



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADÍSTICA**  
BOULEVARD OROÑO 1261 - 2000 ROSARIO - REPÚBLICA ARGENTINA

Expediente N°11404/535-04-F.C.E. y E.

Rosario, 21 de diciembre de 2004

VISTO: La propuesta de programa, objetivos y sistema de evaluación de la asignatura “Psicología del Trabajo y de las Organizaciones” de la carrera de Licenciatura en Administración (Plan 2003), presentada por la Lic. Beatriz ROSSI, avalada por el Director de la Escuela de Administración, Magíster Carlos Luis TRENTINI y por la Comisión de cambio Curricular correspondiente.

Atento a que el proyecto presentado se adecua a los planes de estudios aprobados por Resolución C.S. n° 671/2002 de fecha 19-11-2002.

Teniendo en cuenta el despacho de la Comisión de Enseñanza.

CONSIDERANDO: Lo establecido en el artículo 23°, inciso b) del Estatuto de la Universidad.

POR ELLO,

EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADÍSTICA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

RESUELVE:

ARTICULO 1° - Aprobar el programa, objetivos y sistema de evaluación de la asignatura **“PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES”** de la carrera de Licenciatura en Administración (Plan 2003), cuya vigencia rige a partir del año académico 2005.

ARTICULO 2° - Comuníquese, cópiese y archívese.

RESOLUCIÓN N° 11955-C.D.

Cont. ALICIA INES CASTAGNA  
Decana  
Pte. Consejo Directivo  
MARTA GRACIELA YACONO  
Secretaria Administrativa

-----  
Es copia

Lic. DIANA CRISTINA LALLA  
Secretaria - Consejo Directivo

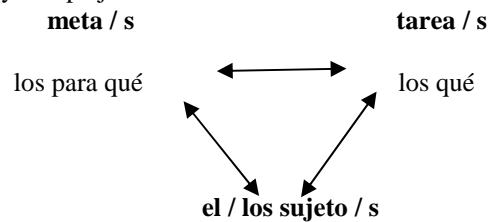
### ANEXO ÚNICO

Programa de “**PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES**”  
Carrera de: Licenciatura en Administración (Plan 2003)

Duración: cuatrimestral – carga horaria 64 horas

#### **Fundamentos del proceso de su enseñanza / aprendizaje.**

El **proceso de enseñanza – aprendizaje** en la Universidad es remitido al siguiente sistema de interacciones cuya lectura permite definir tanto la orientación de las acciones de los sujetos como el reconocimiento de los distintos encuadres de actualización de aquellas presentándose como “circuitos” de necesaria complementariedad y complejidad.



**Metas** socialmente construidas por los sujetos, sostenidas por valores, definen sentidos y significados que orientan sus acciones.

Alumnos y profesores – los **sujetos** – las constituyen desde sus motivos y sus pertenencias, desde sus necesidades y determinaciones.

Condiciones personales y sociales se expresan en realizaciones – **tareass** – que responden, dentro de cada encuadre disciplinar, a procesos subjetivos de orientación, a representaciones de sí y del otro, de la institución – Universidad y de la carrera y a demandas socioinstitucionales.

Esta caracterización presupone:

- al aprendizaje como capacidad propia del hombre a partir de la cual se construye a sí mismo;
- el cambio como categoría inherente a esta condición de “potencia actualizable”;
- al sujeto como activo, intencional, interactivo en la construcción de sí y de la realidad;
- al sujeto como producto de sus necesidades y de las particulares condiciones histórico – culturales relativas a su espacio y tiempo;

Estos presupuestos a los que remitimos el proceso de enseñanza / aprendizaje son también aquellos que podemos reconocer a la base de los procesos de constitución de un **pensamiento comprensivo**. Este es expresión de la integración socio cognitiva / afectiva / moral de la conducta que, orientada por procesos metacognitivos y sólo teniendo en la libertad y la equidad sus principios, puede constituirse en **pensamiento crítico** - pensamiento reflexivo – y pensamiento “móvil”, definido por su capacidad de iniciativa y su flexibilidad.

Este es el **pensamiento estratégico** que suponemos constitutivo y constituyente de una subjetividad definible por el crecimiento e integración personal y social, en una sociedad de la información y de incertidumbre.

Este es el pensamiento a desarrollar si nuestro objetivo es **formar emprendedores – innovadores**.

La materia, objeto de enseñanza / aprendizaje que nos ocupa – **Psicología del trabajo y de las organizaciones** – propone analizar las **problemáticas del trabajo y de las organizaciones** desde el sujeto, **desde la subjetividad personal y social constitutivas y constituyentes de esos contextos**.

Por lo mismo – porque se trata también del sujeto, sus motivos y determinaciones – los presupuestos arriba expuestos sostienen nuestro recorrido. Quizás podría ser importante precisar que, por su carácter de espacios de inclusión ¿o exclusión? y la particularidad de los tiempos históricos, valores irrenunciables relativos a la dignidad del hombre constituirán el punto de partida y de llegada de todos los desarrollos. Constituidos estos como problemáticas / ejes, cuyos conceptos operando como variables ya independientes, dependientes y / o intervinientes, permitirán la reconstrucción tanto de identidades como de objetos sociales.

RESOLUCIÓN N° 11955-C.D.

Se trata de “circuitos a construir y transitar” relativos a “su” realidad, la de ser y hacer / hacerse con otros – **trabajo** – en espacios particulares – las **organizaciones** – y en tiempos histórico / culturales particulares – el **neoliberalismo**.

La denominación Psicología del ... la consideramos como respuesta a una necesidad de poner énfasis en el actor social. Nuestro enfoque, organizado a partir de las **categorías de sujeto – subjetividad – intersubjetividad**, es psicosocial: se trata del hombre situado, del hombre con otros, del hombre como producto de sus interacciones, de hombre productor de sí y de la realidad.

Los **ejes problemáticos** – campos de vastos desarrollos teóricos y multiplicidad de enfoques – serán estudiados desde lo disciplinar pero también – y con particular énfasis – lo interdisciplinar.

Son propuestas cuyo sentido es el de **promover**:

- el **interés** en las problemáticas, a partir de un reconocer / reconocerse en ellas en la observación de sí, del otro, de la realidad social;
- **interrogantes** – problemas – a partir de los cuales proponer lecturas posibles de “su” realidad y de la realidad social;
- **conocimientos** – respuestas posibles – socialmente construidos que permitan interpretar y comprender los problemas planteados.

Partiendo de la “necesaria” **interdependencia** que reconocemos entre los términos – **capitalismo / capitalismo tardío – trabajo / trabajador – organización** – ninguno de ellos puede ser analizado sin incluir al otro, por lo que el orden de su presentación puede ser el formalizado en el programa o promovido, tanto por el profesor como por los alumnos, por algún “interés disparador”.

Este mismo criterio de interdependencia sostiene la necesidad de dominio de estos conceptos entendiendo por tal **sus significados** socio - históricamente situados y **sus aplicaciones** en la interpretación / comprensión de las conductas y de los hechos como productos sobredeterminados.

