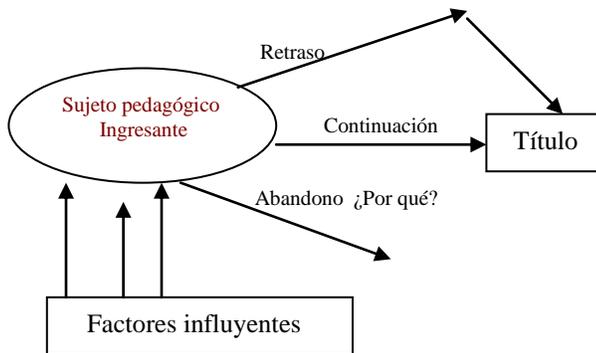


ESTUDIOS DE CAUSALES DE DESERCIÓN Y DESGRANAMIENTO. UNA APLICACIÓN DEL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS TEXTUALES

“Análisis de la Constitución del Sujeto Pedagógico a través de Técnicas Factoriales Simples y Múltiples”

ANTONI, Elsa Josefina R., PAGURA, José A., QUAGLINO, Marta B.



¿Qué factores contribuyen más claramente a la constitución del sujeto pedagógico alumno?

- La relación docente-alumno conforma una red de sentidos y significados.
- El alumno queda subvertido por lo contingente de la práctica cotidiana que conforma su experiencia pasada y presente.
- El campo pedagógico es lucha por la hegemonía.
- Conformarse sujeto pedagógico implica autogestionarse.

Grupos de variables estudiados:

a) Hábitos de estudio individual:

*hace resúmenes *hace cuadros sinop. *estudia tal cual
*complementa con material *usa otros métodos

b) Valoración del trabajo socializado al estudiar

*cree que se pierde tiempo *aprende cosas de otros
*considera que el trabajo es despajeo *participa activamente

c) Reconocimiento de dificultades en el estudio

*no sabe estudiar efectivam. *se distrae *dificultad en exámenes
*le cuesta razonar *le cuesta memorizar

d) Características educativas antes del ingreso

*¿le ayudó el cursillo? * título secund *clase colegio sec.
*promedio sec *materias previas *situación pruebas ingreso

e) Contexto socioeconómico

*hs.trabajo *relación trabajo-carrera *lugar de residencia
*ocupación padre *estudios padre y madre *procedencia

Estudios multivariados : A. Correspondencias

Cada variable interviene con igual peso

Primer Factor :

Reconocen dificultades
Bajo rendimiento pre-ingreso

No reconocen dif.
Buen rendimiento

Segundo Factor:

Reconocen dificultades
Entorno socioec. bajo

No reconocen dif.
Entorno socioec.alto
Regular rendimiento

Estudios multivariados: Factorial múltiple

Cada grupo de var. interviene con igual peso

Primer Factor :

Reconocen dificultades
Bajo rendimiento pre-ingreso
Trabaja. varias hs.sin relación con carrera

No reconocen dif.
Buen rendimiento

Segundo Factor:

Reconocen dificultades
Poco valor al trabajo social.
Escasos hábitos de estudio

No reconocen dif.
Valorizan el trabajo soc.
Tienen hábitos de estudio

CONSIDERACIONES FINALES

- Al considerar a cada variable con igual peso, sólo aparecen asociados tres aspectos globales o “grupos de variables”
- Todos los grupos de variables caracterizan a los ingresantes al aplicar técnicas factoriales múltiples.
- Factores que más contribuyen a la construcción y constitución del sujeto pedagógico: reconocimiento de dificultades para estudiar, características educacionales previas al ingreso y contexto socioeconómico.
- En grado menor, los hábitos de estudio adquiridos y la valorización del trabajo socializado.
- Próxima etapa: observación longitudinal de desempeño, relacionando con la actual descripción.