeri, Atilio; Silvia Malvicini; Angel Reinoso; Ernestina Fernández
Instituto de Investigaciones y Teóricas y Aplicadas de la Escuela de Estadística*

- ◆ ¿Estamos preparando a nuestros alumnos acorde a los requerimientos del medio social en que deberán actuar cuando se reciban?
- ◆ ¿Son necesarios y suficientes los conocimientos que estamos brindando a nuestros alumnos?
- ◆ ¿Se prepara a los alumnos para el necesario nivel de aplicabilidad de los conocimientos impartidos?
- ◆ ¿Es correcta la ubicación de la asignatura “Métodos Estadísticos” –para la carrera de Contador Público UNR- y “Probabilidad y Estadística” –para la carrera de Ingeniería Química UTN- dentro del programa de estudios correspondiente?
- ◆ ¿Es adecuada la carga horaria asignada a las cátedras en cuestión?

ETAPAS REALIZADAS DEL PROYECTO ORIGINAL (1999)

CASO: Profesional no estadístico que utiliza la herramienta estadística

- 1) Realización de entrevistas no estructuradas a informantes calificados. Diseño del formulario de la muestra piloto.
- 2) Ejecución de la encuesta piloto
- 3) Diseño y realización de la muestra definitiva (Interrumpida por falta de fondos)

REFORMULACIÓN (2000)

- ◆ **INCORPORACIÓN DEL ANÁLISIS DE CASOS:** *Una herramienta para investigar en Educación Estadística*

EMPRESA DE SEGUROS GENERALES

PRIMER CASO: Departamento de Finanzas

SEGUNDO CASO: Departamento de Auditoría

Conclusiones

Conclusiones

- Las decisiones del profesional se basan en la observación y análisis de los gráficos proporcionados por los SOFTWARES utilizados.
- El profesional realiza análisis de gráficos estadísticos para definir el posicionamiento de la empresa en el mercado.
- El profesional conoce el comportamiento de una serie cronológica, reconociendo casos atípicos.
- Esta sección trabaja en forma independiente (no interactúa con las demás secciones).
- Las conclusiones a las que arriba el profesional a través de los análisis mencionados carecen de un basamento científico, ya que no hace ninguna estimación de la precisión y de la confianza al hacer las predicciones. Los profesionales hacen uso cotidiano de la mayoría de los conocimientos adquiridos en la materia “Métodos Estadísticos”.
- Tienen conciencia de la necesidad y utilidad que tiene la Estadística en su trabajo.
- Interactúan con los Estadísticos, buscando el asesoramiento adecuado para llegar a conclusiones válidas.

Además se plantean:

- Los objetivos de un Curso Introductorio ESTADÍSTICA (CIE)
- Los contenidos de un CIE
- Los métodos de enseñanza en un CIE
- La evaluación del aprendizaje en un CIE
- Otras ideas interesantes sobre los CIE

EL ESTADO ACTUAL DEL CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA

- ▶ ¿Qué clase de estadística le enseñamos a nuestros alumnos de carreras no estadísticas?
- ▶ ¿Cómo lo hacemos?
- ▶ ¿De qué forma evaluamos su aprendizaje?
- ▶ ¿Somos conscientes de nuestra responsabilidad?

En este punto consideramos un resumen de las opciones de distintos autores sobre los cursos para no estadísticos; pero también dejamos planteada una inquietud.

- ▶ ¿Qué pensamos sobre estos temas los estadísticos de la Argentina?

DISEÑO PROSPECTIVO (2000)

- * Encuesta por muestreo a Contadores Públicos vía Consejo Profesional de Ciencias Económicas
- * Elaboración de Guía de Contenidos y Ejercicios de Aplicación (en marcha).