Estas consideraciones nos introducen en la propuesta de la investigación – acción como estrategia didáctica.

### **La práctica docente. Su organización: Objetivos y sentidos.**

La investigación – acción como estrategia

Según M. Bataille la **investigación – acción** es “una estrategia de innovación que se funda sobre una metodología de apropiación” que moviliza la personalidad alrededor de un tema en un contexto de apropiación donde se produce un desplazamiento de posiciones entre investigador y actor / docente y alumno / observador y sujeto de observación.

En un encuadre definido por

- la **epistemología de las disciplinas**
- un “perfil” profesional a desarrollar – **personalidad emprendedora** – como objetivo institucional

la elección de esta estrategia resulta de la reflexión sobre

- el sentido y el valor del conocimiento
- el sujeto y la construcción de la subjetividad
- del aprendizaje y sus significados
- la propia práctica de enseñanza
- la actividad del alumno en el aprendizaje

La investigación – acción provee a los alumnos el “andamiaje apropiado” en términos de formación, información y transformación en tanto permite reconocer:

- la complejidad de la realidad y su posibilidad de interpretación desde diferentes lógicas lo cual hace del diálogo – la confrontación constructiva con el otro para comprender los significados – un constitutivo y constituyente de un sentido ético basado en el respeto;
- la necesidad de considerar críticamente todo conocimiento en cuanto a sus fundamentos y sus sentidos a partir del acceso a una multiplicidad de fuentes de información;
- la importancia de que la tarea – el conocer – sea percibido en términos de aprendizaje – desarrollo de potencialidades, competencias - y de resultados – actualización evaluable de esas competencias
- la importancia de la orientación hacia el aprendizaje en términos de autonomía – relativa - y de posibilidad de control de los propios logros.

RESOLUCIÓN N° 11955-C.D.

El trabajo en el aula

Los contenidos de la materia son planteados como ejes problemáticos – campos de vastos desarrollos teóricos y multiplicidad de enfoques – a ser estudiados desde lo disciplinar pero también – y con particular énfasis – lo interdisciplinar.

Son propuestas cuyo sentido es el de **promover**:

- el **interés** en las problemáticas, a partir de un reconocer / reconocerse en ellas en la observación de sí, del otro, de la realidad social;
- **interrogantes** – problemas – a partir de los cuales proponer lecturas posibles de “su” realidad y de la realidad social;
- **conocimientos** – respuestas posibles – socialmente construidos que permitan interpretar y comprender los problemas planteados.

Constituido un problema se trata de

**co-producir conocimiento**, orientado y controlado en el proceso de su gestión por el profesor, a partir de la reflexión sobre categorías conceptuales de las disciplinas - constituidas en marco teórico flexible - y de las propias experiencias y representaciones, y de desarrollar los procesos cognitivos - un aprendizaje de “doble vuelta” (Argyris) - procurando que los participantes de la tarea logren

- co-producir sentido y significaciones compartidas y aceptadas por los implicados – actitud crítica y reconstructiva;
- producir conocimientos nuevos fundados científicamente - conceptualización activa;
- reconocer de zonas de sentido y la apropiación de conocimientos nuevos;
- transformación de prácticas por la construcción de interpretaciones colectivas que ponen en cuestión representaciones previas;
- optimizar la acción en una perspectiva de transformación.

a través de un movimiento sostenido de apropiación desde la reflexión, observable en la

- producción de hipótesis de investigación → reflexión en y sobre la acción
- verificación y apropiación de conocimientos nuevo
- transformación de prácticas → reflexibilidad

#### **De las condiciones de su realización**

El contexto de su realización lo constituyen un trabajo semanal áulico de tres horas ( reloj) durante un cuatrimestre académico y encuentros de discusión grupal, en espacios a determinar por los participantes.

#### **De la tarea**

##### **Del profesor**

Con el objetivo de desarrollar un pensamiento comprensivo – capacidad de aprendizaje – y desde lo experiencial / vivencial – percepciones y emociones – relativo a la realidad y al si mismo constituido en problema a partir de la reflexión

definir el **encuadre**

- . **conceptual**, dimensiones relativas al problema – **sociedad / organizaciones - trabajo - sujeto** – y **metodológico**, la investigación social cuantitativa y cualitativa y sus estrategias,
- . **de ejecución**, el grupo de tarea – trabajo en equipo - y el docente como consultor y participante orientador
- . **de evaluación**, dimensiones de los logros esperables individuales y grupales relativas tanto al producto final como al proceso de su construcción.

##### **Del alumno**

**Trabajo individual** de producción al inicio del proceso, bajo seudónimo, material relativo a:

- valores y orientaciones principales de su acción, respondiendo a grilla elaborada por S.H. Schwartz;
- la cuestión del trabajo: su sentido – significados;
- el trabajador: necesidades, motivos y expectativas;

**Trabajo grupal** – aprendizaje compartido-

de participación horizontal de los miembros, con liderazgo alternativo de tarea para favorecer la responsabilidad y el compromiso con el logro de los objetivos y a partir de informaciones bibliográficas y orientaciones del profesor:

RESOLUCIÓN N° 11955-C.D.

- formular el problema a estudiar,
- reconocer sus dimensiones y variables,
- decidir la/s estrategia/s metodológica/s,
- cada miembro del grupo elige fuentes bibliográficas – de entre las aportadas por el profesor y/o propias relativas al problema planteado – a partir de las cuales producirá documentos que serán debatidos por el grupo para la constitución conjunta de un marco teórico,
- análisis del material empírico (respuestas individuales anónimas de todos los estudiantes a las cuestiones propuestas al inicio del curso organizadas por el profesor a modo de portfolio de cada sujeto) según alguna de las estrategias metodológicas propuestas,
- presentación del problema – dimensiones / variables - y la estrategias metodológicas a los demás grupos de tarea demandando su participación reflexiva y crítica – comunicar-
- elaboración de una descripción y / o interpretación del problema que pueda representar un “nuevo momento” – una nueva zona de sentido – en la construcción de su conocimiento,
- formalización en un trabajo escrito de la producción grupal relativa al problema objeto de estudio,
- organización de su presentación a los demás grupos para su discusión.

Finalizadas las presentaciones, el **profesor** se entrevista con cada grupo a los fines de una **autoevaluación guiada** relativa a **niveles de logros individuales y grupales** relativos a

- **la producción** – elección y planteamiento del problema, elaboración de un marco teórico y definición de estrategias metodológicas; análisis y resultados - descripción y/o interpretación del problema
- al **proceso de su construcción**, reconocimiento de las modalidades de interacción socio-cognitivas y afectivas que caracterizaron la participación de los integrantes del grupo y evaluación de su incidencia en los logros tanto como realización de metas propuestas como expresión de actualización de potencialidades en la acción;

**Los alumnos** realizan una **evaluación de la estrategia de enseñanza – aprendizaje** de la materia con relación a dichos logros.

El aprender a aprender

como objetivo de la formación ha preocupado y ocupado a pensadores e investigadores de distintas disciplinas – siendo analizado desde múltiples perspectivas - sostenidas por diversas concepciones del desarrollo humano. En los fundamentos, por nosotros expuestos, de la enseñanza / aprendizaje de la disciplina queda expresado el sentido asignado a una **educación para el desarrollo humano** en la orientación de nuestra práctica educativa. Para sintetizar nuestra concepción, retomamos algunas cuestiones esenciales que la UNESCO plantea en su documento “La educación encierra un tesoro (1996). En dicho Informe se afirma que la **educación** - “pasaporte para la vida” - “deberá permitir que cada persona se responsabilice de su destino a fin de contribuir al progreso de la sociedad en la que vive, fundando el desarrollo en la participación responsable de las personas y las comunidades” ... “no sirve únicamente para proveer al mundo económico de personas calificadas” – recursos humanos – “ no se dirige al ser humano como agente económico, sino como finalidad del desarrollo” ... basada en la integración de “conocimientos y valores” para la resolución de problemas. Se trata entonces de **aprender a conocer** y **aprender a hacer** pero también de **aprender a vivir juntos** y de **aprender a ser**. Concebimos a la educación como un todo porque concebimos al hombre como una totalidad. Una educación al servicio del desarrollo económico y social donde “cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal”, “crear capacidades que permitan a cada uno actuar como miembro de una familia, como ciudadano o como productor” y partiendo del ejercicio de la autocrítica comprenderse a sí mismo para “comprender al otro en su particularidad y comprender el mundo en su curso caótico hacia una cierta unidad”, para que “la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social”.

## PROGRAMA

### Problemáticas

1. Modernidad y post-modernidad.
2. El trabajo como experiencia subjetiva.
3. Trabajo, sujeto y organizaciones laborales.

RESOLUCIÓN N° 11955-C.D.

**1. Modernidad y post – modernidad.**

- 1.0 Cultura, ciudadanía y trabajo en la modernidad y en la post – modernidad.
- 2.0 Sociedad tecnológica y científica. Sociedad del conocimiento y del aprendizaje.
- 1.0 Las organizaciones como espacios de aprendizaje y de gestión del conocimiento.
- 2.0 Modelo de mercado y mundo del trabajo. Complejidad e individuación Productividad, competitividad y empleabilidad. Exclusión social. La cuestión ética.

**2. El trabajo como experiencia subjetiva.**

- 2.1 El sujeto. Necesidades, valores y motivaciones. La constitución de metas.
- 2.2 El trabajo como actividad y como empleo. Significación social y sentido personal.
- 2.3 El trabajo y el no trabajo en la constitución de la subjetividad. Satisfacción – malestar laboral.
- 2.4 El modelo de competencia: centralidad de la persona y del aprendizaje. El pensamiento estratégico.

**1. Trabajo, sujeto y organizaciones laborales.**

- 3.1 Las organizaciones como sistemas de interacción – sistema de roles sociales - y de significados – cultura. Formas de relación persona – persona; persona – tecnología.
- 3.2 Subjetividad y organización. Valores, metas y expectativas personales y organizacionales. Adaptación – conformidad / creatividad – innovación. Ajuste innovador. Integración / desintegración personal laboral.
- 3.3 Relaciones laborales: poder, conflicto y negociación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**PRINCIPAL**

**Problemática I**

- \* ALVAREZ, J. Francisco – Modelos humanos e incertidumbres globales: la importancia del análisis conceptual. En: Revista de Educación, N° 325. Ed. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid, mayo-agosto 2001. p. 31-39.
- \* BAUMAN, Zygmunt – Modernidad líquida. Ed. FCE, 1999. Prólogo: Acerca de lo leve y lo líquido.
- \* BERICAT ALASTURY, Eduardo – Fragmentos de la realidad social posmoderna. En: REIS, Ed. CIS, Madrid. N° 102 – abril / junio 2003, p. 19-46.
- \* BURBULES, Nicholas – TORRES, Carlos A. – Globalización y educación. En: Revista de Educación, N° 325. Ed. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid, mayo-agosto 2001. p. 13-29.
- \* CASALLA, Mario C. – Los dilemas del laberinto. Vida, pensamiento y creatividad en tiempos ambiguos. En: BAYARDO, Rubens – LACARRIEU, Mónica (compiladores). Ed. CICCUS, Buenos Aires, 1997, p. 61-93.
- \* CASTELLS, Manuel – Materiales sobre una teoría preliminar sobre la sociedad de redes. En: Revista de Educación, N° 325. Ed. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid, mayo-agosto 2001. p. 41 – 58.
- \* COBO SUERO, Juan Manuel – Educación ética y nueva sociedad mundial. En: Revista de Educación, N° 325. Ed. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid, mayo-agosto 2001. p. 289-315.
- \* DRUCKER, Peter – La sociedad postcapitalista. Ed. Sudamericana, Buenos Aires, 1993. Cap. 1: Desde el capitalismo a la sociedad del saber, p 23-45 ; Cap.10 : El saber: su economía, su productividad, p 151-180.
- \* GARCÍA DELGADO, Daniel – Estado-nación y globalización. Fortalezas y debilidades en el umbral del tercer milenio. Ed. Ariel, Buenos Aires, 1998. Parte I: Cap. 1: Globalización y crisis del estado-nación, p 17-43; Parte II: Cap 2.: Fragmentación y exclusión social, p 161-191; Cap.3: Pérdida de sentido, de identidad y de eticidad., p 193-219.
- \* GARCÍA GUARDILLA, Carmen – Globalización, integración latinoamericana y papel del conocimiento en tres tipos de escenarios. En: GITAHY, Leda (organizadora): Reestructuración productiva, trabajo y educación en América Latina. Lecturas de educación y trabajo, N° 3. Ed. CIID- CENEP, CINTERFOR – OIT, IG-UNICAMP, UNESCO. Campinas, Buenos Aires, Santiago, México DF, 1994. p.33-65.
- \* GIL ROGRIGUEZ, Francisco – Aprendizaje organizacional. En: GIL RODRÍGUEZ, F., ALCOVER DE LA HERA, C.: Introducción a la psicología de las organizaciones. Cap. 14. Ed. Alianza, Madrid, 2003.
- \* ISUANI, Ernesto – Fragmentación social y otras cuestiones. Ed. FLACSO, Buenos Aires, 2002.
- \* LARRAÍN IBAÑEZ, Jorge – Modernidad, razón e identidad en América Latina. Ed. Andrés Bello, Chile, 1996. Cap. 1: Modernidad e ideología; Cap. 3: Identidad personal e identidad nacional en el proceso de globalización; Cap. 5: Identidad latinoamericana y esencialismo; Cap. 6: Modernidad e identidad.

RESOLUCIÓN N° 11955-C.D.

- \* RODRÍGUEZ MAZO, Fernando – Influencia de las nuevas tecnologías sobre el comportamiento organizacional. En: GIL RODRÍGUEZ, F., ALCOVER DE LA HERA, C.: Introducción a la psicología de las organizaciones. Cap. 6. Ed. Alianza, Madrid, 2003.
- \* SACRISTÁN, José Gimeno – El significado y la función de la educación en la sociedad y cultura globalizadas. En: Revista de Educación, N° 325. Ed. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid, mayo-agosto 2001. p. 121-142.
- \* VIEIRA SEVERIANO, María de Fátima – ESTREMIANA, José L. – Sociedad moderna y sociedad mundial. En: ESTREMIANA, José L. (editor). Fundamentos sociales del comportamiento humano. Cap. V. Ed. UOC, Barcelona, 2003.

### **Problemática II**

- \* BLANCH, Josep Ma. – Psicología social del trabajo. En: ALVARO, José Luis; GARRIDO, Alicia; TORREGROSA, J.R. (coordinadores) – Psicología social aplicada. Ed. McGraw-Hill, Madrid, 1996.
- \* BRAVO, Ma Jesus – PEIRÓ, José – RODRIGUEZ, Isabel – Satisfacción laboral. En: PEIRÓ, José María – PRIETO, Fernando – Tratado de psicología del trabajo. Volumen I. Ed. Síntesis. Madrid, 1996. p 343-394.
- \* COROMINAS ROVIRA, Enric – Competencias genéricas en la formación universitaria. En: Revista de Educación, N° 325. Ed. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid, mayo-agosto 2001. p. 299-321.
- \* DE LA GARZA TOLEDO, Enrique – El papel del concepto de trabajo en la teoría social del Siglo XXI. En: MAYO, Revista de estudios de juventud. N°1. Dirección Nacional de Juventud. Ed. Eudeba, Buenos Aires, Noviembre, 2001. p 9-28.
- \* GARRIDO, Alicia – Psicología social del desempleo. En: ALVARO, José Luis; GARRIDO, Alicia; TORREGROSA, J.R. (coordinadores) – Psicología social aplicada. Ed. McGraw-Hill, Madrid, 1996.
- \* GONZALEZ, Pilar – PEIRÓ, José Ma. – BRAVO, Ma. Jesus. Calidad de vida laboral. En: PEIRÓ, José María – PRIETO, Fernando – Tratado de psicología del trabajo. Volumen II. Ed. Síntesis. Madrid, 1996. p 161-186.
- \* GONZALEZ REY, Fernando – Personalidad, sujeto y psicología social. En: MONTERO, Maritza – Construcción y crítica de la psicología social. Ed. ANTHROPOS, Barcelona, 1994.
- \* GRACIA, Francisco, GONZALEZ, Pilar, PEIRÓ, José Ma. – El trabajo en relación con otros ámbitos de la vida. En: PEIRÓ, José María – PRIETO, Fernando – Tratado de psicología del trabajo. Volumen II. Ed. Síntesis. Madrid, 1996. p 187-223.
- \* JODELET, Denise – La representación social. Fenómenos, concepto y teoría. En: MOSCOVICI, S (compilador) – Psicología social. Cap. 13. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1986.
- \* PEIRÓ, José Ma. – PRIETO, Fernando – ROE, Robert A. – El trabajo como fenómeno psicosocial . . En: PEIRÓ, José María – PRIETO, Fernando – Tratado de psicología del trabajo. Volumen II. Ed. Síntesis. Madrid, 1996. p 15-31.
- \* PRIETO, Fernando – PEIRÓ, José Ma. – BRAVO, Ma. Jesus – CABALLER, Amparo. Socialización y desarrollo del rol laboral. En: PEIRÓ, José María – PRIETO, Fernando – Tratado de psicología del trabajo. Volumen II. Ed. Síntesis. Madrid, 1996. p 65-100.
- \* RAMOS, José – GRACIA, Francisco – PEIRÓ, José - Actividad laboral y desempeño. PEIRÓ, José María – PRIETO, Fernando – Tratado de psicología del trabajo. Volumen I. Ed. Síntesis. Madrid, 1996. p.283-342.
- \* RIPOLL, Pilar – RODRIGUEZ, Isabel – PEIRÓ, José Ma. - Desempleo. En: PEIRÓ, José María – PRIETO, Fernando -Tratado de psicología del trabajo. Volumen II. Ed. Síntesis. Madrid, 1996. p 225-247.
- \* ROMERO GARCÍA, Oswaldo – Crecimiento psicológico y motivaciones sociales. En: MONTERO, Maritza – Construcción y crítica de la psicología social. Ed. ANTHROPOS, Barcelona, 1994.
- \* SALANOVA, Marisa – HONTANGAS, Pedro M. – PEIRÓ, José Ma. – Motivación laboral. . En: PEIRÓ, José María – PRIETO, Fernando – Tratado de psicología del trabajo. Volumen I. Ed. Síntesis. Madrid, 1996. p 215- 249.
- \* SALANOVA, Marisa – GRACIA, Francisco – PEIRÓ, José Ma. – Significado del trabajo y valores laborales. En: PEIRÓ, José María – PRIETO, Fernando – Tratado de psicología del trabajo. Volumen II. Ed. Síntesis. Madrid, 1996. p 35-63.
- \* SALAZAR, José Miguel – Valores y motivaciones sociales. En: J.M. SALAZAR Y OTROS, Psicología social, Ed. Trillas, México, 1979.

### **Problemática III**

- \* ALLAIRE, Yvan y FIRSIROTU, Mihaela – Teorías sobre la cultura organizacional. En: ABRAVANEL – ALLAIRE – FIRSIROTU – HOBBS – POUPART – SIMARD. Cultura organizacional. Ed. LEGIS, Colombia, 1992. p 3 –37.

RESOLUCIÓN N° 11955-C.D.

- \* ALLAIRE, Yvan y FIRSIROTU, Mihaela – Un modelo multifactorial para el estudio de las organizaciones. En: ABRAVANEL – ALLAIRE – FIRSIROTU – HOBBS – POUPART – SIMARD. Cultura organizacional. Ed. LEGIS, Colombia, 1992. p 91-115.
- \* BLANCO, Amalio – FERNANDEZ RIOS, Manuel – Estructura grupal: estatus y roles. En: HUICI, Carmen – Estructura y procesos de grupo. Tomo I. Tema 13. UNED, Madrid, 1987.
- \* FERNANDEZ DOLS, José Miguel – La norma social en el grupo humano. En: HUICI, Carmen – Estructura y procesos de grupo. Tomo I. Tema 137 UNED, Madrid, 1987.
- \* GIL RODRIGUEZ, Francisco – Aprendizaje organizacional. En: GIL RODRIGUEZ, Francisco – ALCOVER, Carlos M. (coordinadores) – Introducción a la psicología de las organizaciones. Cap. 16. Ed. Alianza, Madrid, 2003.
- \* HOGG, Michael – Cohesión de grupo. En: HUICI, Carmen – Estructura y procesos de grupo. Tomo I. Tema 16. UNED, Madrid, 1987.
- \* HUICI, Carmen - Definición y tipos de grupo. En: HUICI, Carmen – Estructura y procesos de grupo. Tomo I. Tema 4. UNED, Madrid, 1987.
- \* HUICI, Carmen - El estudio del desarrollo de grupo. En: HUICI, Carmen – Estructura y procesos de grupo. Tomo I. Tema 11. UNED, Madrid, 1987.
- \* MARTINEZ ÍÑIGO, David – Conflicto y negociación en las organizaciones. En: GIL RODRIGUEZ, Francisco – ALCOVER, Carlos M. (coordinadores) – Introducción a la psicología de las organizaciones. Cap. 15. Ed. Alianza, Madrid, 2003.
- \* MORALES, José Francisco – El liderazgo en los grupos. En: HUICI, Carmen – Estructura y procesos de grupo. Tomo I. Tema 14. UNED, Madrid, 1987.
- \* PEIRÓ SILLA, José M. – Psicología de la organización. UNED, Madrid, 1991. Tomo I - Tema VII: El concepto de organización; Tema VIII: La organización como sistema; Tema IX: Individuo y organización; Tema X: La conducta humana en las organizaciones; Tema XVII: Los roles en la organización y los procesos de socialización organizacional. Tomo II – Tema XIX: El mantenimiento del individuo en la organización: aspectos motivacionales; Tema XX: Satisfacción y moral de los miembros de la organización; Tema XXI: El stress en el trabajo; Tema XXII: Pequeños grupos y organización; Tema XXIII: Liderazgo en la organización; Tema XXIV: Influencia del grupo sobre sus miembros; Tema XXXII: Toma de decisiones en la organización; Tema XXXIV: El conflicto en la organización.
- \* PEIRÓ, José Ma – Psicología social de las organizaciones. En: ALVARO, José Luis; GARRIDO, Alicia; TORREGROSA, J.R. (coordinadores) – Psicología social aplicada. Ed. McGraw-Hill, Madrid, 1996.
- \* SALANOVA, Marisa – PRIETO, Fernando – PEIRÓ, José Ma. Grupos de trabajo. En: PEIRÓ, José María – PRIETO, Fernando – Tratado de psicología del trabajo. Volumen II. Ed. Síntesis. Madrid, 1996. p 101-136.
- \* SANCHEZ, Miguel Angel – Ética, organización y formación. 7. La alternativa ética. En: Reis, N° 77-78, Ed. CIS, Madrid, enero-junio 1997. p. 194-196.
- \* ZORNOZA, Ana Ma – SALANOVA, Arisa – PEIRÓ, José Ma. Trabajo en grupo. En: PEIRÓ, José María – PRIETO, Fernando – Tratado de psicología del trabajo. Volumen II. Ed. Síntesis. Madrid, 1996. p 137-160.

#### **DE CONSULTA**

A disposición de los alumnos en Hemeroteca.

1. ANTA, Gregorio – Procesos de acreditación y certificación de la competencia laboral. Ed. IBERFOP/OEI, Madrid, 1998. P. 7-12.
2. ARCINIEGA, Luis – GONZALEZ, Luis – Desarrollo y validación de la escala de valores hacia el trabajo EVAT 30. En: Revista de Psicología Social (15) 3, 2000, P 281-296.
3. ARGYRIS, Chris – Sobre el aprendizaje organizacional. Ed. Oxford University Press. México, 2001. Cap. 2: El conocimiento tácito y la administración: La administración eficaz depende del conocimiento tácito: un escenario, p 80-83, Criterios básicos para el éxito en el diagnóstico y el cambio en cualquier nivel de la organización, p 97-99; Cap. 3: Por qué los individuos y las organizaciones experimentan dificultades en el aprendizaje de doble circuito, Aprendizaje organizacional, de un sólo circuito y de doble circuito, p. 101-106; Cap.10: La forma en la que los profesionales de la estrategia abordan la amenaza: individual y organizacional, Aprendizaje individual y organizacional: una perspectiva de la teoría de la acción, p 267-269, 271; Cap 20: Defensas no reconocidas de los especialistas: su efecto en la teoría y en la investigación, Algunos conceptos de la TA, p 482-483.
4. ARGYRIS, Chris – Un enfoque clave para el aprendizaje de los directivos. En: Hard Business Review Gestión del conocimiento. Ed. Deusto, Bilbao, 2000, p 91-121.

RESOLUCIÓN N° 11955-C.D.



1. BAIN, K – CECILINI, S - ¿La solidaridad es un valor social extendido? En Clarín Tendencias.
6. BECK, Ulrich – El pleno empleo es apenas una ilusión. Entrevista de O. Cardoso. En: Clarín A fondo, 26-9-99.
7. BERMUDEZ, Ismael – Lo que la década del 90 se llevó. En: Clarín Zona, 4-2-01.
2. BLANCH, Josep Ma. – Psicología social del trabajo. En: ALVARO, José Luis; GARRIDO, Alicia; TORREGROSA, J.R. (coordinadores) – Psicología social aplicada. Ed. McGraw-Hill, Madrid, 1996.
9. BLANCO ABARCA, Amalio – Factores psicosociales de la vida adulta. En: CARRETERO, M. y otros. Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud. Ed. Alianza, Madrid, 1985.
10. BLEICHMAR, Silvia – Ganadores y perdedores. En: Clarín Opinión, 28-12-00.
11. BLEJER, José – Psicología de la conducta – Ed. Paidós, 1977.
12. BLINDÉ, J. – GOUX, J.J – Cómo armar una ética del futuro. En: Clarín Opinión, 13-5-200.
13. BOWLES, Samuel – GINTIS, Herbert – La instrucción escolar en la América capitalista. La reforma educativa y las contradicciones de la vida económica. Cap. 3: En la raíz del problema: la economía capitalista. Cap. 5: Educación y desarrollo personal: la larga sombra del trabajo. Ed. Siglo XXI editores, 1981.
14. BRASLAVSKY, Cecilia – Situación y acción de los jóvenes desocupados en América Latina. En: CINTERFOR/OIT. Empleo y capacitación de jóvenes en América Latina: situación, perspectivas y políticas alternativas. (Lecturas) Montevideo, 1988. p. 83-118.
3. CARABAÑA, Julio - ¿Se devaluaron los títulos? En: REIS, p.173 – 213
16. CARIOLA H., M. Leonor – QUIROZ M. Ana María – Competencias generales, competencias laborales y curriculum. En: NOVICK, Marta y GALLART, María A. (coordinadoras) – Competitividad, redes productivas y competencias laborales. Ed. RET/CINTERFOR, Montevideo, 1997. p 51-77.
17. CARRILLO V., Jorge – Flexibilidad y calificación en la nueva encrucijada industrial. En: GITAHY, Leda (organizadora): Reestructuración productiva, trabajo y educación en América Latina. Lecturas de educación y trabajo, N° 3. Ed. CIIId- CENEP, CINTERFOR – OIT, IG-UNICAMP, UNESCO. Campinas, Buenos Aires, Santiago, México DF, 1994. p.137-151.
18. CASALLA, Mario – HERNANDO, Claudia – La tecnología. Sus impactos en la educación y en la sociedad contemporánea. Ed. Plus Ultra – SADOP, Buenos Aires 1996.
- CASTEL, Robert – Las trampas de la exclusión. En Lien social et politique. RIAC, 34, 1995.
19. Traducción: M. Dupaus. Documentos de trabajo, PIETTE, agosto 1999.
20. CUADRADO, Isabel - Cuestiones teóricas y datos preliminares sobre tres estilos de liderazgo. En: Revista de Psicología social, Vol. 16 (2), Ed. Fundación Infancia y aprendizaje. Madrid, 2001, p.131-155.
21. DE LA GARZA TOLEDO, Enrique – Las mil caras del mundo del trabajo. En: Clarín Zona, 11-6-00.
22. DE LIMA ARAUJO, Ronaldo Marcos – PETRA: um modelo de formacao professional baseado na nocao de competencia. En: Trabalho & Educacao. Revista do NETE – ago/dez – 1997 – N° 2. p. 118-134.
23. DE SIMONE, José A. – Educación, trabajo y empleo de jóvenes en América Latina. En: Capacitación y empleo de jóvenes en América Latina. CINTERFOR/CELAJU/MEC Brasil, Belo Horizonte, noviembre 1989. p. 71-86.
24. DE ZAN, Julio – Ética y capitalismo. En: Ética y capitalismo. Perspectiva latinoamericana. Cuadernos del INCAPE, CIAS, Capital Federal, 1995.
25. DICAPUA, María de los Ángeles – LAGIU, Efimia – VALENTINO, Norma. Atados con alambre: Flexibilidad, trabajo y trabajadores en Argentina. Ed. Laborde, Rosario, 2000.
26. DI TELLA, T – SORMAN. G – El futuro del liberalismo. En: Clarín Zona, 2-8-98 DRUCKER, Peter – Las nuevas realidades. Ed. Sudamericana, Buenos Aires, 1990.
27. DRUCKER, Peter – La economía del futuro exige administrar el conocimiento. En: Clarín Opinión, 17-11-97.
28. DRUCKER, Peter – Llega una nueva organización a la empresa. En: Hard Business Review. Gestión del conocimiento. Ed. Deusto, Bilbao, 2000. p 1-21.
29. ESPÍN LOPEZ, Julia V. – Educación, ciudadanía y género. En: BARTOLOMÉ PINA, M - Identidad y ciudadanía, Ed. Narcea, Madrid, 2002.
4. ETKIN, Jorge – SCHVARSTEIN, Leonardo – Identidad de las organizaciones. Ed. Paidós, Buenos Aires, 2000. Cap. 3: Componentes del paradigma de la simplicidad; Cap. 4: Componentes del paradigma de la complejidad; Cap.11: Rasgos de la cultura organizacional.
31. FILMUS, Daniel – El papel de la educación frente a los desafíos de las transformaciones científico-tecnológicas. Cuadernos de trabajo "Educación técnico-profesional", N°1. CINTERFOR/OIT, 1997.

RESOLUCIÓN N° 11955-C.D.

32. FITOUSSI, Jean Paul – El mercado no garantiza la supervivencia de todos. En: Clarín Opinión, 27-7-98.
33. FITOUSSI, Jean Paul – Como volver al pleno empleo. En: Clarín Opinión, 4-10-99.
34. FORNI, Floreal – Vigencia y contenido de una ética del desarrollo. En: Ética y capitalismo. Perspectiva latinoamericana. Cuadernos del INCAPE, CIAS, Capital Federal, 1995.
35. FROMM, Erich – El miedo a la libertad. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1977. Cap. I, II, IV, VII y Apéndice.
36. GARCIA DELGADO, Daniel – Jóvenes en las estructuras: cultura, educación, familia y política. En: HÜNERMANN, P- ECKHOLT, M – La juventud latinoamericana en los procesos de globalización. ICALA. FLACSO – EUDEBA, 1998.
37. GARCÍA MARTINEZ, J. Miguel A., PEREZ-MELÉNDEZ, Cristino y RODRIGUEZ FERNÁNDEZ, Andrés – Aproximación al fenómeno del paro: un modelo explicativo. En: Revista española de investigaciones sociológicas, N° 41. Ed. CIS, Madrid, enero-marzo 1988. p.177-187.
38. GARMENDIA MARTINEZ, José – La cultura de la empresa: una aproximación teórica y práctica. En: Revista española de investigaciones sociológicas, N° 41. Ed. CIS, Madrid, enero-marzo 1988. p.7-23.
39. GARZÓN VALDEZ – El mercado funciona si hay Estado: si no se anula a sí mismo. En: Clarín Opinión, 22-4-01.
40. GASTALDI, Santiago y otros – Desempleo, juventud y educación. El caso de la Argentina. En: HUNERMANN, P. – EKHOLT M.: La juventud latinoamericana en los procesos de globalización. ICALA-FLACSO. EUDEBA, 1998.
41. GERMANI, Gino – Estudios sobre sociología y psicología social. Cap. III: El concepto de actitud. Ed. Paidos, Buenos Aires, 1971.
42. GIDDENS, Anthony – El socialismo y el neoliberalismo son ideologías en agonía. En: Clarín A fondo. 2000.
43. GINES MORA, José – Análisis de la demanda de educación superior. En: GRAO, JULIO (Coord.). Planificación de la educación y mercado de trabajo. Ed. Narcea, Madrid 1988. 84-87.
44. GIROUX, Henry A. – El capitalismo y la política de la esperanza educada. En: Revista de Educación, N° 325. Ed. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid, mayo-agosto 2001. p. 251-263.
45. GOMEZ C., Victor Manuel – Educación académica y educación profesional. Dilemas de equidad, selectividad y calidad. En: GALLART, María Antonia (compiladora) – Educación y trabajo. Volumen II. Ed. RET y Trabajo CIID-CENEP-CINTERFOR, Montevideo, 1992. p. 311 –334.
46. GOMEZ, Marcelo – La inserción ocupacional de los egresados universitarios recientes. En: MAYO, Revista de estudios de juventud. N°1. Dirección Nacional de Juventud. Ed. Eudeba, Buenos Aires, Noviembre, 2001. p 123- 148.
47. GONZALEZ GARCÍA, Lázaro – Nuevas relaciones entre educación, trabajo y empleo en la década de los 90. En: Cuaderno de trabajo N°1, Educación técnico profesional. Ed. OEI, CINTERFOR/OIT, Madrid, 1997. p 39 – 54.
48. HUSEN, TORSTEN – Nuevo análisis de la sociedad del aprendizaje. Cap. 3: Igualdad y meritocracia. Cap. 10: El dilema entre igualdad y excelencia. Cap. 13: Talento, oportunidad y carrera. Cap. 14: Trabajo de los titulados superiores en la sociedad del presente y del futuro. Ed. Paidos, Barcelona, 1988.
49. KATZ, Daniel – KAHN, Robert – Psicología social de las organizaciones. Ed. Trillas, México, 1977.
50. KAUFMANN, Alicia – Liderazgo transformador y formación continua. En: Reis, N° 77-78, Ed. CIS, Madrid, enero-junio 1997. p. 163-184.
51. KROTSCH, Carlos P. – TENTI FANFANI, Emilio – Universidad y sistema productivo: autonomía y cooperación. En: GALLART, María Antonia (compiladora) – Educación y trabajo. Volumen II. Ed. RET y Trabajo CIID-CENEP-CINTERFOR, Montevideo, 1992. p.381-394.
52. LE GOFF, Jacques – Las globalizaciones tienden a violar la historia y la cultura. En: Clarín Opinión, 27-11-01.
53. LINHART, Daniéle – La modernización de las empresas. Ed. Asociación Trabajo y Sociedad. PIETTE-CONICET, Argentina, 1997.
54. LOPEZ RUPÉREZ, Francisco – Globalización y metapolíticas en educación. En: Revista de Educación, N° 325. Ed. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid, mayo-agosto 2001. p. 231-250.
55. LOZANO, Claudio – El trabajo de los jóvenes. En: Revista de estudios de juventud, Dirección Nacional de juventud, Noviembre 2000.
56. MARC, Edmond, PICARD, Dominique – La interacción social. Ed. Paidos, 1992.
57. MARCUSE, Herbert – El hombre unidimensional. Ed. Ariel, Buenos Aires, 1984.

RESOLUCIÓN N° 11955-C.D.

58. MARÍ, Enrique – Ética y capitalismo. El jardín de los senderos que se bifurcan. En: Ética y capitalismo. Perspectiva latinoamericana. Cuadernos del INCAPE, CIAS, Capital Federal, 1995.
59. MONTERO CASASSUS, Cecilia – Perfiles nacionales de competitividad en el marco de una inserción periférica. En: GITAHY, Leda (organizadora): Reestructuración productiva, trabajo y educación en América Latina. Lecturas de educación y trabajo, N° 3. Ed. CIID- CENEP, CINTERFOR – OIT, IG-UNICAMP, UNESCO. Campinas, Buenos Aires, Santiago, México DF, 1994. p.81-93
60. MONTERO, Maritza- Normas, roles y posiciones sociales. En: J.M. SALAZAR Y OTROS, Psicología social, Ed. Trillas, México, 1979.
61. MONTERO, Maritza – La desviación social. En: J.M. SALAZAR Y OTROS, Psicología social, Ed. Trillas, México, 1979.
62. MONTERO, Maritza – La clase social: sus derivaciones psicosociales. En: J.M. SALAZAR Y OTROS, Psicología social, Ed. Trillas, México, 1979.
63. MORENO, Liliana – El aguante de la clase media. En: Clarín Zona, 21-5-01.
64. MORENO PELÁEZ, Florentina – Aprendizaje organizativo y generación de competencias. En: Reis, N° 77-78, Ed. CIS, Madrid, enero-junio 1997. p. 247-261.
65. MORIANO, Juan A., TREJO, Enrique y PALACÍ, Francisco J. – El perfil psicosocial del emprendedor: un estudio desde la perspectiva de los valores. En: Revista de Psicología social, Vol. 16 (2), Ed. Fundación Infancia y aprendizaje. Madrid, 2001, p.229-242.
66. MORIN, Edgar – El avance de la sociedad civil mundial. En: Clarín Opinión, 15-4-2002
67. MOSCOVICI, Serge – Introducción: el campo de la psicología social. En: MOSCOVICI, Serge – Psicología social, I, p 17-27. Ed. Paidós, Buenos Aires 1985.
68. MUNNÉ, Frederic – Entre el individuo y la sociedad. Ed. EUB, 1996.
69. MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos – Implicaciones de la escolaridad en la calidad del empleo. En: PIECK, Enrique (coordinador). Los jóvenes y el trabajo. Ed. UIA/IMJ/UNICEF/CINTERFOR/OIT/RET y CONALEP. México, 2001. p. 155-200.
70. NAVARRO LOPEZ, Manuel – Funciones sociales y económicas de la familia en las sociedades emergentes. En: Revista de Educación, N° 325. Ed. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid, mayo-agosto 2001. p. 181-188.
71. NEFFA, Julio Cesar – El proceso de trabajo y la economía de tiempo. Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1990.
72. NEFFA, Julio Cesar – No hay productividad sin empleo estable. Entrevista de P.Ferreyra. En: Clarín Zona 25-6-00.
73. NEUSER, Heinz – La significación de la problemática juvenil en el contexto sociocultural latinoamericano. Desafíos para las sociedades y la cooperación para el desarrollo. En: HÜNERMANN, P – ECKHOLT, M. - La juventud latinoamericana en los procesos de globalización. ICALA- FACSO – EUDEBA, 1998.
74. OCAMPO, José Antonio – Una Globalización gobernable. En: Clarín Opinión, 5-8-99.
75. ORDOÑEZ, Miguel – Psicología del trabajo y gestión de recursos humanos. Ediciones Gestión 2000. Barcelona, 1997.
76. OSCA, A. – MARTINEZ-PEREZ, Ma D – Avance profesional y género: variables personales, familiares y organizacionales. En: Revista de Psicología Social, Vol. 17 (2), 2002. p 193-205.
77. PEREZ ISLAS, José Antonio – URTEAGA, Maritza – Los nuevos guerreros del mercado. Trayectorias laborales de jóvenes buscadores de empleo. En: PIECK, Enrique (coordinador). Los jóvenes y el trabajo. Ed. UIA/IMJ/UNICEF/CINTERFOR/OIT/RET y CONALEP. México, 2001. p. 355-399.
78. PLAZ LANDAETA, Reinaldo- Gestión del conocimiento y capital intelectual. Una herramienta para la competitividad. En: Universitas 2000, N° 3-4, Vol.23, año 1999. P. 103-111.
79. PROWSE, Michael – La globalización, acusada. En: Clarín Económico, 6-8-00.
80. QUINN, James Brian, ANDERSON, Philip y FINKELSTEIN, Sydney – La gestión del intelecto profesional: sacar el máximo de los mejores. En: Hard Business Review. Gestión del conocimiento. Ed. Deusto, Bilbao, 2000. p 203-230.
81. RESTIVO, Nestor – La historia del trabajo antes de la escasez. En: Clarín Zona, 20-10-02
82. RODRIGUES, Aroldo - Psicología social. Ed. Trillas. México, 1996. Cap. 12: Concepto de actitud; Cap. 13: Formación de las actitudes; Cap 14: Cambio de actitud; Cap. 15: Toma de decisiones.
83. RODRIGUES, José – Da teoria do capital humano a empregabilidade: um ensaio sobre as crises do Capital e a Educacao Brasileira. En: Trabalho & Educacao. Revista do NETE – agol/dez – 1997 – N° 2. p. 215-230.
84. RODRIGUEZ, Sergio – Nosotros y nuestros miedos. En: Clarín Opinión, 23-8-01.

RESOLUCIÓN N° 11955-C.D.

85. ROGERS, Carl – El proceso de convertirse en persona. Ed. Paidós, 1974.
86. ROGERS, Colin – Psicología social de la enseñanza. Cap.: Autoconcepto y logro. La naturaleza del autoconcepto. Ed. Aprendizaje Visor, Madrid 1982. p.137-160.
87. ROMERO, Luis Alberto – Lo que queda el siglo. En: Clarín Zona.
88. ROQUERO, Esperanza – Los tránsitos laborales: por la diversidad de las estrategias personales, en el marco de la organización de la transición. En: Revista de educación, N° 303 (1994). p. 149-163.
89. ROS, María – GOMEZ, Angel – Valores personales individualistas y colectivistas y su relación con la autoestima colectiva. En: Revista de psicología social, 1997 (12) 2, P.179-198.
90. SALGADO VELO, JESUS – IGLESIAS CRIADO, MAR – Efectos del desempleo y el sexo sobre la autoestima
91. positiva, negativa y global. En: Revista de psicología social, N° 1, 1994. p.65-70.
92. SANCHEZ-APELLÁNIZ, Mercedes – Tendencias de las mujeres en su desarrollo profesional. En: Reis, N° 85, Ed. CIS, Madrid, enero-marzo 1999. p. 67-83.
93. SANCHIS, Enric – Valores y actitudes de los jóvenes ante el trabajo. En: Revista española de investigaciones sociológicas, N° 41. Ed. CIS, Madrid, enero-marzo 1988. p.131-152.
94. SANTANA VEGA, Lidia – Mujeres, igualdad de oportunidades y transición sociolaboral. En: Revista de Educación, N° 327. Ed. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid, enero-abril 2002. p. 169-187.
95. SARRIÓ, M – BARBERÁ, E – RAMOS, A – CANDELA, C – El techo de cristal en la promoción profesional de las mujeres. En: Revista de Psicología Social, Vol. 17 (2), 2002. p 167-182.
96. SCANNONE S.J., JuanC – Capitalismo y ética. En: Ética y capitalismo. Perspectiva latinoamericana. Cuadernos del INCAPE, CIAS, Capital Federal, 1995.
97. SILVEIRA, Sara – La dimensión de género y sus implicancias en la relación entre juventud, trabajo y formación. En: PIECK, Enrique (coordinador). Los jóvenes y el trabajo. Ed.UIA/IMJ/UNICEF/CINTERFOR/OIT/RET y CONALEP. México, 2001. p. 460-491.
98. STEFFAN, Heinz – Globalización y educación en América Latina. En: Formación docente. modernización educativa y globalización. Simposio Internacional. Documento de trabajo. UPN. México, 1995.
99. TEDESCO, Juan Carlos – Educación y hegemonía en el nuevo capitalismo: algunas notas e hipótesis de trabajo. En: Revista de Educación, N° 325. Ed. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid, mayo-agosto 2001. p. 91-99.
100. TEDESCO, Juan Carlos – Hay que formar dirigentes más duros, responsables y éticos. En: Clarín A fondo, 2002.
101. TELL, Elbio – Ética y capitalismo. En: Ética y capitalismo. Perspectiva latinoamericana. Cuadernos del INCAPE, CIAS, Capital Federal, 1995.
102. TELLEZ IREGUI, Gustavo – Pierre Bourdieu. Conceptos básicos y construcción socioeducativa. – Ed. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 2002. Cap: El capital simbólico y la dominación social; Cap: Espacios de poder y márgenes de libertad.
103. TORRES LOPEZ, Juan – El neoliberalismo convirtió el mundo en sociedad de riesgo. En: Clarín A Fondo, 23-6-02.
104. TOURAINE, Alain – Crítica de la modernidad. Ed. FCE, Buenos Aires, 1994. Cap.1, Cap.6, Cap.9 y Conclusiones.
105. TOURAINE, Alain - ¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes. Cap. II: El sujeto; Cap. III: los movimientos sociales. Cap. VIII: La escuela del sujeto. Ed. F.C.E, 1996.
106. TOURAINE, Alain – Por una sociedad abierta. En Clarín Cultura y Nación, 6-11-97.
107. TOURAINE, Alain y otros – La Argentina se debate. En: Clarín Zona, 3-6-01.
108. VALDIVIA SÁNCHEZ, Carmen – Valores y familia ante el tercer milenio. En: Revista de Educación, N° 325. Ed. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid, mayo-agosto 2001. p. 11-23.
6. VILLEGAS, Julio – Actitudes y conducta. En: SALAZAR J. M. y otros – Psicología social. Cap. 5. Ed. Trillas. Mexico, 1979.

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

A los fines administrativos y según los criterios que orientan el proceso de enseñanza/aprendizaje arriba desarrollados, se sugieren dos sistemas de evaluación relativos a condiciones opcionales de participación del alumno:

RESOLUCIÓN N° 11955-C.D.

**Sistema A: Promocional.**

Propuesta para aquellos alumnos que quieran o puedan involucrarse en un proceso de aprender a aprender que, al suponer un necesario compromiso con la tarea y con el grupo, sus condiciones de realización son:

- mínimo de **75%** de asistencia para la participación en el proceso de producción grupal.
- bueno (7) como calificación mínima individual de los trabajos producidos a partir de las lecturas de los documentos de base. Cada alumno aportará a su grupo la información y reflexión sobre dos documentos relativos a cada una de las tres problemáticas a analizar en la materia (6 trabajos).
- bueno (7) como calificación mínima grupal de integración de los trabajos individuales que permita re-construir las problemáticas del programa de la materia.
- bueno (7) como calificación mínima individual y grupal con relación a la producción de un trabajo sobre el problema de estudio elegido por el grupo.

La recuperación individual no se plantea como una posibilidad sino como una necesidad sostenida por la evaluación continua del docente que oriente frente a los obstáculos y facilite los logros grupales. Las dificultades relativas al trabajo grupal – modalidad de las participaciones - serán analizadas y discutidas las propuestas para su superación con el docente.

El alumno que habiendo iniciado el recorrido propuesto, no hubiera podido sostener su realización adquirirá la condición de alumno libre.

**Sistema B: Alumno Libre.**

Para aquellos alumnos que no cumplieran con los requisitos de inclusión relativas al sistema A. La evaluación implicará dos instancias: una primera instancia escrita que requiere ser aprobada para pasar a una segunda oral. Ambas se realizarán a partir de los contenidos y bibliografía del programa de la materia, en los turnos establecidos por el calendario académico y según la escala de calificaciones establecidas por la institución.

RESOLUCIÓN N° 11955-C.D.

Cont. ALICIA INES CASTAGNA  
Decana  
Pte. Consejo Directivo  
MARTA GRACIELA YACONO  
Secretaria Administrativa

-----  
Es copia

Lic. DIANA CRISTINA LALLA  
Secretaria - Consejo Directivo